



**KIERUNKI ZMIAN  
W PRACY PORADNI  
PSYCHOLOGICZNO -  
PEDAGOGICZNYCH**

# ZESPÓŁ EKSPERTÓW MINISTERSTWA EDUKACJI NARODOWEJ DS. SPECJALNYCH POTRZEB EDUKACYJNYCH ORAZ PORADNICTWA

## CELE ZESPOŁU

- Zidentyfikowanie problemów związanych z kształceniem specjalnym w Polsce,
- Opracowanie filozofii zmian w zakresie wsparcia dziecka niepełnosprawnego – od wczesnego wspomaganie rozwoju po wszystkie etapy kształcenia specjalnego,
- Przedyskutowanie wsparcia udzielanego przez Poradnie Psychologiczno – Pedagogiczne, oraz pomocy udzielanej dziecku w szkole,
- Zaproponowanie wniosków i zmian w obowiązującym systemie prawnym,



# CZŁONKOWIE ZESPOŁU – PLACÓWKI

- Akademia Pedagogiki Specjalnej, Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Łodzi,
- Zespoły Szkół Specjalnych m. in. dla dzieci z niepełnosprawnością ruchową i złożoną, dla dzieci z upośledzeniem umysłowym,
- Społeczne Przedszkole Integracyjne, szkoły integracyjne,
- Zespół Placówek Szkolno – Rewalidacyjno – Wychowawczych,
- Urzędy Miasta, Wydziały Edukacji (Radom, Warszawa),
- Dolnośląskie Stowarzyszenie Pomocy Dzieciom i Młodzieży z MPD „Ostoja”, Wrocław,
- Stowarzyszenie Pomocy Dzieciom Niepełnosprawnym „Krok za krokiem” Zamość,
- Stowarzyszenie „Mówić bez Słów” Kraków,
- Młodzieżowe Ośrodki Socjoterapii
- Publiczne oraz Niepubliczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna (Warszawa, Gdańsk, Tychy)
- Kuratorium Oświaty w Warszawie i Rybniku



# FILOZOFIA PRACY ZESPOŁU

- Słuchać głosu środowiska, bazować na doświadczeniu.
- Reprezentować różne stanowiska, dyskutować.
- Pracować etapami zgodnie z fazami rozwoju dziecka.
- Poszukiwać nowych rozwiązań, wskazywać zdania odrębne członków zespołu



# METODY PRACY ZESPOŁU

- Zjazdy 2-3 dniowe co 2 miesiące, prace w grupach metodą „burzy mózgów”.
- Forum Ekspertów (strona CMPPP- internetowa wymiana poglądów).
- Koordynator ze strony Ministerstwa, udział pracowników MEN w spotkaniach.
- Spotkania w mniejszym gronie z p. Minister, dyskusje, możliwość zwracania uwagi na szczególnie trudne kwestie.
- Produkt finałowy – raporty (MEN).





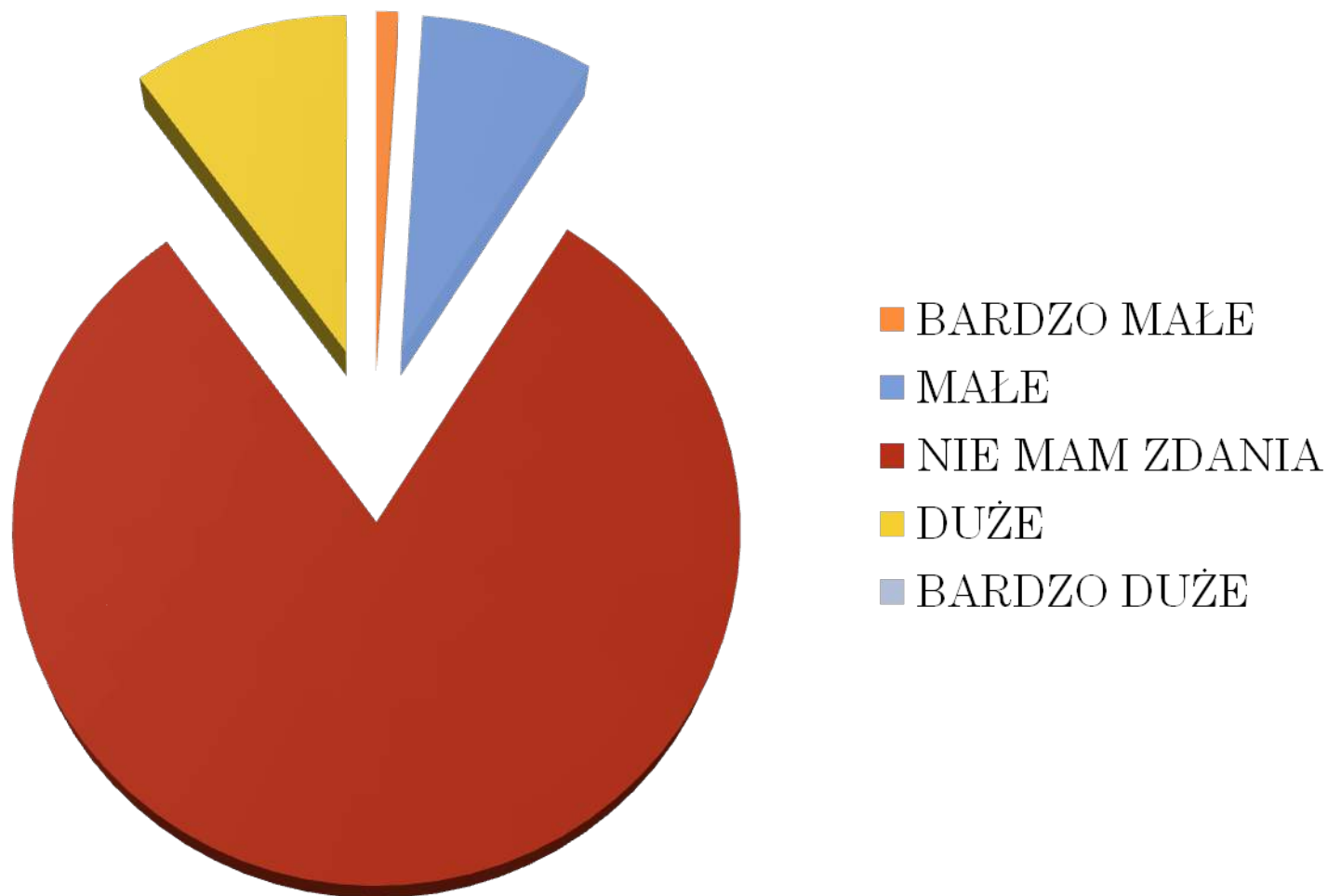
**DLACZEGO ZMIANY?  
SKUTECZNOŚĆ  
POMOCY  
UDZIELANIEJ PRZEZ  
PORADNIĘ  
DYREKTORZY SZKÓŁ**

# INTERPRETACJA WYNIKÓW ANKIETY

- Odpowiedzi przedstawione są graficznie w formie wykresu.
- Udzielenie odpowiedzi możliwe wybyło na 5-cio stopniowej skali
- Odpowiedzi **przeliczone są na procenty** – 100% stanowią łącznie odpowiedzi **111** dyrektorów szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjanych

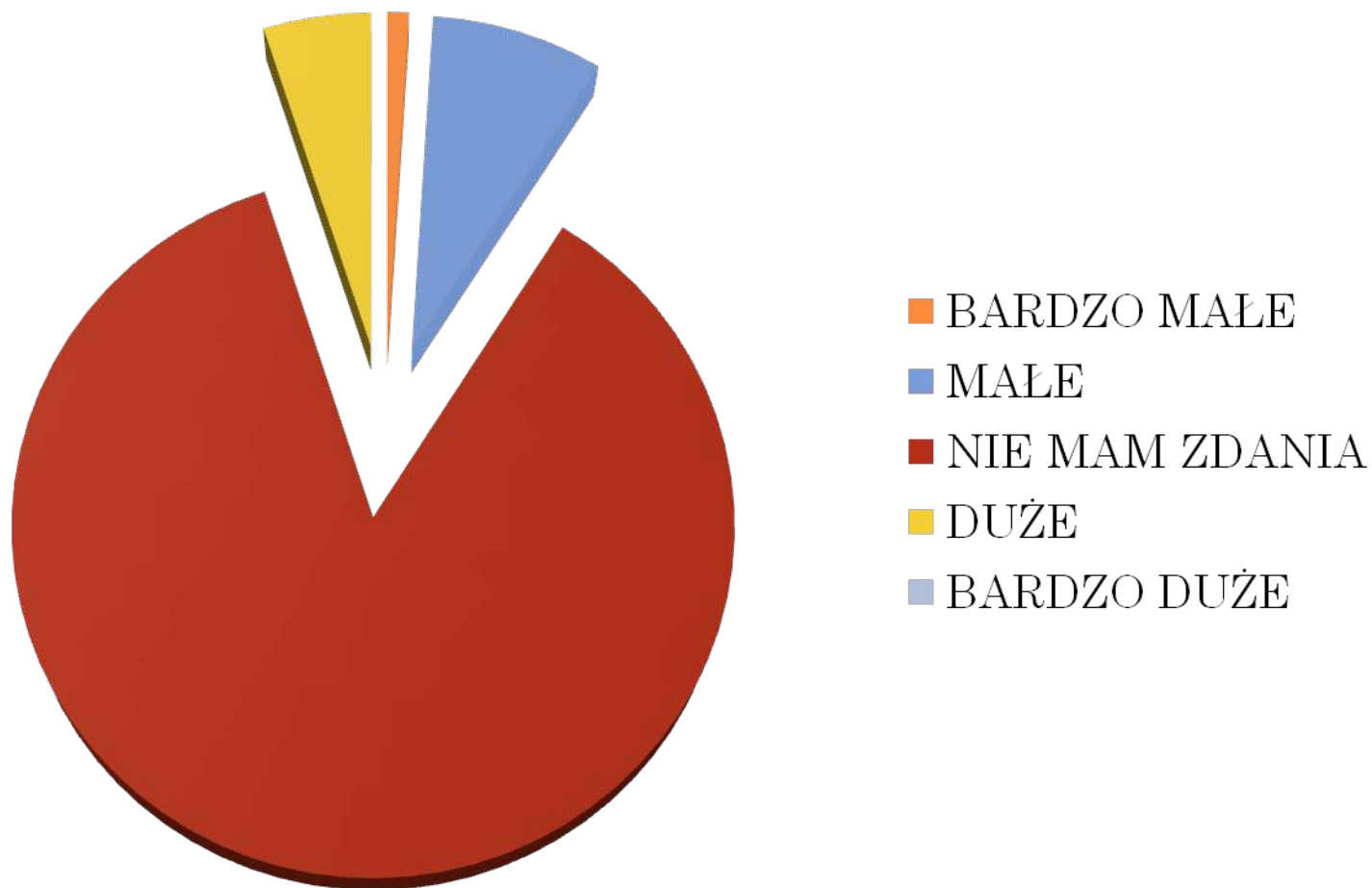


# WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA

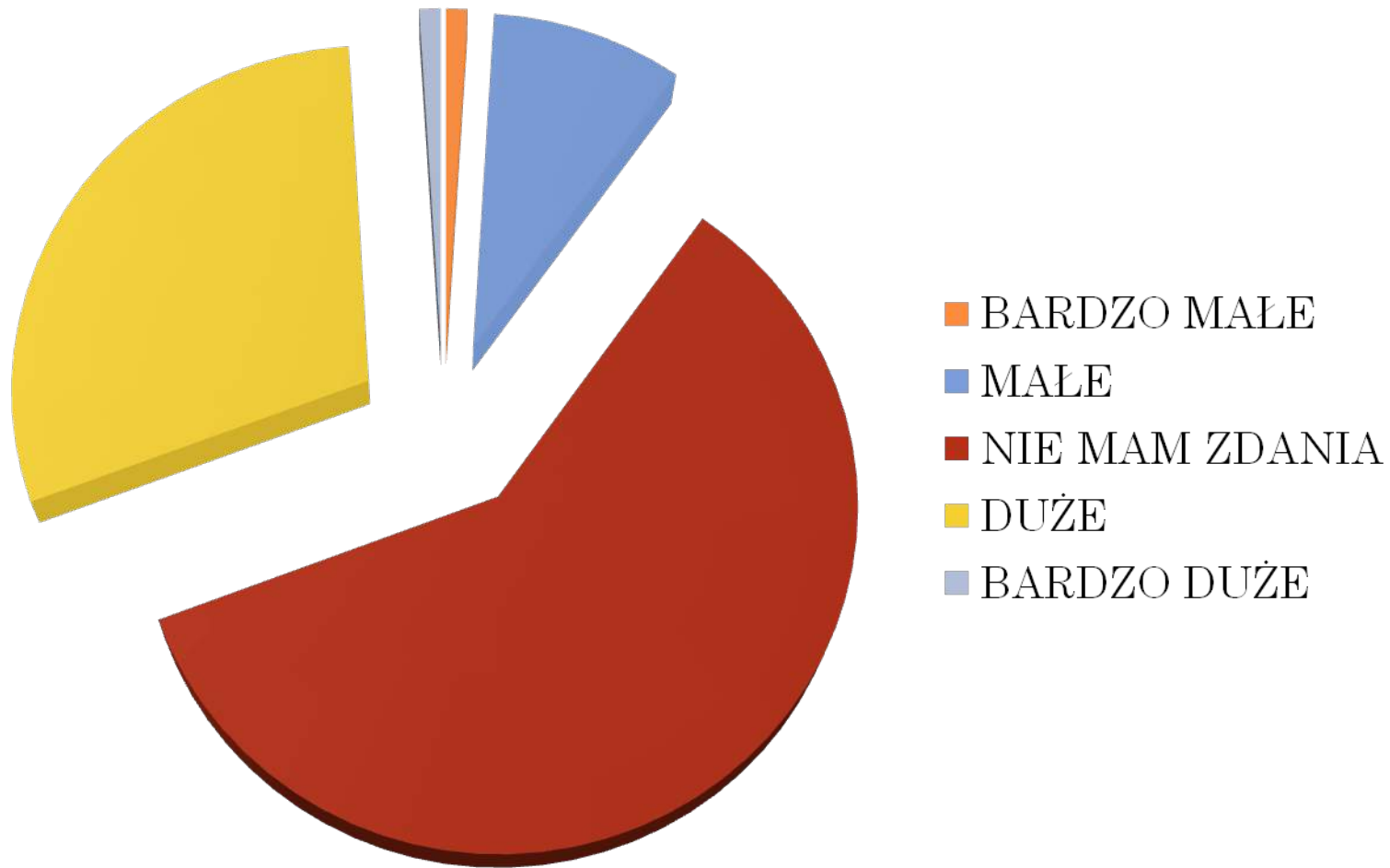




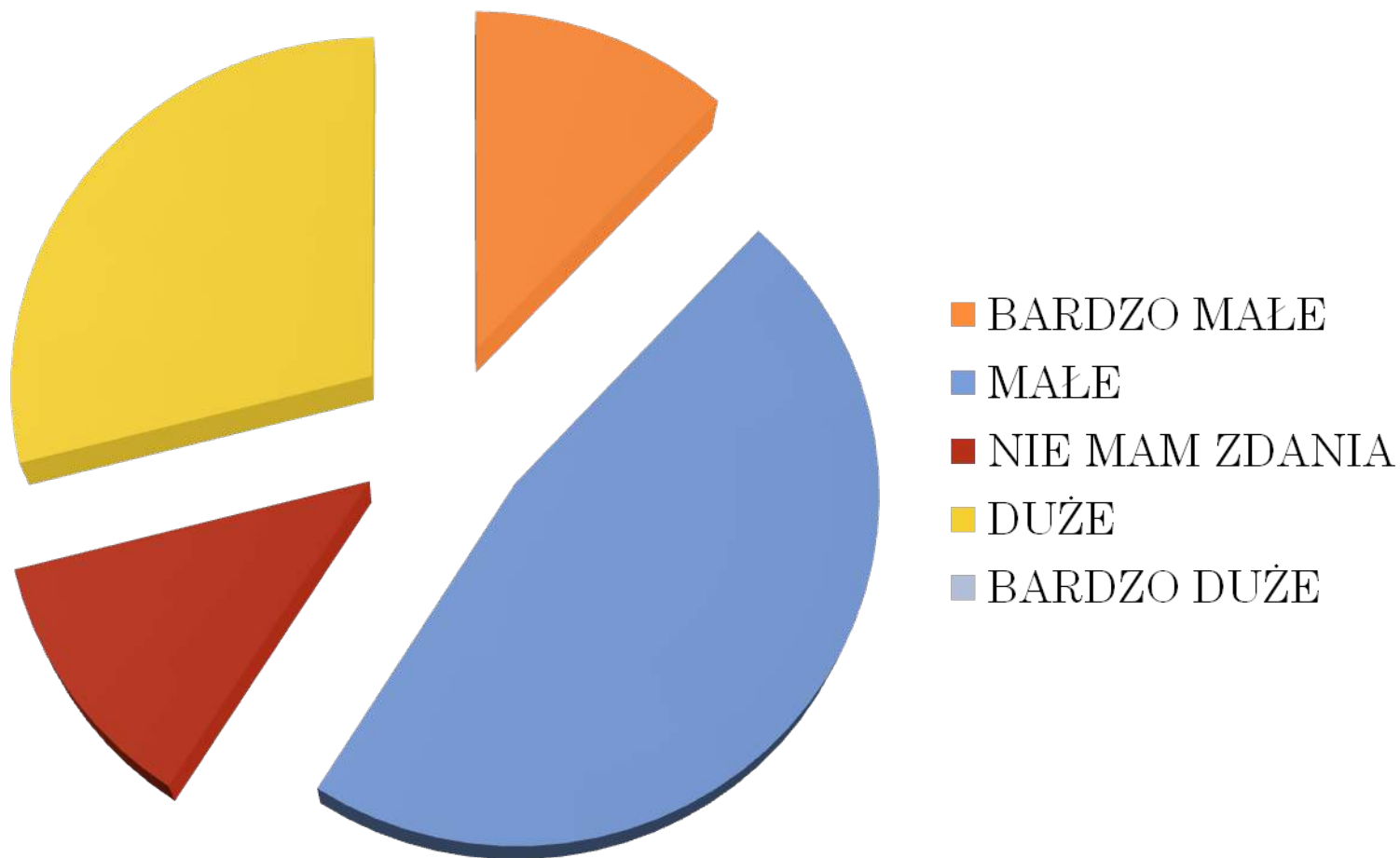
# WYRÓWNYWANIE STARTU SZKOLNEGO DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM



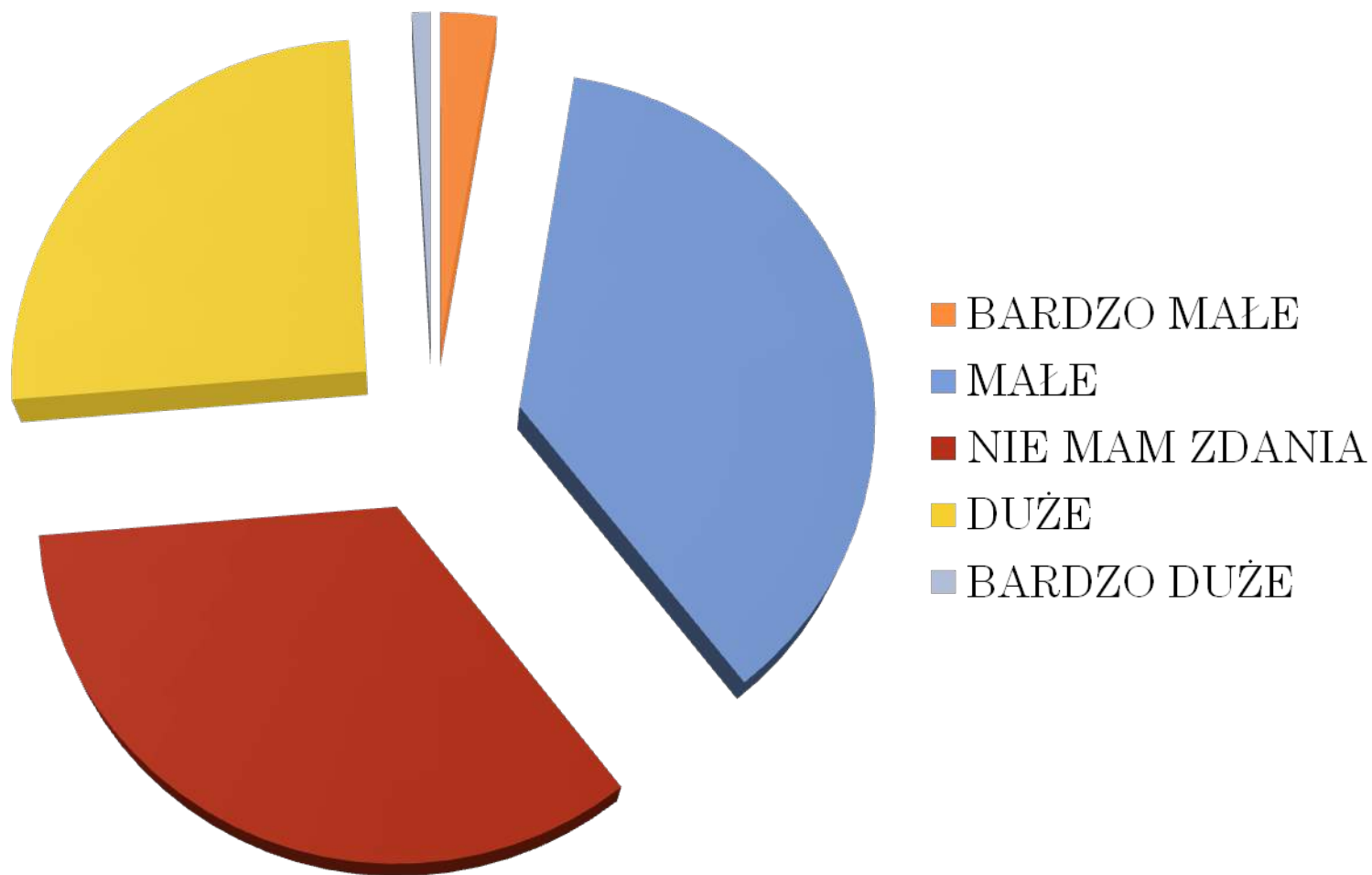
# POMOC LOGOPEDYCZNA



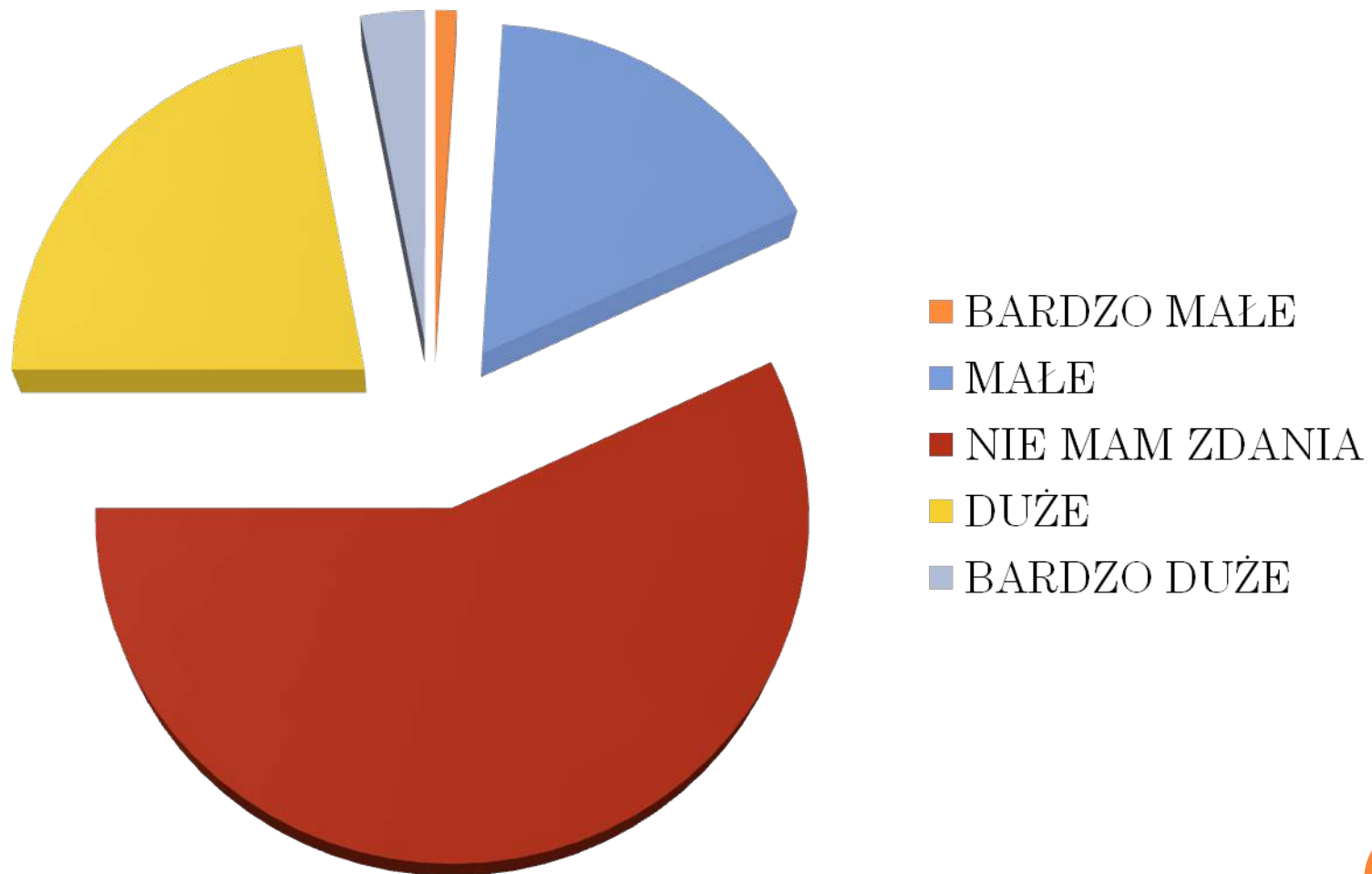
# POMOC W ROZWIĄZYWANIU PROBLEMÓW WYCHOWAWCZYCH



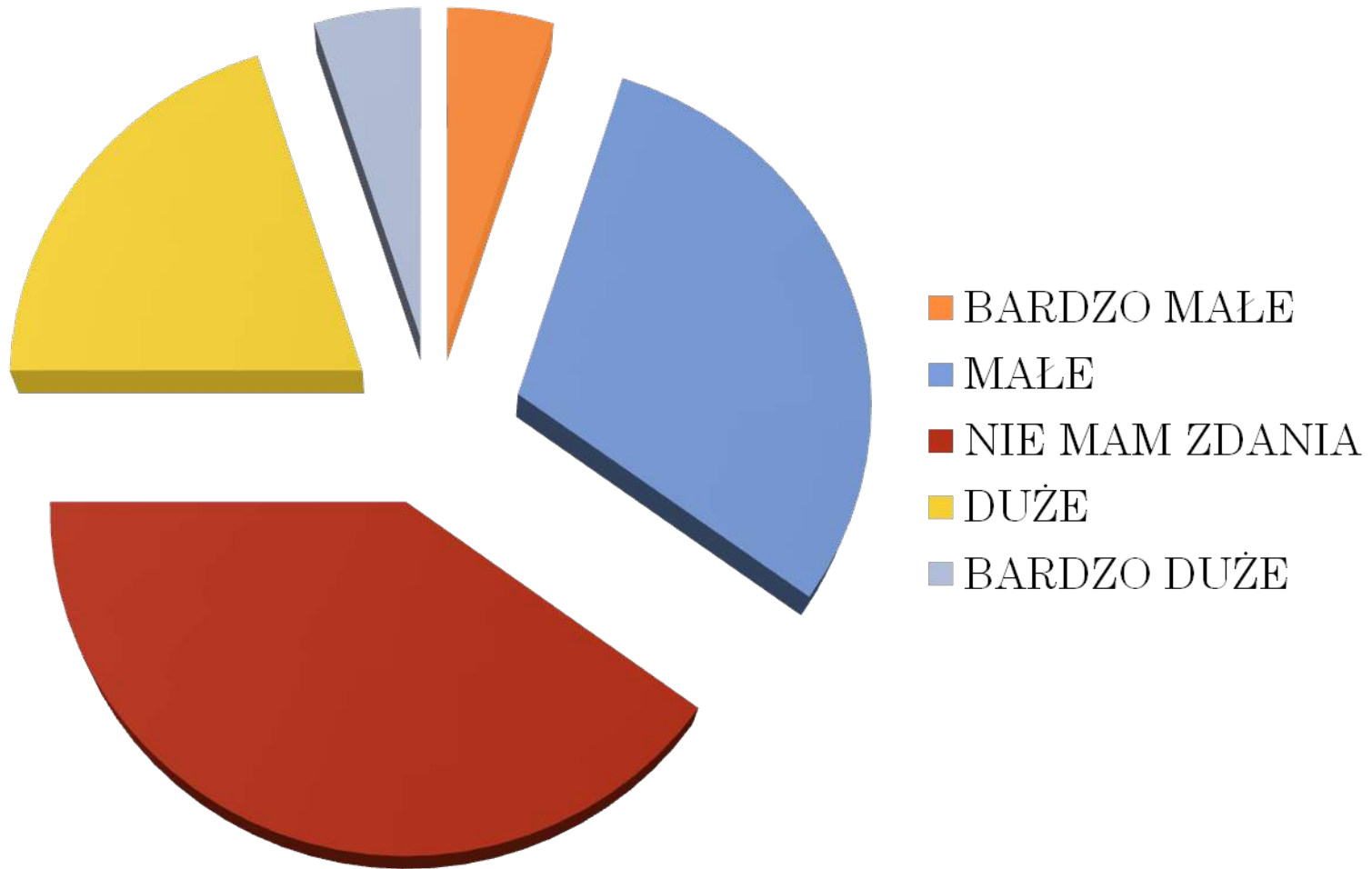
# PSYCHOLOGICZNE WSPARCIE RODZINY



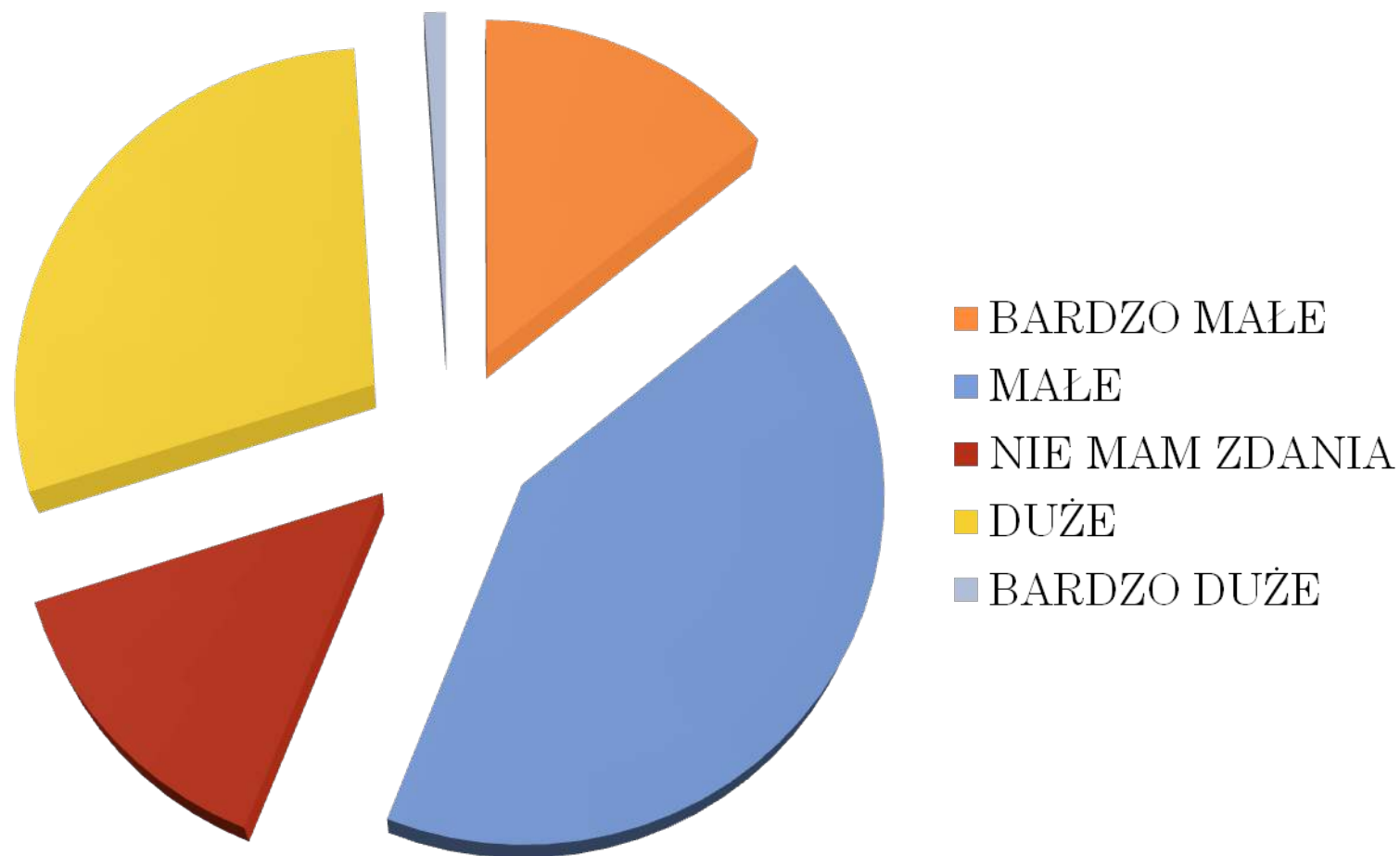
# POMOC UCZNIOM NIEPEŁNOSPRAWNYM



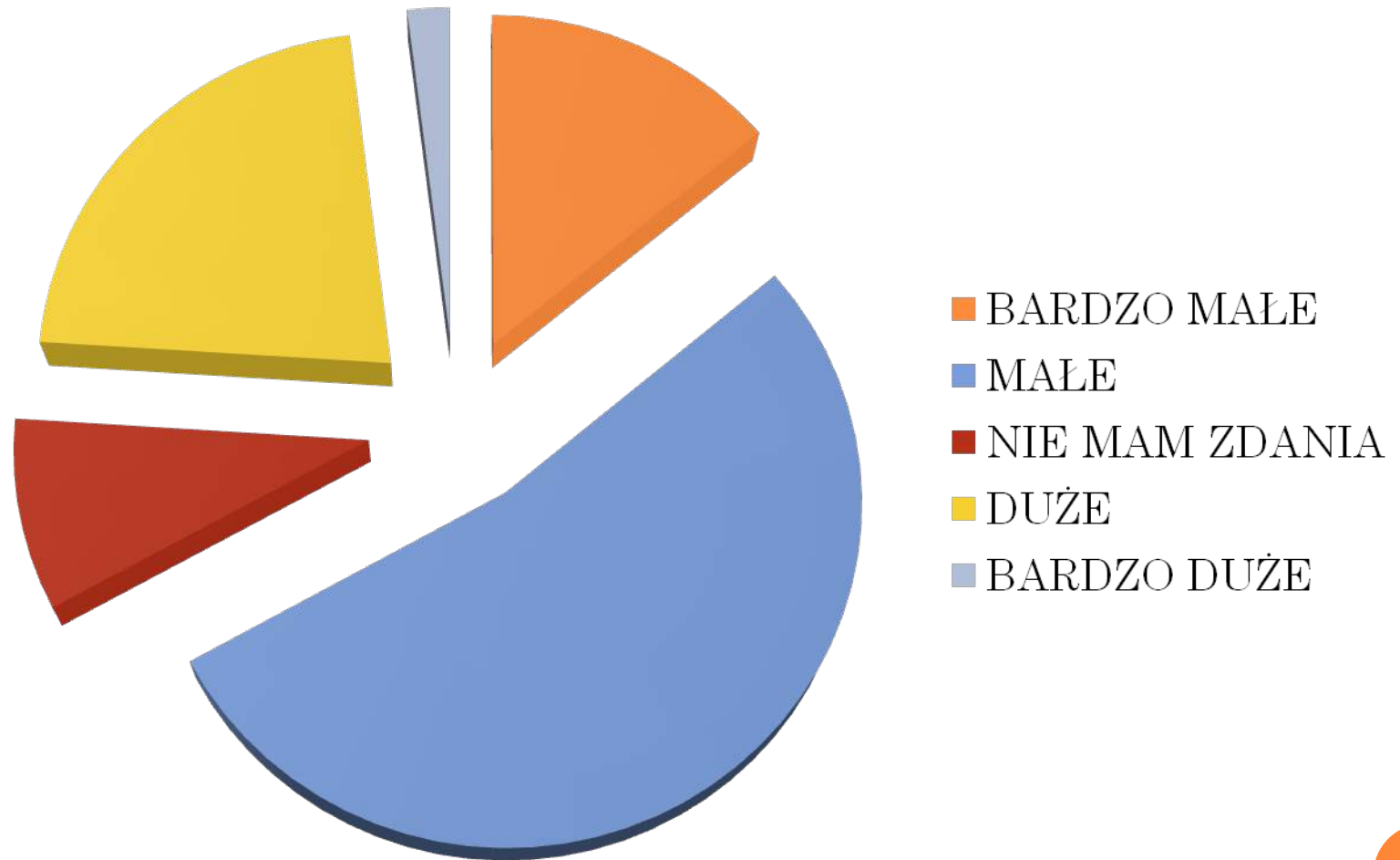
# DORADZTWO ZAWODOWE



# DOSKONALENIE UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH NAUCZYCIELI

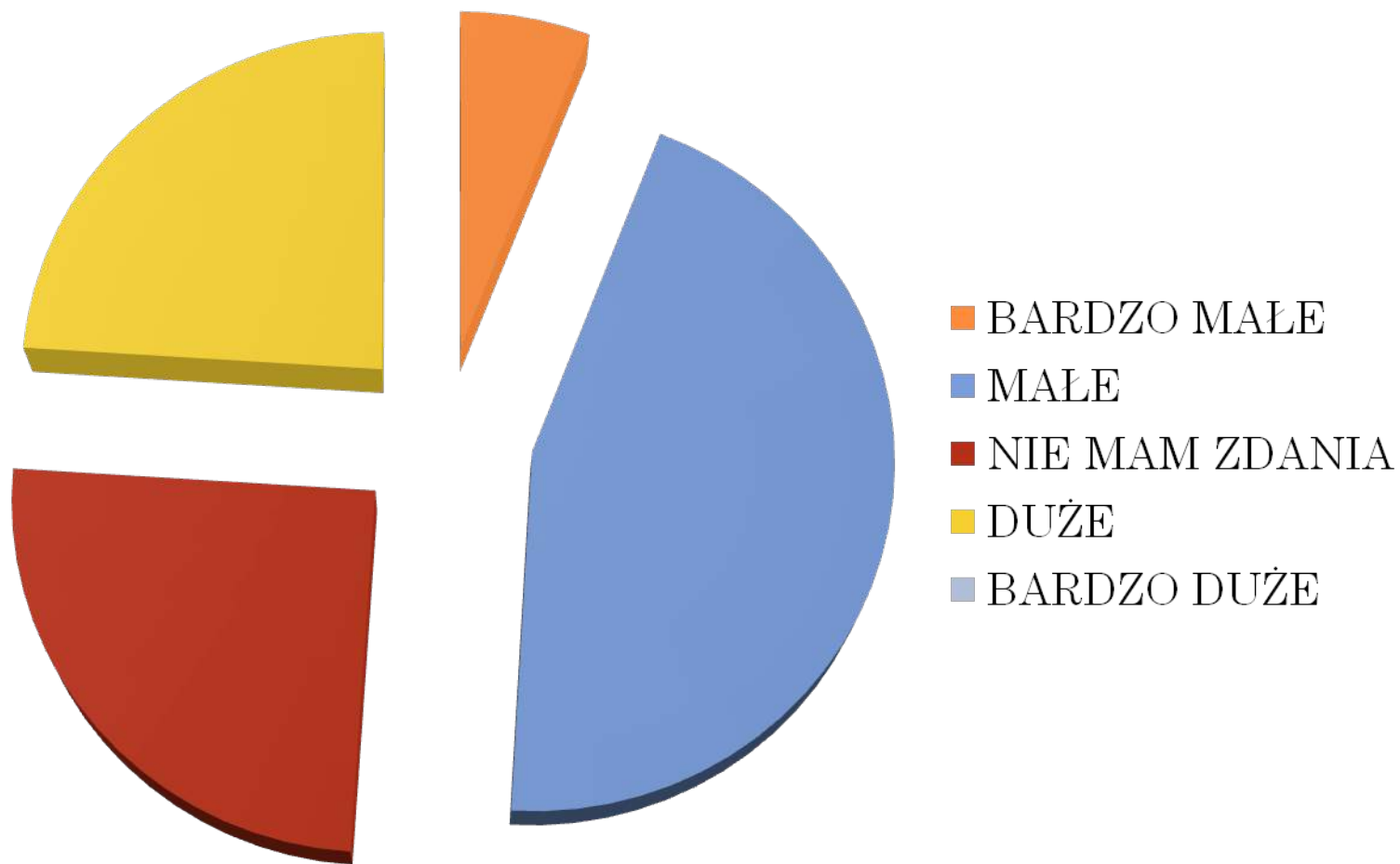


# UCZEŃ SPRAWIAJĄCY PROBLEMY WYCHOWAWCZE

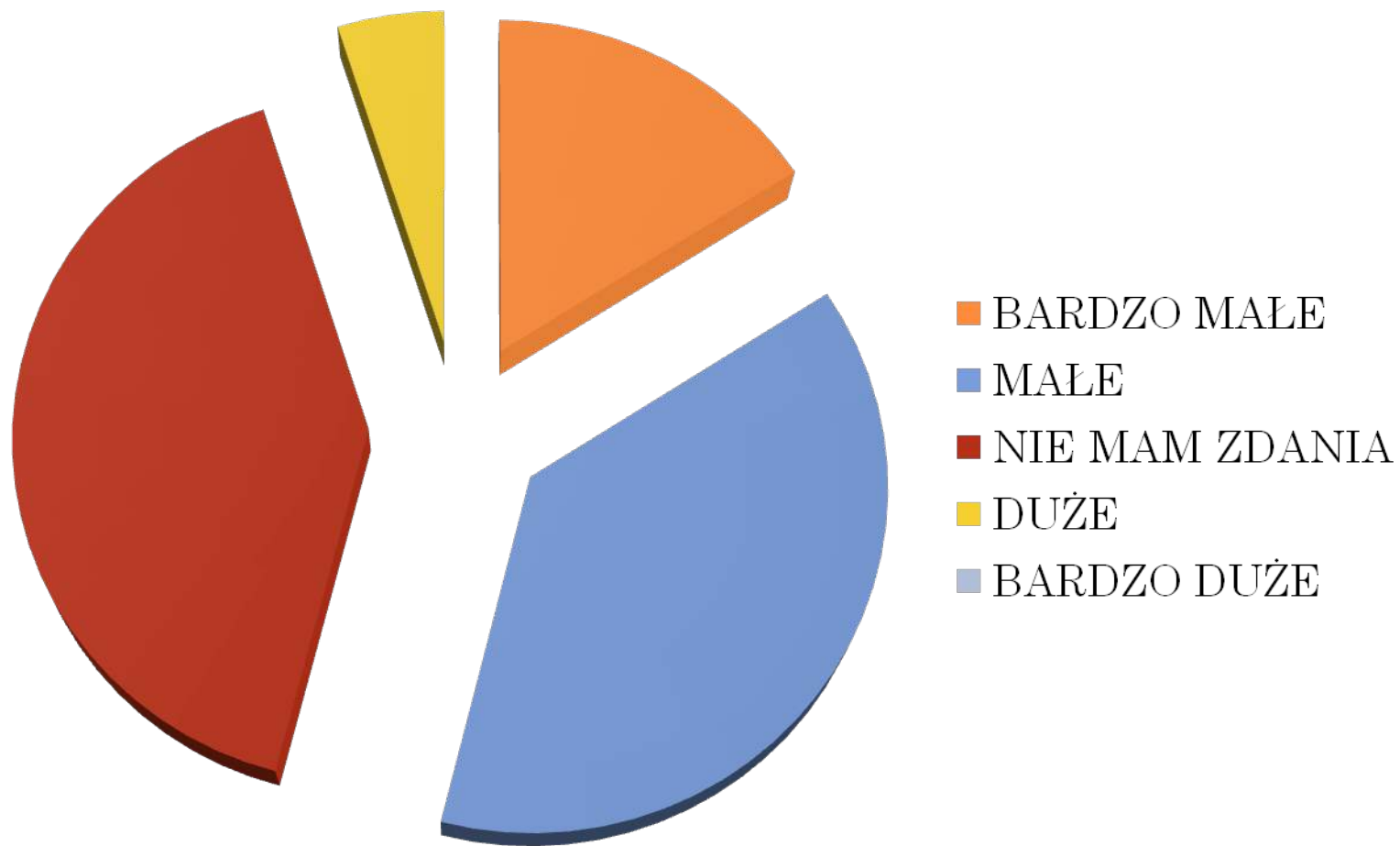




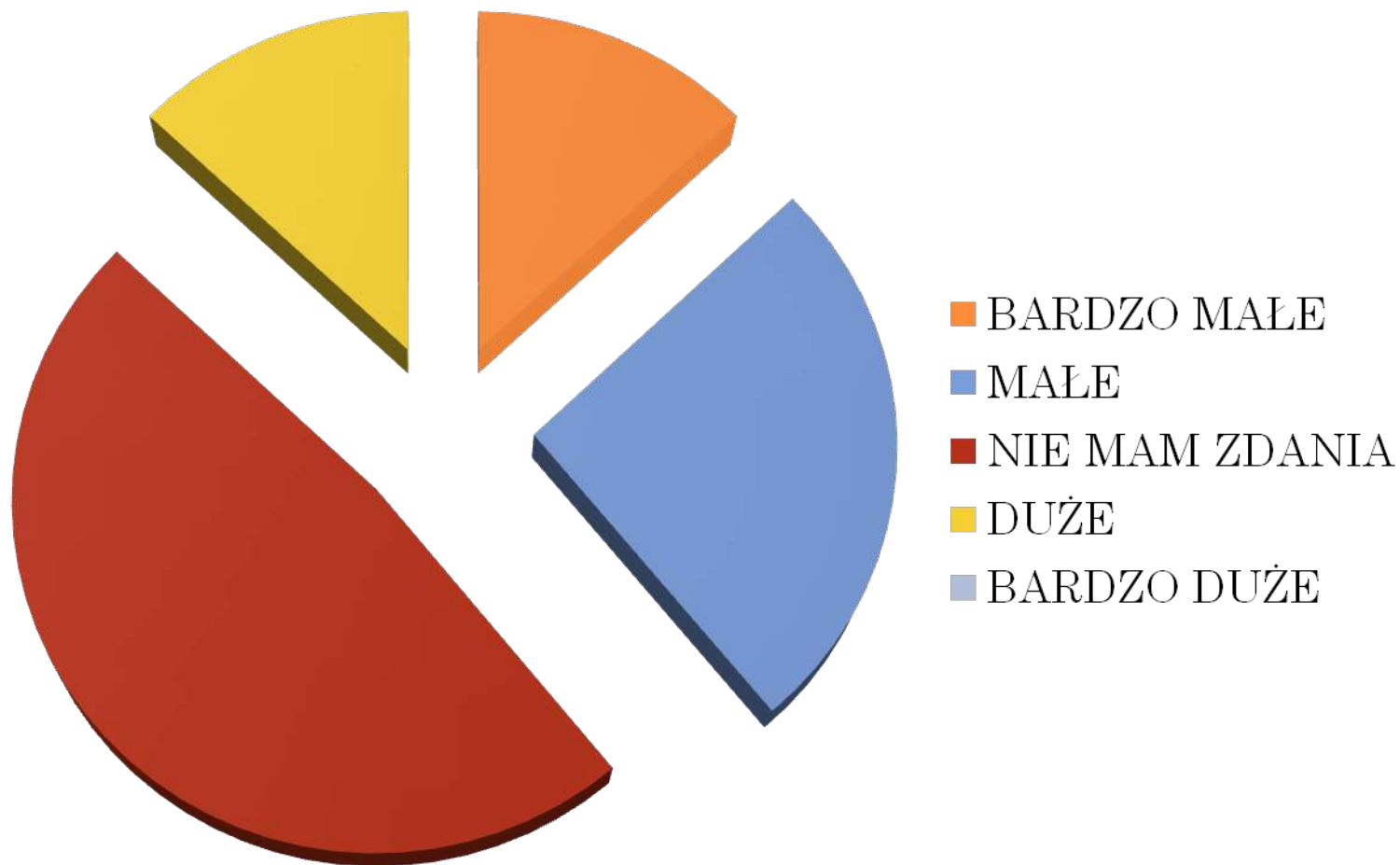
# UDZIELANIE WSPARCIA - TRUDNOŚCI W NAUCE



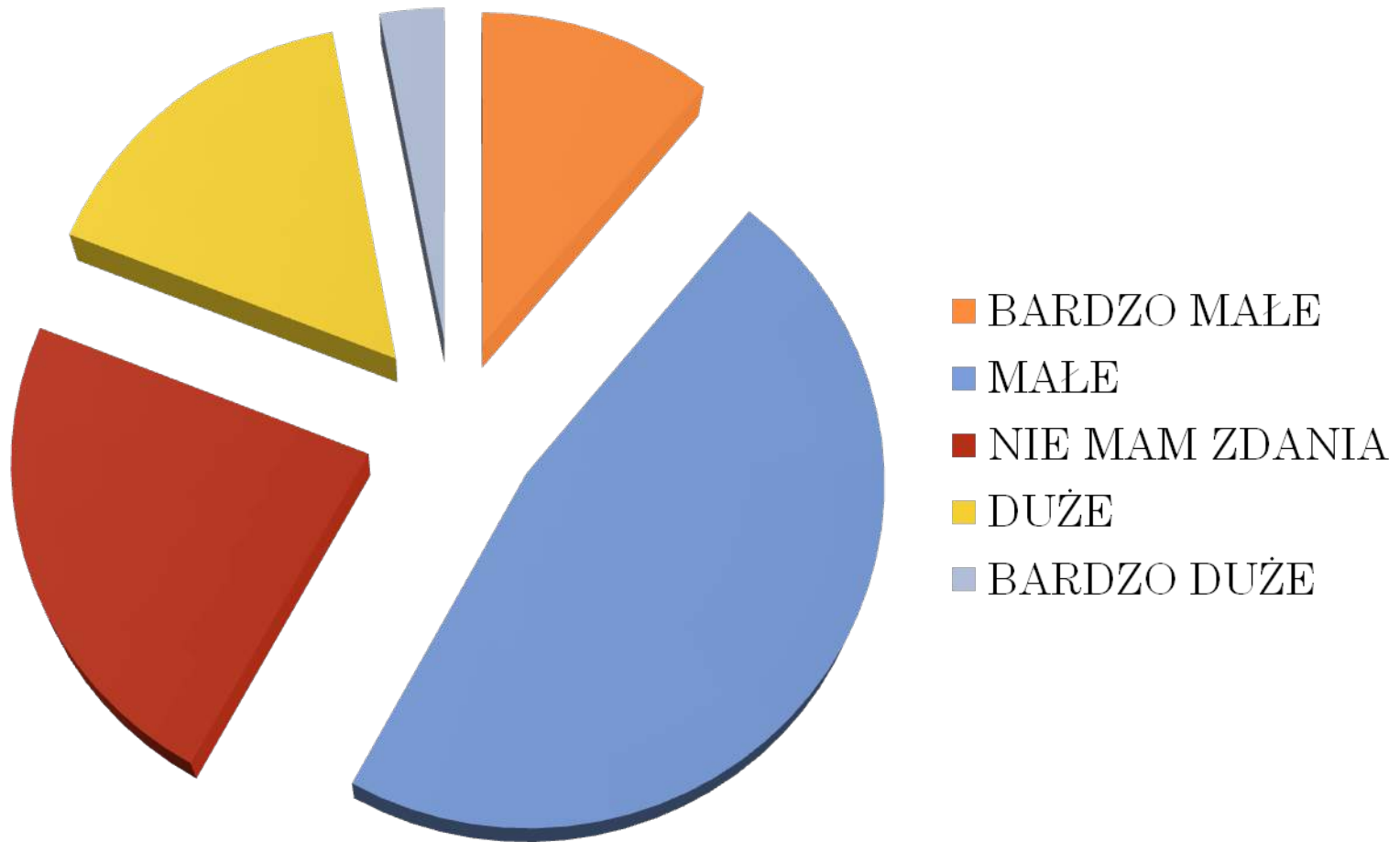
# WSPARCIE UCZNIÓW WYBITNIE ZDOLNYCH



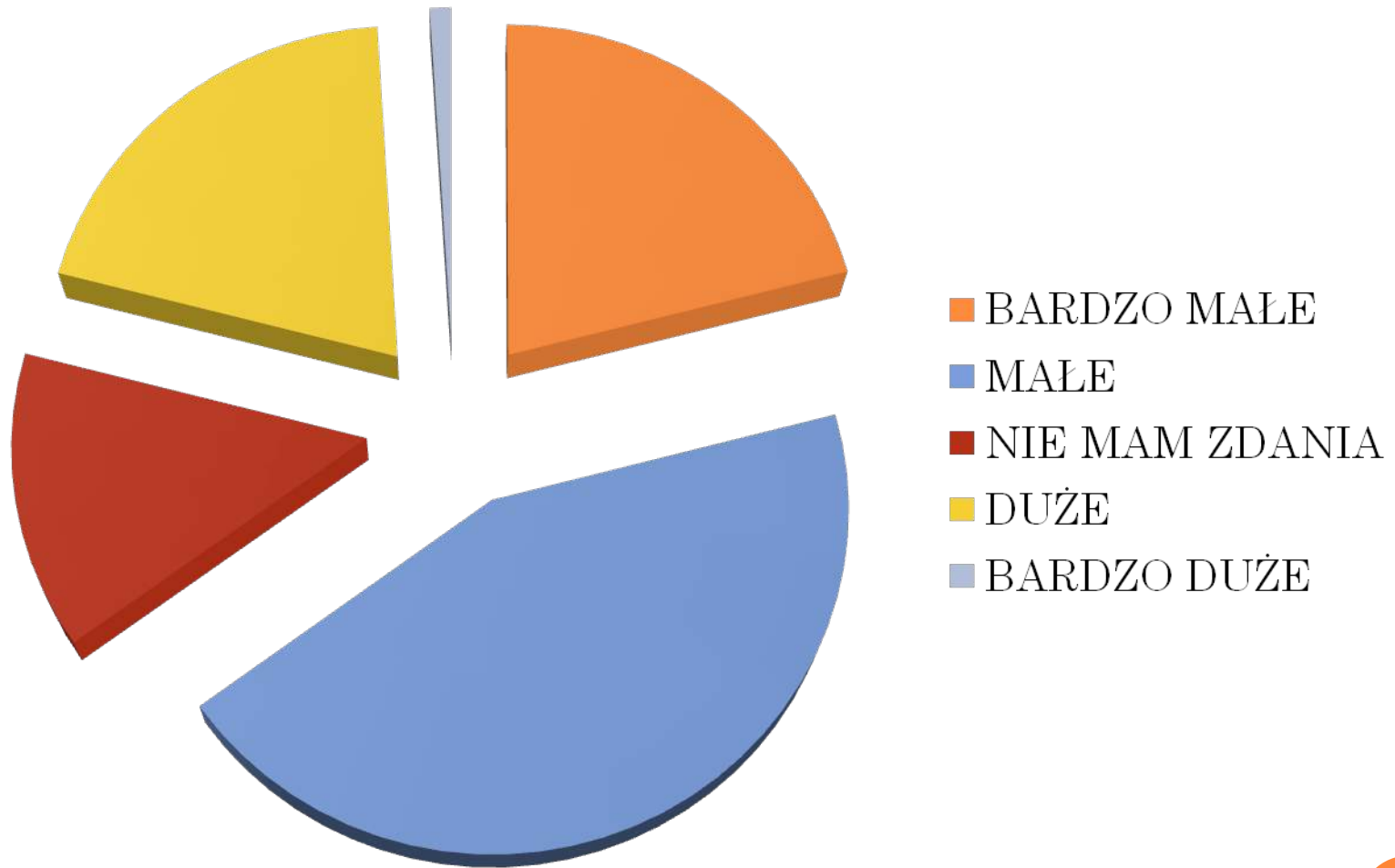
# MEDIACJE W SYTUACJACH KONFLIKTOWYCH



# PRELEKCJE DLA RODZICÓW



# SPOTKANIA Z RADĄ PEDAGOGICZNĄ

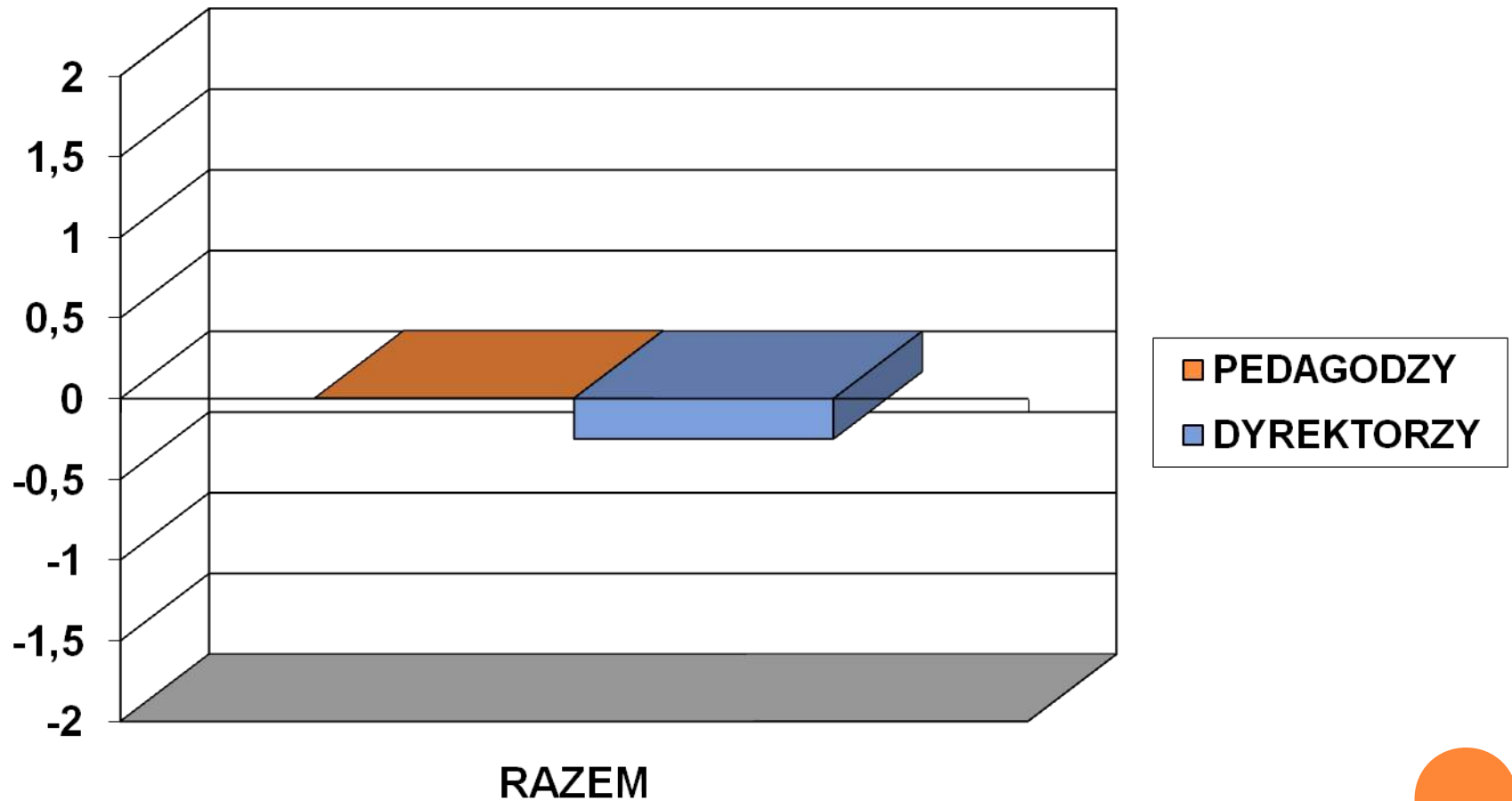


# PORÓWNANIE WYNIKÓW ANKIETY PEDAGODZY – DYREKTORZY SZKÓŁ

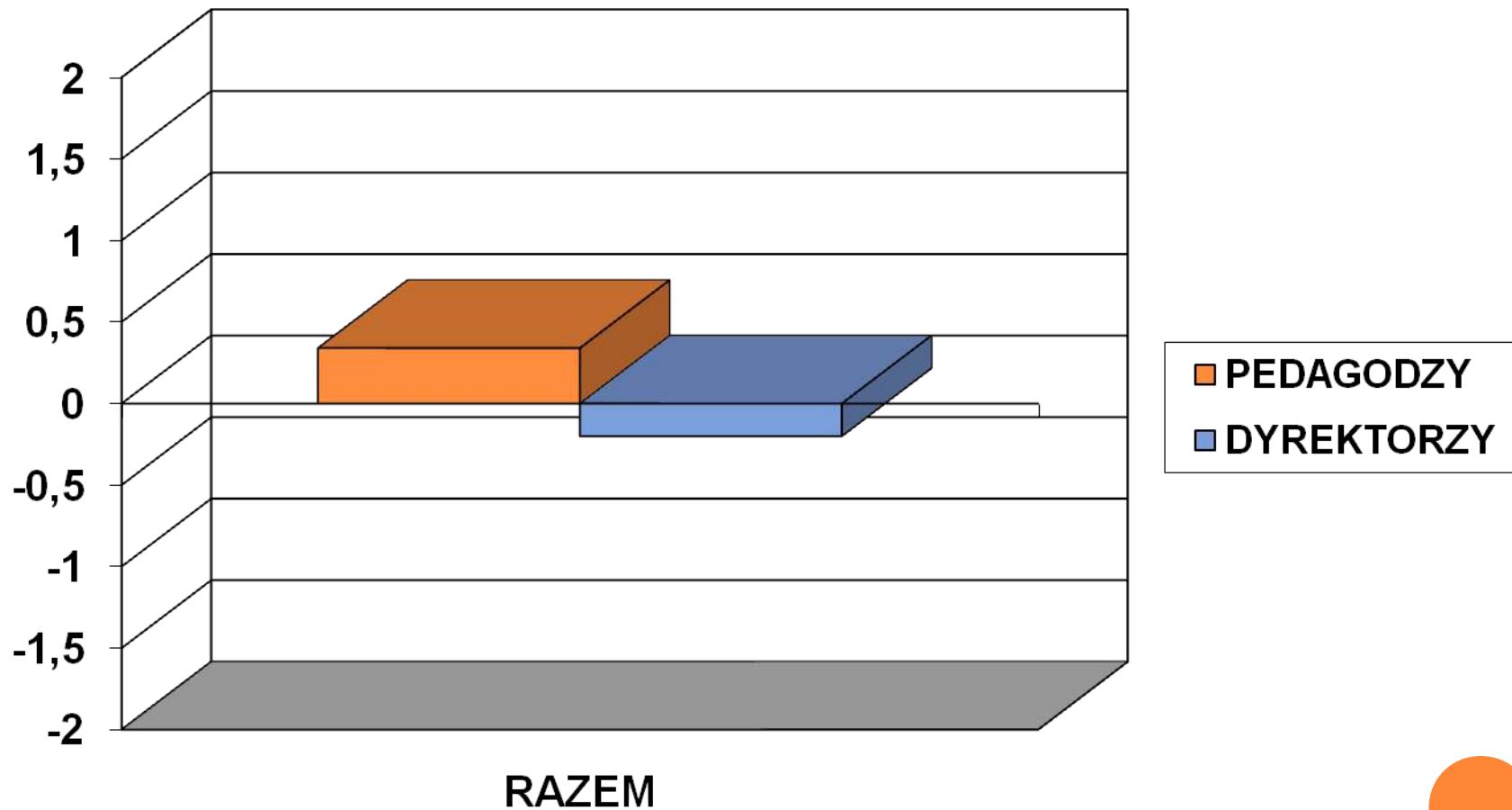
- Mniejsza grupa respondentów (Tychy)
- Porównanie odpowiedzi dyrektorów i pedagogów szkolnych
- Odpowiedzi **przeliczone są na średnie arytmetyczne w obszarach od -2 przez 0 do +2.**



# WYRÓWNYWANIE STARTU SZKOLNEGO DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM

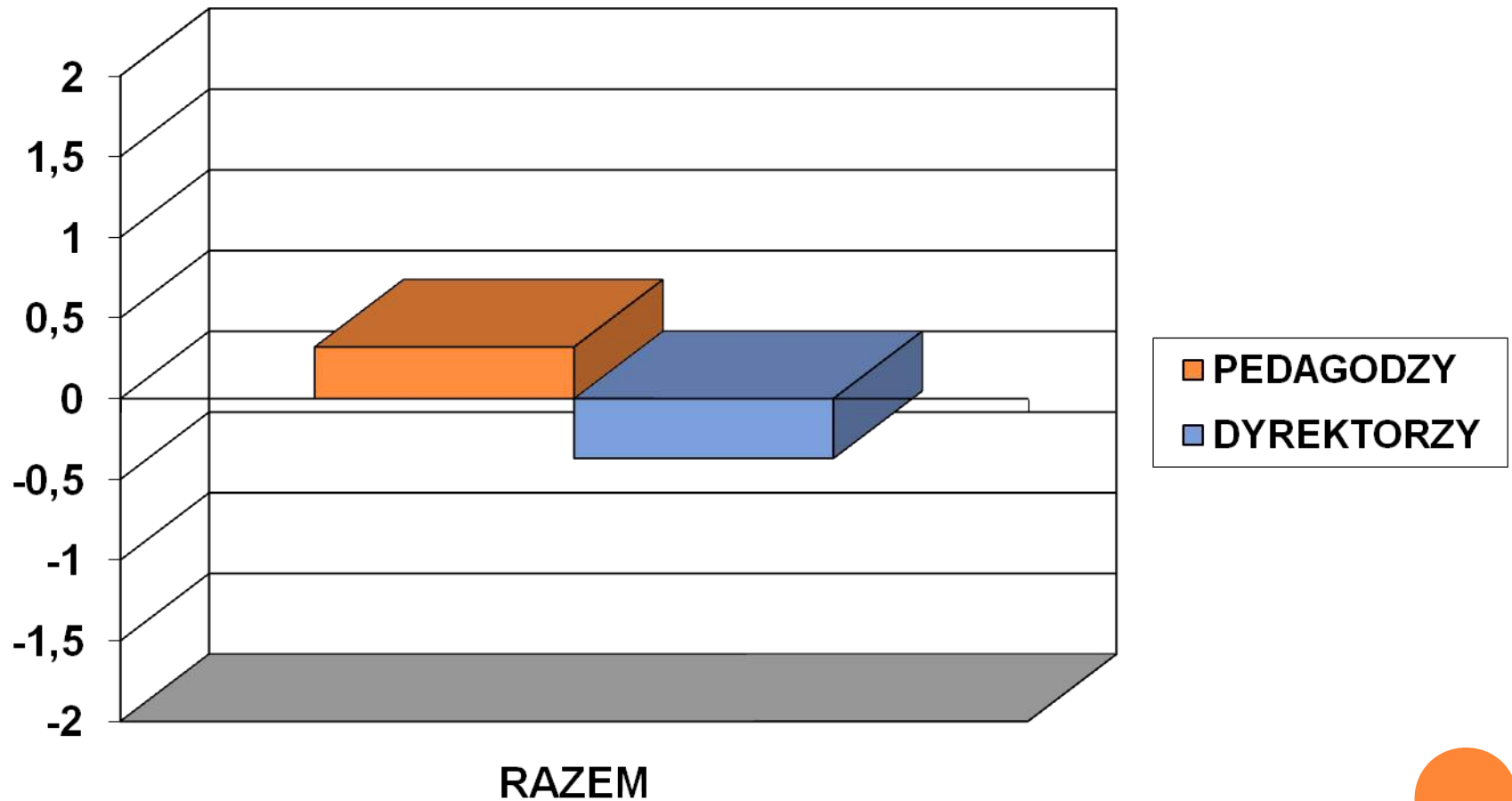


# POMOC LOGOPEDYCZNA

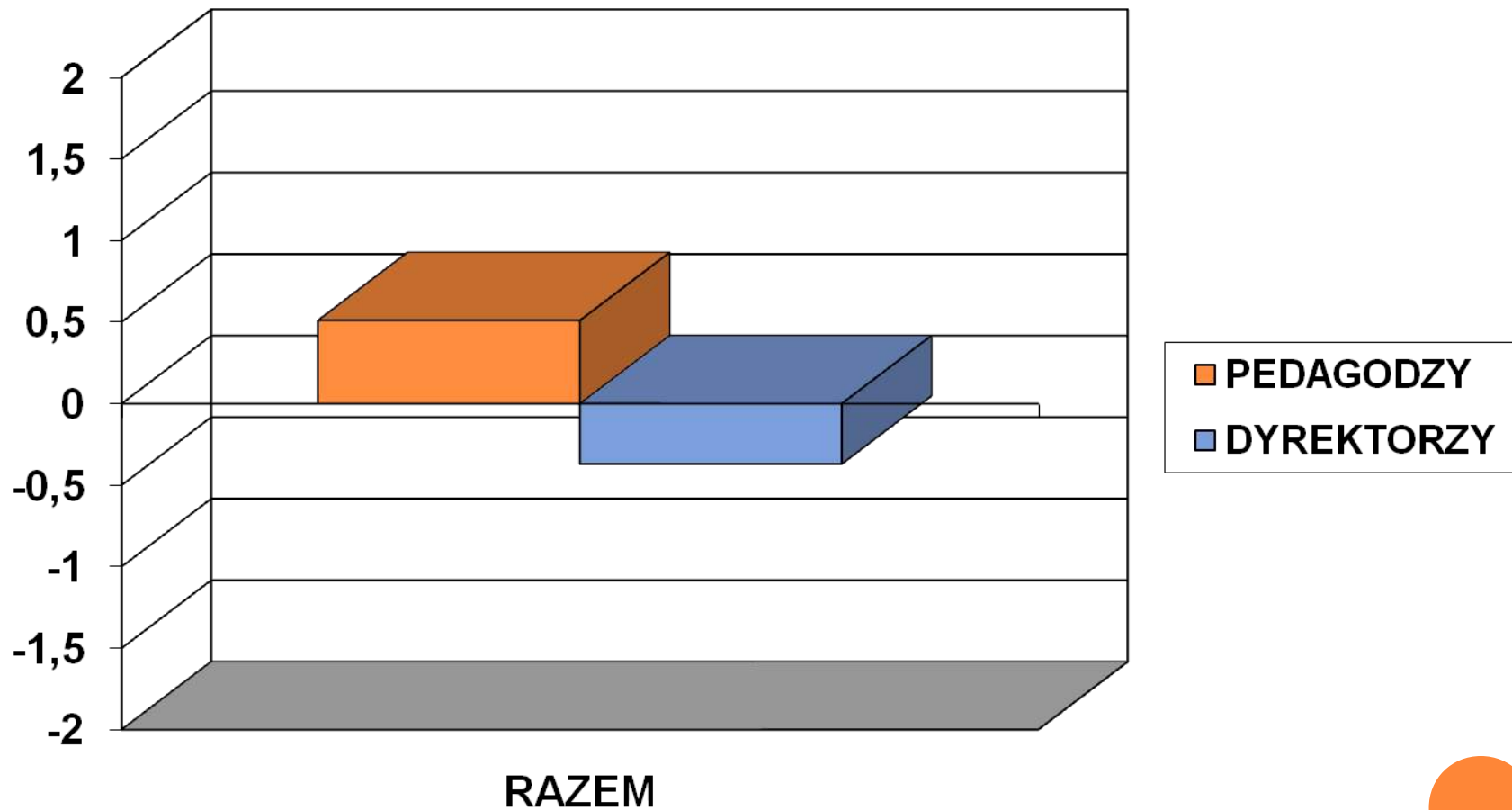




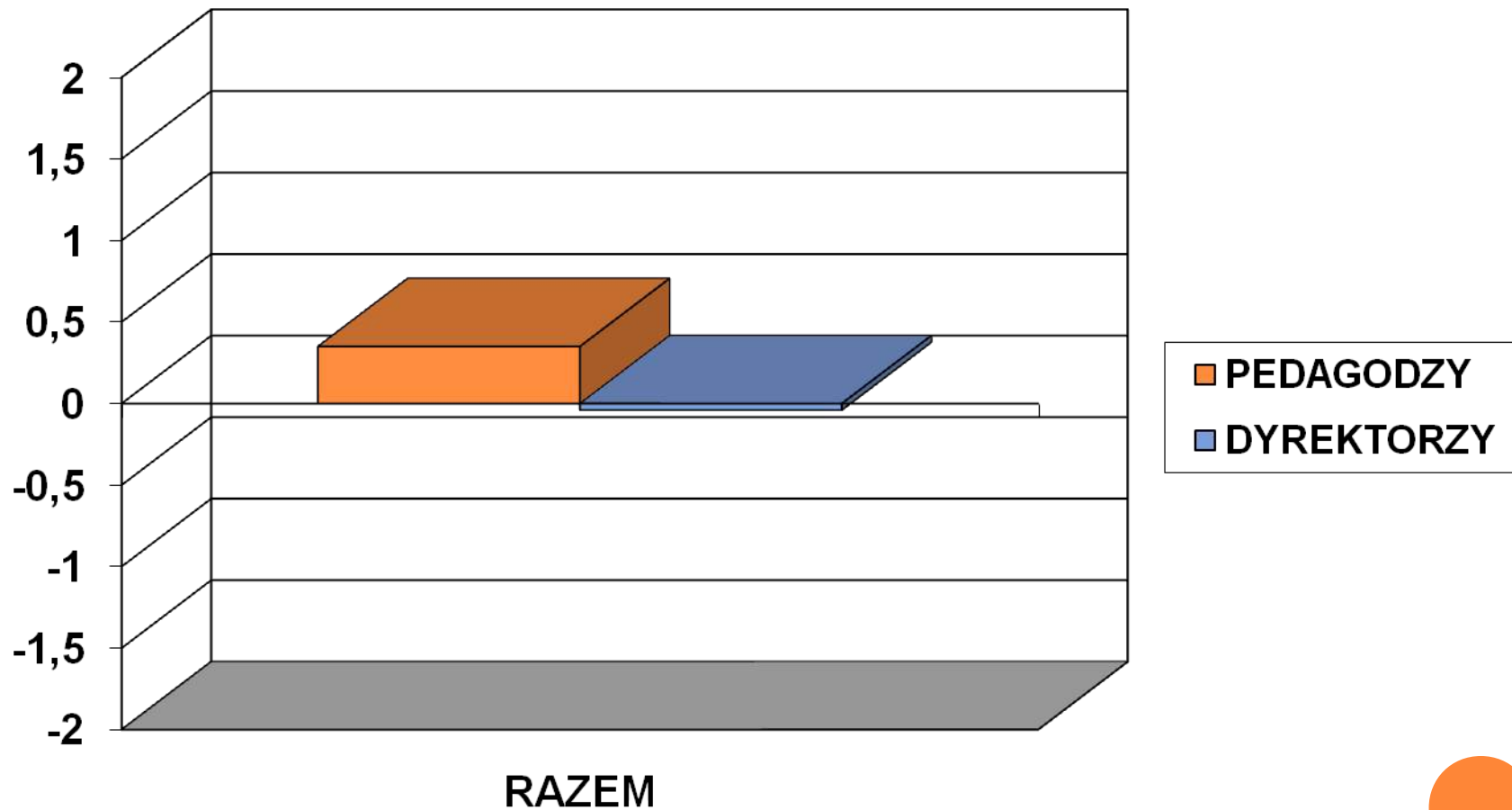
# POMOC W ROZWIĄZYWANIU PROBLEMÓW WYCHOWAWCZYCH



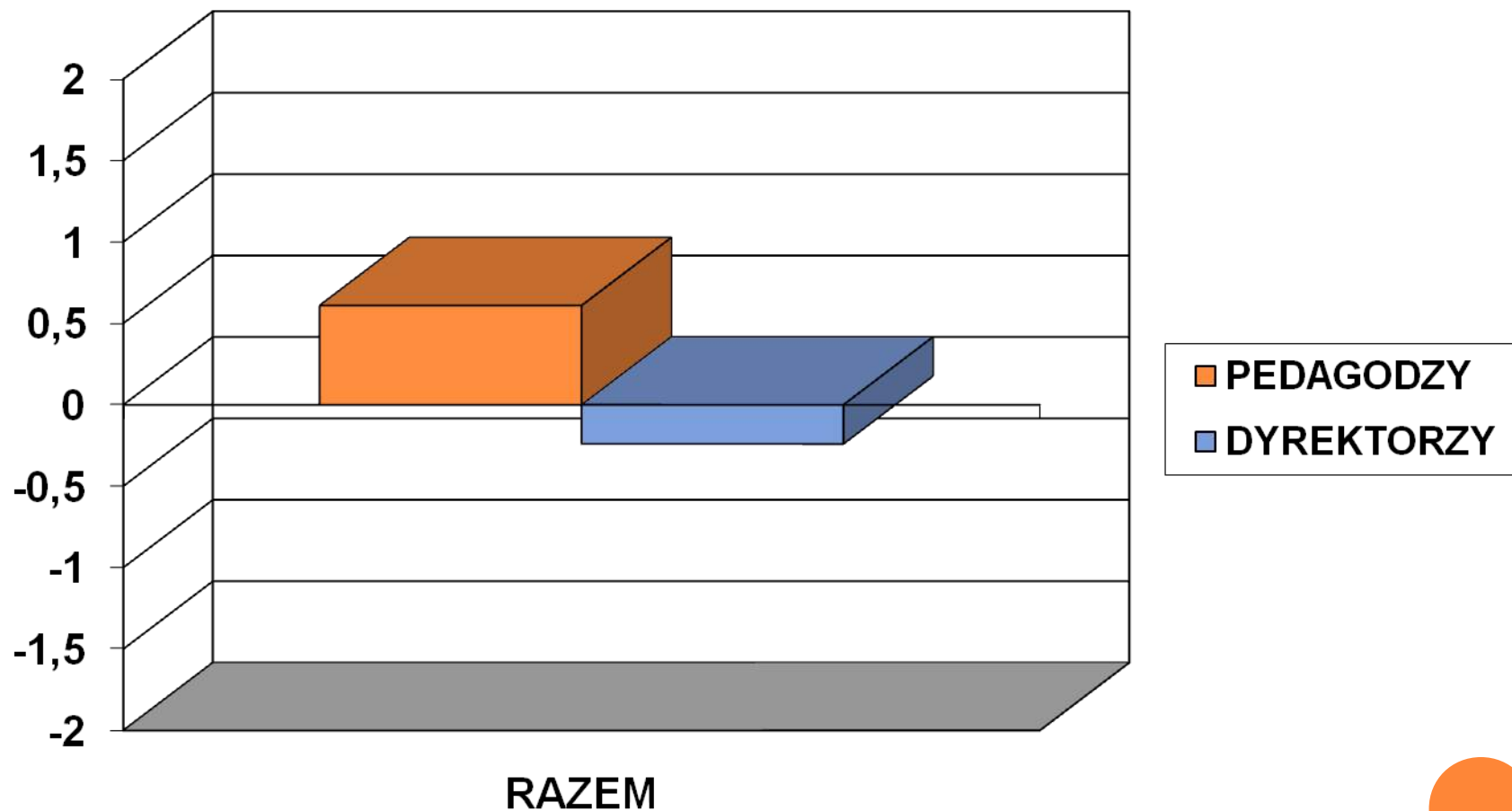
# PSYCHOLOGICZNE WSPARCIE RODZINY



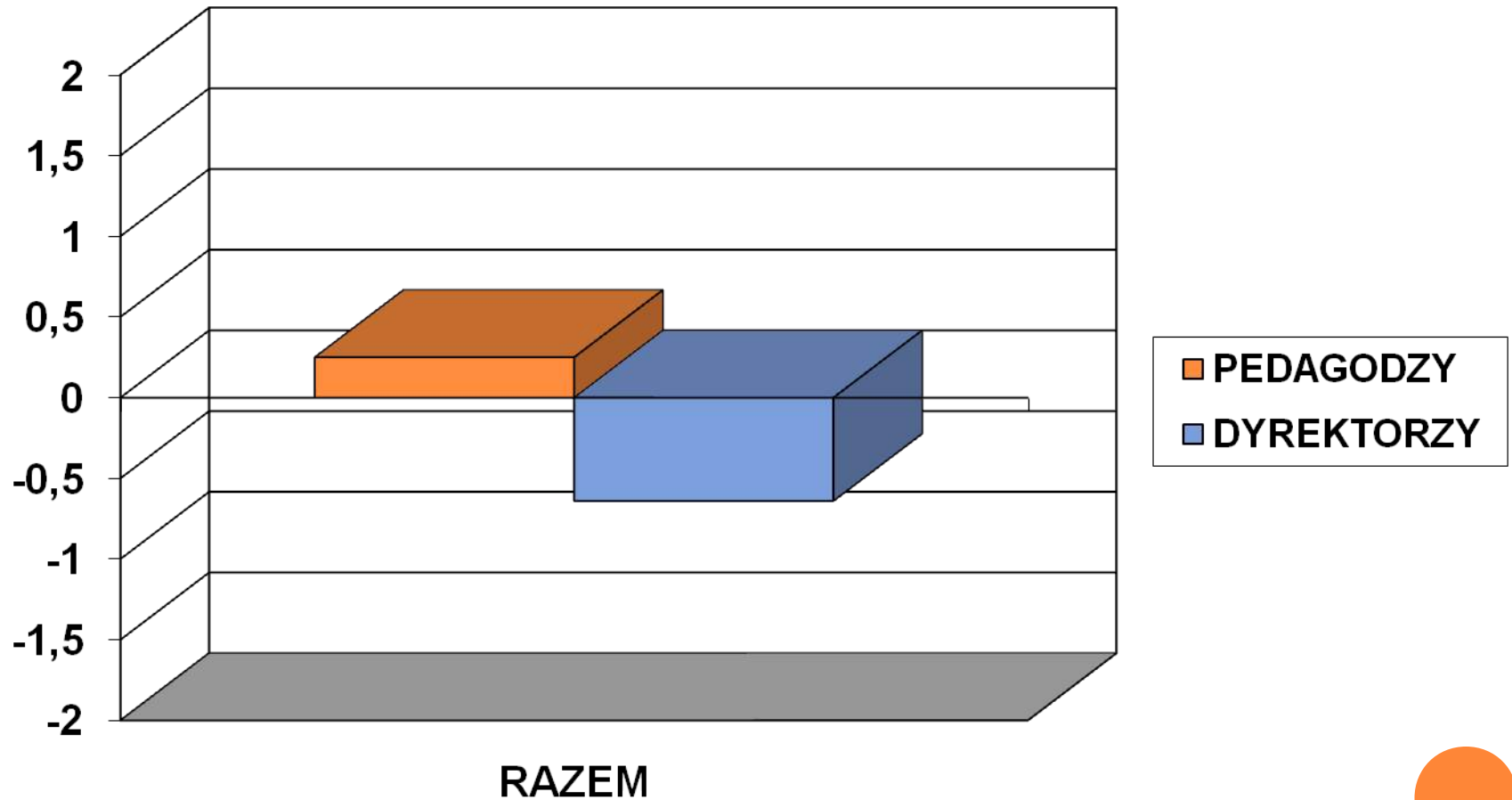
# POMOC UCZNIOM NIEPEŁNOSPRAWNYM



# DORADZTWO ZAWODOWE



# DOSKONALENIE UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH NAUCZYCIELI





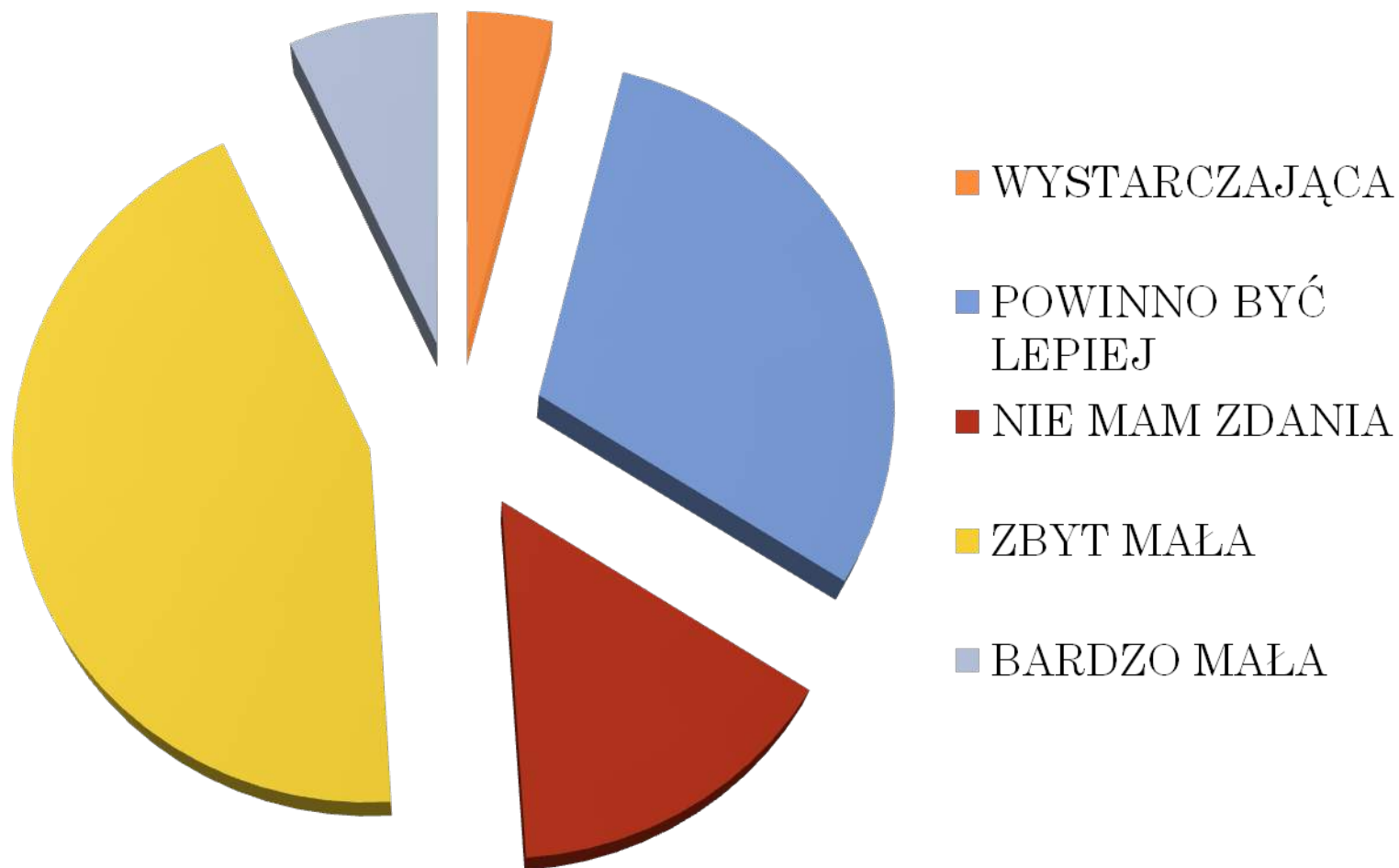
# **OCENA WSKAŹNIKÓW PRACY PORADNI**

# INTERPRETACJA WYNIKÓW ANKIETY

- Odpowiedzi przedstawione są graficznie w formie wykresu.
- Udzielenie odpowiedzi możliwe wybyło na 5-cio stopniowej skali
- Odpowiedzi **przeliczone są na procenty** – 100% stanowią łącznie odpowiedzi **325** dyrektorów przedszkoli, szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjanych

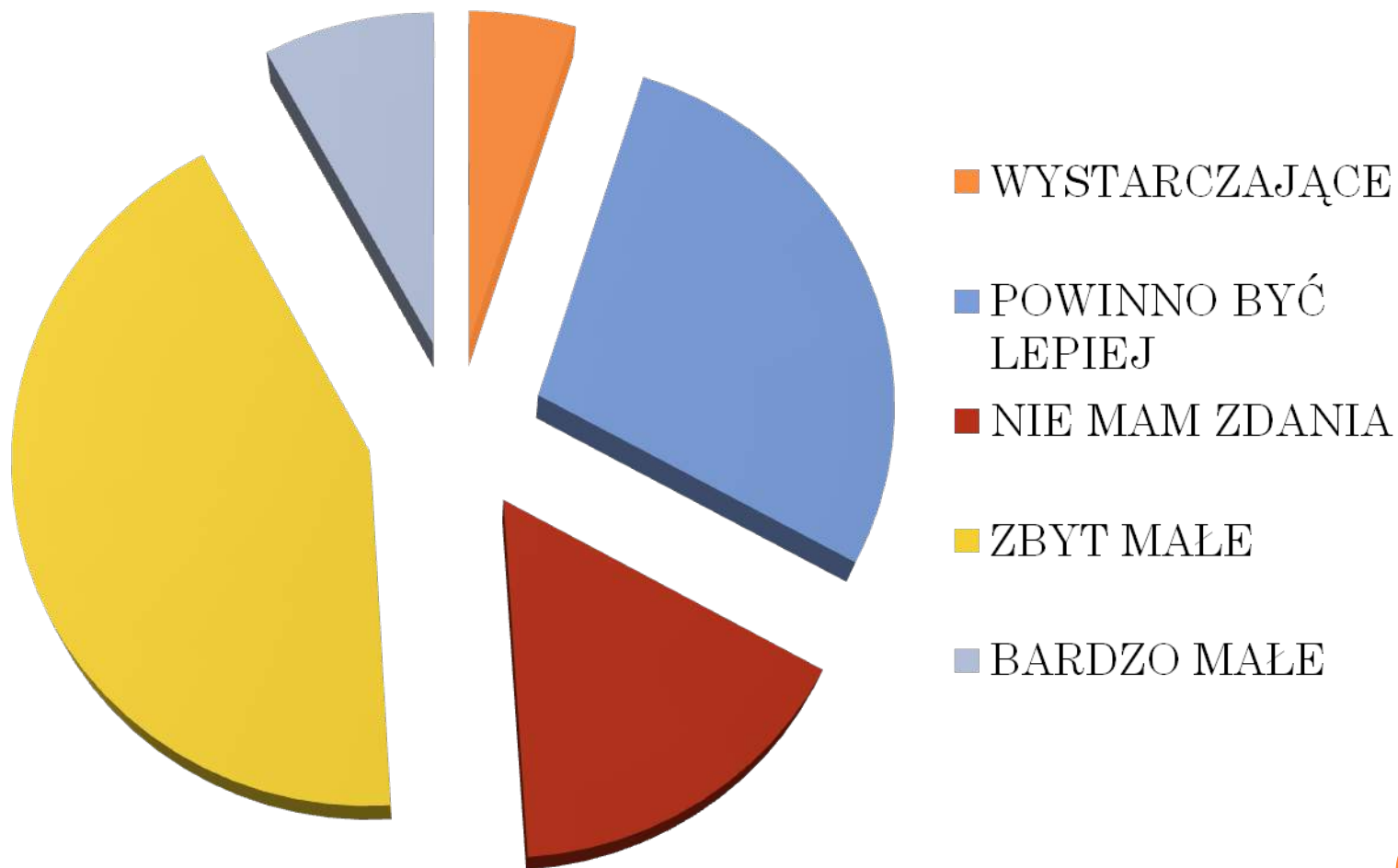


# DOSTOSOWANE OFERTY PORADNI DO POTRZEB

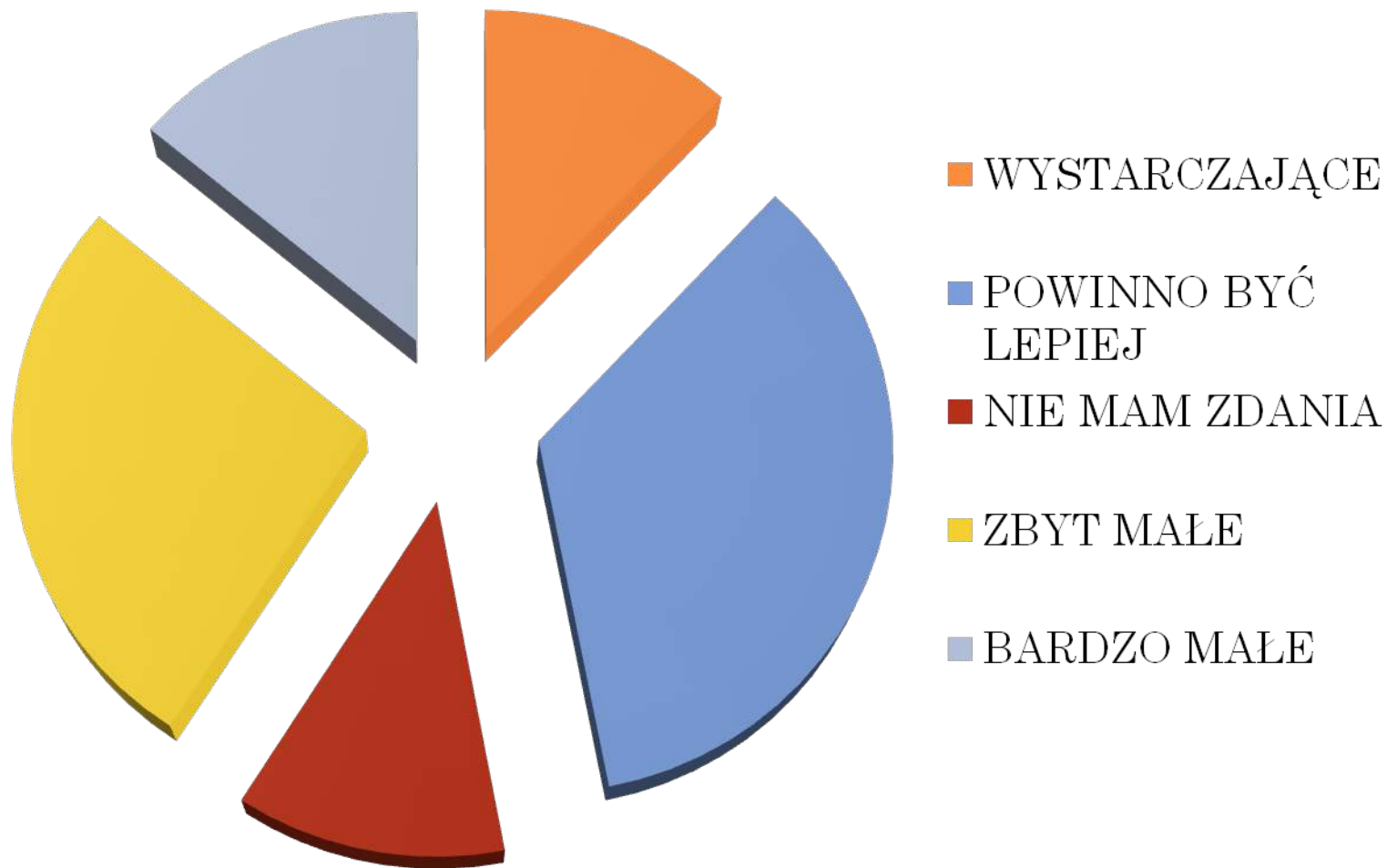




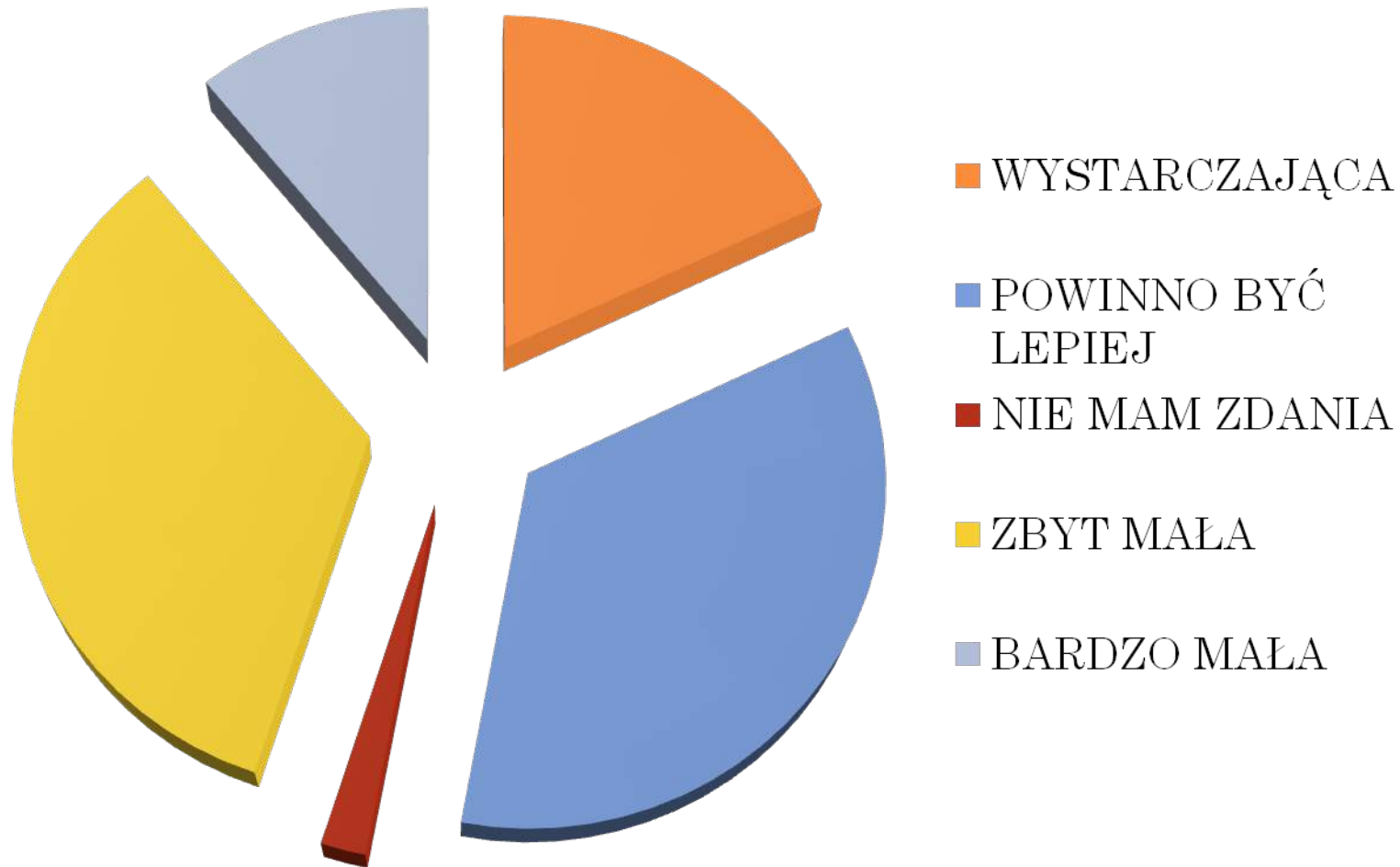
# PROPAGOWANIE DZIAŁALNOŚCI PORADNI W ŚRODOWISKU



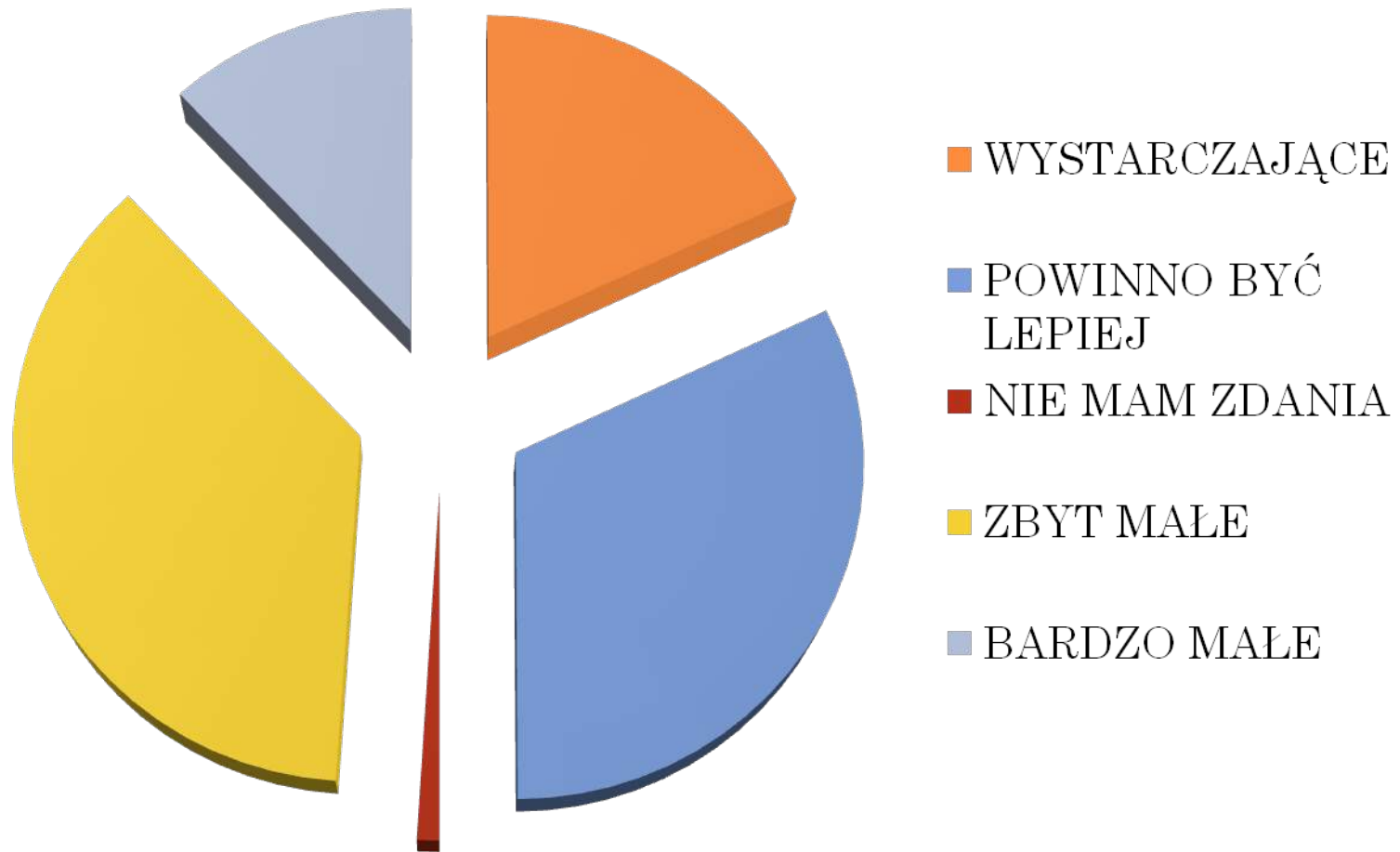
# OBECNOŚĆ PRACOWNIKÓW PORADNI W PLACÓWCE



# CZYTELNOŚĆ OPINII I ORZECZEŃ



# WSKAZYWANIE KIERUNKÓW DO PRACY Z UCZNIEM W OPINIACH I ORZECZENIACH





# **OCZEKIWANIA WOBEC PORADNI**

<b>Wsparcie uczniów w przezwyciężaniu trudności w nauce</b>	<b>214 osób</b>	<b>66%</b>
<b>Pomoc w pracy z uczniem sprawiającym szczególne trudności wychowawcze</b>	<b>203 osoby</b>	<b>62%</b>
<b>Prelekcje dla rodziców</b>	<b>185 osób</b>	<b>57%</b>
<b>Pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych</b>	<b>181 osób</b>	<b>56%</b>
<b>Psychologiczna pomoc rodzinie</b>	<b>177 osób</b>	<b>54%</b>
<b>Spotkania z Radą Pedagogiczną</b>	<b>172 osoby</b>	<b>53%</b>
<b>Wsparcie nauczycieli w doskonaleniu ich umiejętności wychowawczych</b>	<b>139 osób</b>	<b>42%</b>





**WNIOSKI – ZMIANY W  
SYSTEMIE POMOCY  
PSYCHOLOGICZNO -  
PEDAGOGICZNEJ**

# ZAGROŻENIA W OBSZARZE PRACY SZKOŁY

- Nacisk na efekty dydaktyczne w ocenie pracy szkoły oraz poszczególnych nauczycieli.
- Brak rozeznania dotyczącego realnych potrzeb szkoły w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej (programy wychowawcze i profilaktyczne na papierze).
- Słabe przygotowanie nauczycieli do pełnienia roli wychowawcy.
- Podejmowanie roli dydaktyka – unikanie roli wychowawcy.



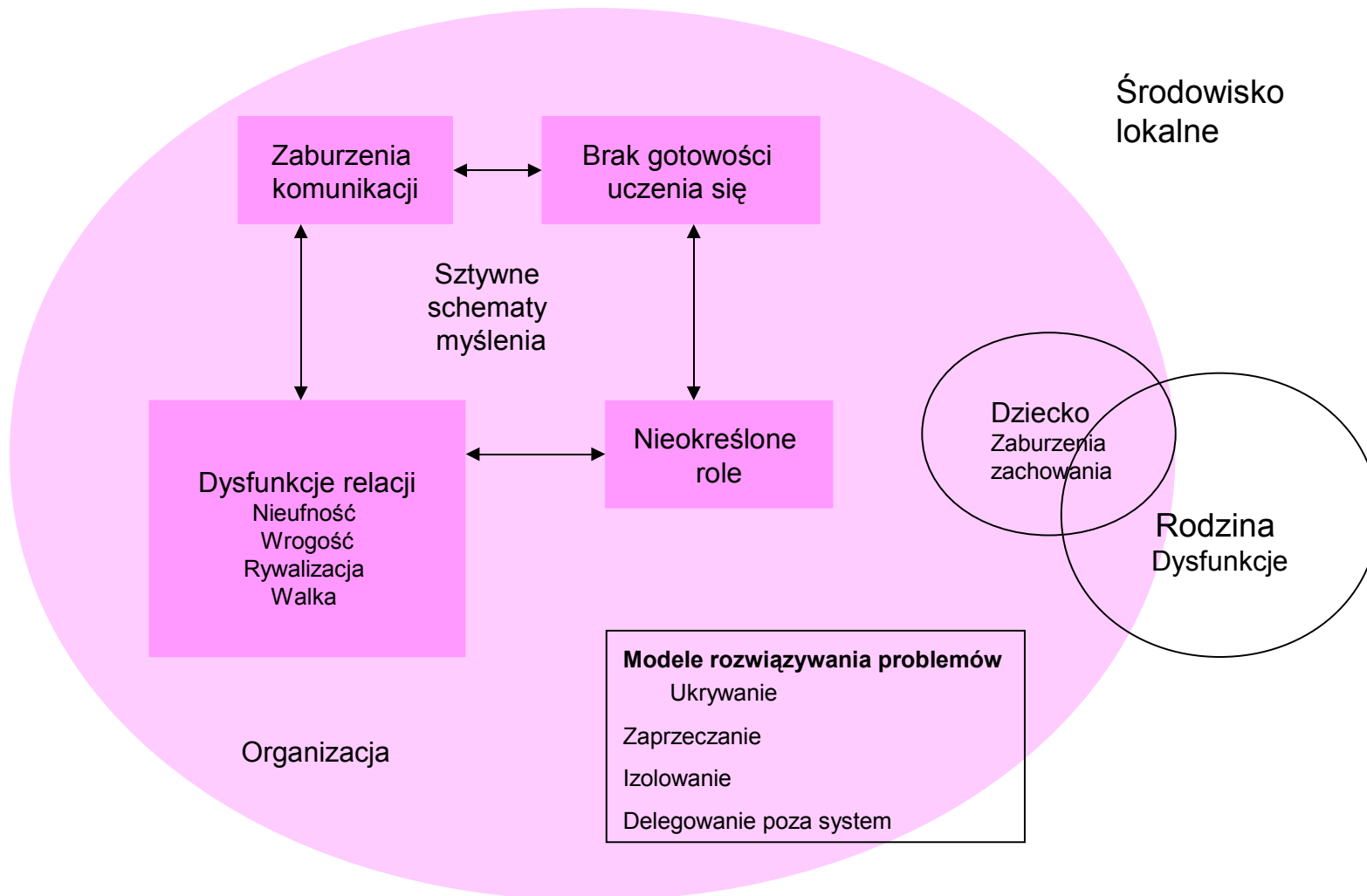


# ZAGROŻENIA W OBSZARZE PRACY SZKOŁY

- Wyrzucanie ucznia z trudnościami poza system.
- Brak współpracy, wspierania, otwarcia się na poszukiwanie rozwiązania problemu.
- Duży poziom frustracji wśród nauczycieli.
- Nierealne oczekiwania szkoły wobec poradni.
- Niechęć do realizowania wskazań do pracy z uczniem przychodzących z zewnątrz.



# DYSFUNKCJA W SYSTEMIE SZKOLNYM



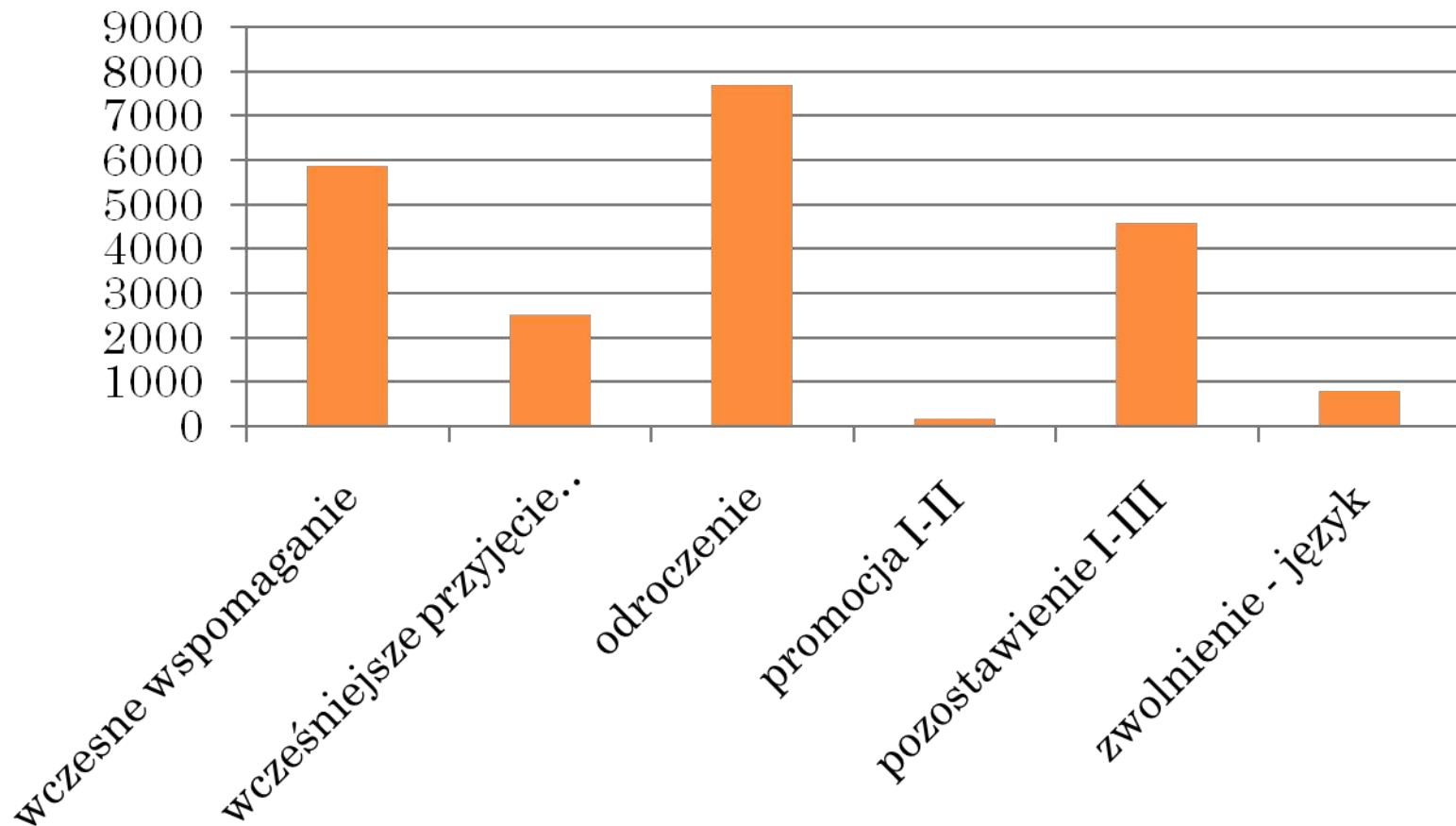
# ZAGROŻENIA W OBSZARZE PRACY PORADNI

- Branie wszystkiego na siebie – „naprawianie ucznia”.
- Nastawienie na pracę z dzieckiem wyjętym z systemu szkolnego.
- Poczucie dobrego spełniania misji pomocy (ocena efektywności pracy w środowisku).
- Nie do końca jasne zadania realizowane w ramach pensum (ocena efektywności pracy indywidualnej).
- „Zablokowanie” w diagnozach i wydawanych opiniach.



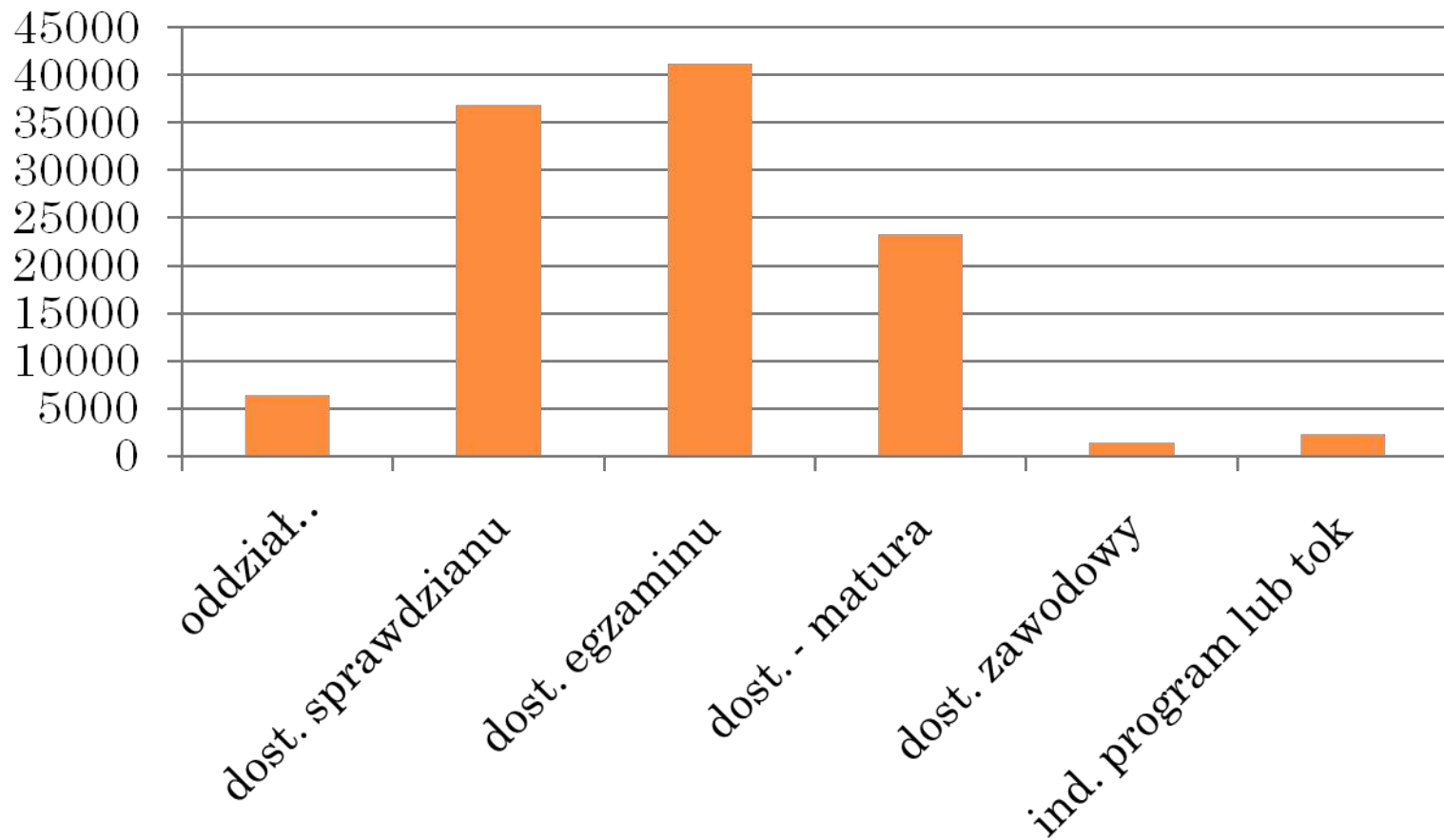
# LICZBA WYDANYCH OPINII - 2008

## liczba opinii



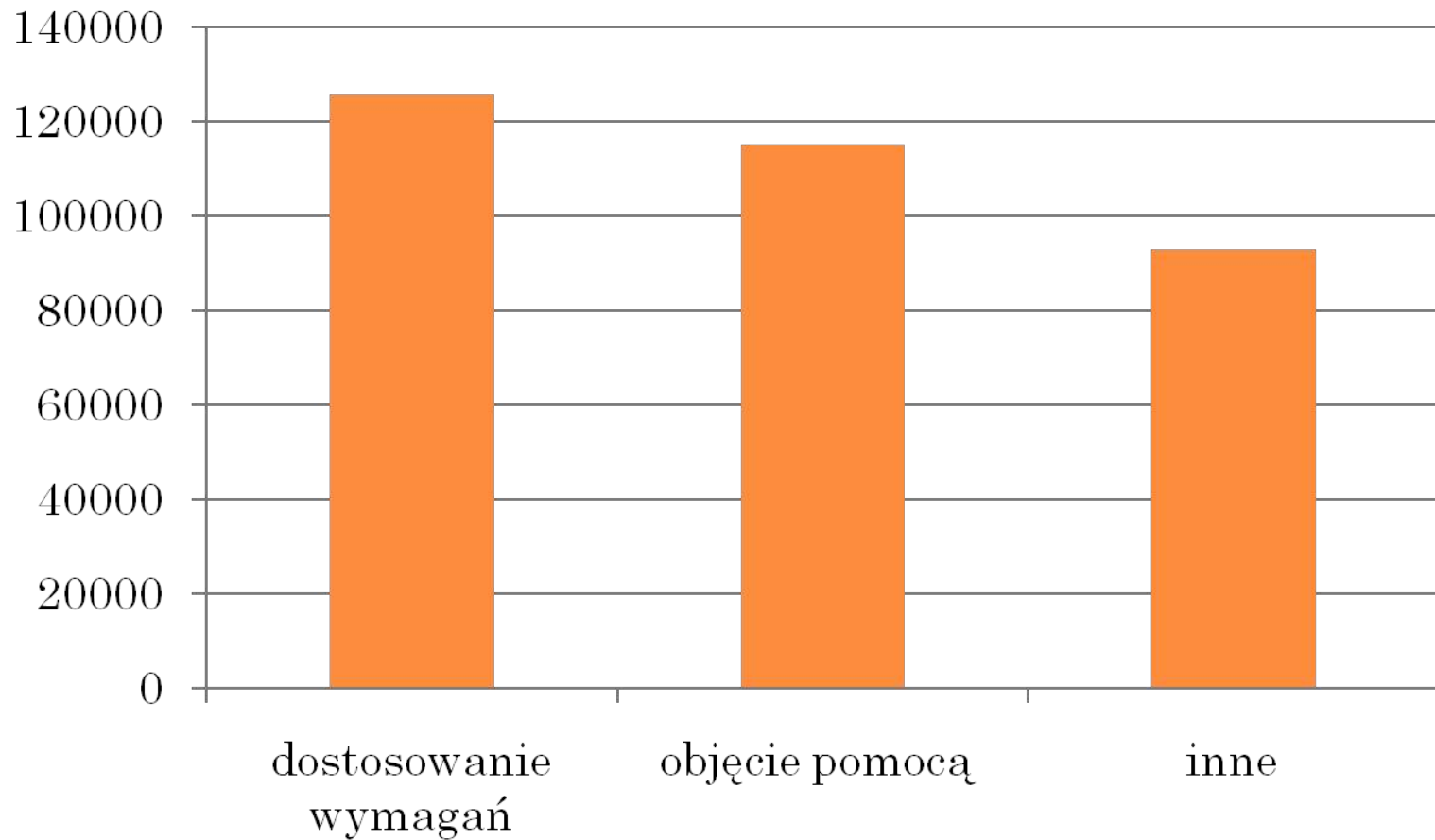
# LICZBA WYDANYCH OPINII - 2008

## liczba opinii



# LICZBA WYDANYCH OPINII - 2008

## liczba opinii



# ZAGROŻENIA W SYSTEMIE

- Oddawanie odpowiedzialności za pomoc psychologiczno – pedagogiczną.
- Brak wyraźnego podziału kompetencji poradnia – szkoła.
- Brak dopasowania działań do realnych potrzeb (szkolenia, programy profilaktyczne i wychowawcze, współpraca).



# KONIECZNOŚĆ ZMIAN

1. **Uporządkowanie** kompetencji i odpowiedzialności.
2. **Przyjęcie roli moderatora, animatora** pomocy świadczonej dziecku - współpraca ze szkołą zamiast przyjmowania roli pogotowia ratunkowego i pracy indywidualnej.
3. **Praca z nauczycielami uczącymi**, rozwijanie ich kompetencji zamiast kolejnego badania i kolejnej opinii ze wskazaniem do pracy.
4. **Kontrakt poradnia – szkoła**, wzajemne dopasowanie oczekiwań, zmiana świadomości dyrektorów szkół, większy wysiłek poradni.





# KONIECZNOŚĆ ZMIAN

1. **Doprecyzowanie standardów pracy, katalogu zadań podstawowych** oraz czynności realizowanych w ramach **pensum**.
2. **Doskonalenie umiejętności pracy z dorosłym** (rodzice, nauczyciele – praca w systemie).
3. **Rozwijanie** umiejętności **terapeutycznych**.
4. **Zmniejszenie ilości diagnoz** oraz wydawanych **opinii**.
5. **Oddanie części kompetencji szkole** (np. zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, decyzja o rozpoczęciu udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej i wsparciu ucznia czy dostosowaniu wymagań).





**IZABELA RODAK**

**PORADNIA PSYCHOLOGICZNO –  
PEDAGOGICZNA TYCHY**

**[izabela.rodak@wp.pl](mailto:izabela.rodak@wp.pl)**