

# SCENARIUSZ NR 1 WARSZTATOWEGO SPOTKANIA Z UCZNIAMI KLAS II GIMNAZJUM Z ZASTOSOWANIEM PODEJŚCIA SKONCENTROWANEGO NA ROZWIĄZANIACH (SFA)

Opracowanie: mgr Bożena Knichowiecka

**Temat:** Warsztaty o przyjaźni cz.1

## **Cele:**

- Uczeń ma zadawalające relacje w klasie oparte na przyjaźni.
- Uczeń traktuje poprawę zachowania klasy jako cel swoich działań.
- Uczeń wie jakie zachowania z jego strony będą przyczyniały się do osiągnięcia celu klasy.

## **Zastosowane techniki SFA:**

1. pytania o wyjątki
2. komplementowanie
3. skalowanie
4. pytania motywujące do zmiany

## **Przebieg zajęć:**

### **1. Na dobry początek**

Psycholog wita uczniów i sposób pracy – „Na dzisiejszej lekcji będziemy mówić o przyjaźni i o jej warunkach w relacjach między kolegami i koleżankami w klasie. Na zajęciach będzie miło i przyjemnie. Pracę połączymy z zabawą.”

### **2. Rundka otwierająca**

„Co przyjemnego spotkało cię w ostatnim tygodniu nauki w szkole lub życiu poza szkołą?”

*Podczas wypowiedzi psycholog koncentruje swoją uwagę na:*

- *mocnych stronach klasy*
- *wyjątkach*
- *.zasobach*

*zapisuje swoje spostrzeżenia jako komplementy, przedstawia je klasie.*

### **3. Praca z tekstem wokół wartości budowania relacji przyjacielskich w klasie**

„Posłuchajcie teraz wypowiedzi pewnego gimnazjalisty na temat przyjaźni.”

Uwaga! Materiał do omówienia z klasą podczas tych zajęć można uzyskać wprowadzając temat przyjaźni na języku polskim /niekoniecznie w tej samej klasie/ i finalizując go pisaniem eseju; wybrane wypracowanie może stanowić bazę do pracy w oparciu o w/w tekst.

*Po zakończeniu czytania psycholog prosi o wypowiedź młodzieży na temat przeczytanego fragmentu*

*Zamiennie można rozdać uczniom przysłowia i cytaty o przyjaźni zapisane na kartonikach oraz poprosić o ich interpretację:*

- *Przyjaciół to ten, kto przychodzi gdy inni wychodzą.*
- *Przyjaciół to ktoś, kto daje ci totalną swobodę bycia sobą. Jim Morrison*
- *Wszystkie wielkości świata nie są warte dobrej przyjaźni. Wolter*
- *Prawdziwych przyjaciół poznajemy w biedzie.*
- *Przyjaźń jest najpiękniejszym ze wszystkich prezentów, jakimi możemy zostać obdarowani aby szczęśliwie ukształtować swoje życie. Epikur*
- *Powiedz mi kim są twoi przyjaciele a powiem ci, kim jesteś.*
- *Można kochać i chodzić samemu po ciemku; z przyjaźnią jest inaczej – ta zawsze wzajemna. Ks. Jan Twardowski*

*Po zakończeniu zadania psycholog zbiera przysłowia i zostawia je wychowawcy do wykorzystania na gazetce klasowej.*

#### **4. „Skalowanie”**

A. „Teraz zajmować się będziemy tylko terażniejszością. Określcie proszę, w skali od 0 do 10, ile w waszej klasie jest przyjaźni? Jako 0 rozumieć będziemy taki stan, że wszyscy uczniowie w klasie czują się w klasie źle, smutno, nie znajdują w niej miejsca. Jako 10 rozumieć będziemy taki stan, że wszyscy uczniowie czują się w niej szczęśliwie, tu jest ich miejsce.

*Psycholog zwraca uwagę, żeby każde dziecko, po kolei, podało swój wybór. Kalkulator podaje temu uczniowi, który jest dobry z matematyki i chce zliczać cyfry podawane przez kolegów. Liczymy średnią klasy np 7,4.*

B. „Dlaczego daliście aż tyle?”

*Psycholog czuwa, żeby podawane przykłady były konkretne, realne, dotyczące sytuacji i zachowań; wyławia zasoby klasy, wyjątki. Informację zwrotną podaje w formie komplementu.*

#### **5. Praca w grupach nad perspektywą zmiany**

„Co byście mogli zrobić, żeby wszyscy czuli się dobrze w klasie? Co zrobić, żeby w klasie było więcej przyjaźni.?”

*Psycholog dzieli młodzież na grupy, rozdaje kartki papieru, długopisy. Następnie czuwa, żeby zaprezentowana praca na forum klasy miała konkretny wymiar (ewentualnie można prosić o skalowanie gotowości do wykonania wybranego zadania).*

## 6. Zakończenie zajęć.

Psycholog dziękuje uczniom za wspólną zabawę i pracę, komplementuje oszacowany na skali stopień przyjaźni w klasie i rzetelną pracę na zajęciach.

\*\*\*\*\*

## SCENARIUSZ NR 2 WARSZTATOWEGO SPOTKANIA Z UCZNIAMI KLAS II GIMNAZJUM Z ZASTOSOWANIEM PODEJŚCIA SKONCENTROWANEGO NA ROZWIĄZANIACH (SFA)

Opracowanie: mgr Bożena Knichowiecka

**Temat:** Warsztaty o przyjaźni cz.2

### **Cele:**

- Uczeń ma zadawalające relacje w klasie oparte na przyjaźni.
- Uczeń traktuje poprawę zachowania klasy jako cel swoich działań.
- Uczeń wie jakie zachowania z jego strony będą przyczyniały się do osiągnięcia celu klasy.

### **Zastosowane techniki SFA:**

1. pytania o wyjątki
2. komplementowanie
3. budowanie wizji przyszłości bez problemu
4. pytania relacyjne
5. presupozycja

### **Przebieg zajęć:**

#### **1. Na dobry początek**

Psycholog wita uczniów i przedstawia cel spotkania.

„Na dzisiejszej lekcji będziemy więcej mówić o przyjaźni i o jej warunkach w relacjach między kolegami i koleżankami w klasie.”

#### **2. Rundka otwierająca**

„Po czym poznałeś , że w ubiegłym tygodniu było więcej przyjaźni w klasie (np. niż 7,4 – należy zacytować liczbę z poprzedniej lekcji )?”

*Podczas wypowiedzi psycholog koncentruje swoją uwagę na:*

- *mocnych stronach klasy*
- *wyjątkach*
- *zasobach*

*zapisuje swoje spostrzeżenia jako komplementy i przedstawia je klasie.*

### **3. Praca samodzielna nad formułowaniem celów zespołu klasowego**

*„Podziel kartkę na pół. Na jednej połowie zapisz, jaki jest problem klasy, na drugiej, jaki klasa ma cel działania, co ma być zamiast.... Wypowiedzi są anonimowe.”*

*Po zakończeniu pisania psycholog prosi o oderwanie problemu od celu. Przynosi kosz, żeby wyrzucić problemy.*

### **4. Rundka dotycząca wizji preferowanej przyszłości klasy**

*„Od teraz zajmować się będziemy tylko przyszłością. Przeczytajcie po kolei jakie są cele klasy? ”*

*Psycholog zwraca uwagę, żeby każdy uczeń przeczytał jeden cel wyciągnięty z kapelusza.*

### **5. Praca w grupach nad wizją zmiany w percepcji znaczących członków systemu**

*„Przypuśćmy, że... w waszej klasie wszyscy się bardzo lubią..., wszystkie cele zrealizowaliście i przyjaźń można określić na 10. Spróbujcie w grupach, opisać po czym tą przyjaźń poznają, za co was będą chwalić:*

- *pani wychowawczyni*
- *nauczyciele*
- *pani dyrektor*
- *uczniowie innych klas ”*

*Każda grupa zajmuje się perspektywą innej osoby znaczącej.*

### **6. Praca w grupach – kotwiczenie motywacji do zmiany**

*Psycholog zaprasza młodzież do opracowania, na podstawie własnych doświadczeń, Haseł Przyjaźni (na kolorowych kartonikach) w celu powieszenia na gazecie klasowej.*

*Psycholog dzieli młodzież na grupy i prosi żeby po zakończonym zadaniu każda grupa zaprezentowała swoją pracę.*

### **7. Dyskusja na forum klasy nad indywidualnym wkładem w preferowaną przez zespół zmianę**

*„Na co jesteś gotowy, na jakie konkretne działania, żeby sprawy w twojej klasie ułożyły się lepiej?”*

*Psycholog inicjuje dyskusję lub rundkę wypowiedzi w zależności od czasu, którym dysponuje do końca lekcji.*

**8. Zakończenie zajęć.**

Psycholog dziękuje za wspólną zabawę i pracę, przekazuje życzenia sukcesów w urzeczywistnianiu omawianych na spotkaniu celów.