

# Kod zachowania

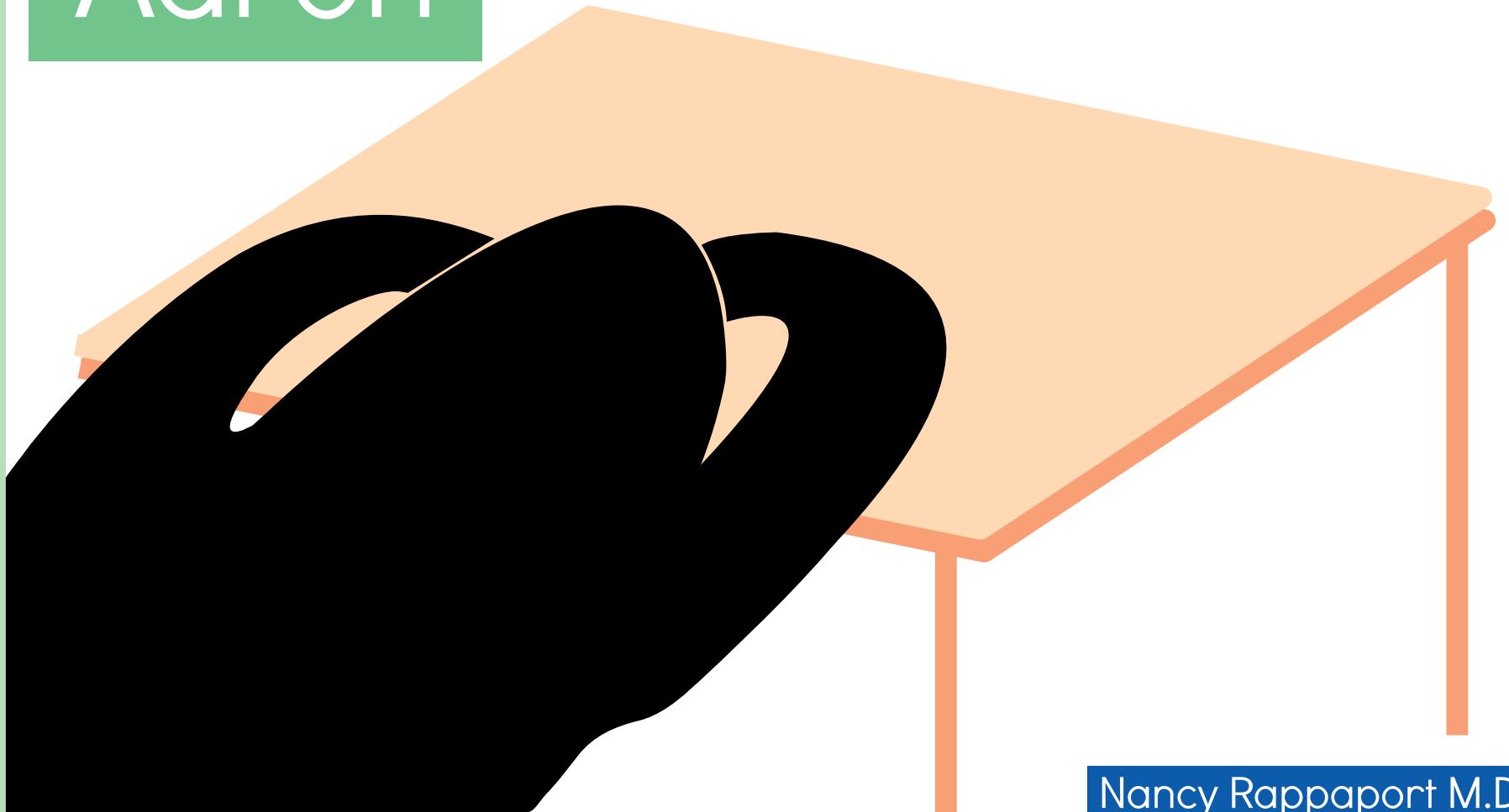
Jak pracować z uczniami,  
których zachowania są dla  
nauczycieli najtrudniejsze

Dr Nancy Rappaport

**C E L E**

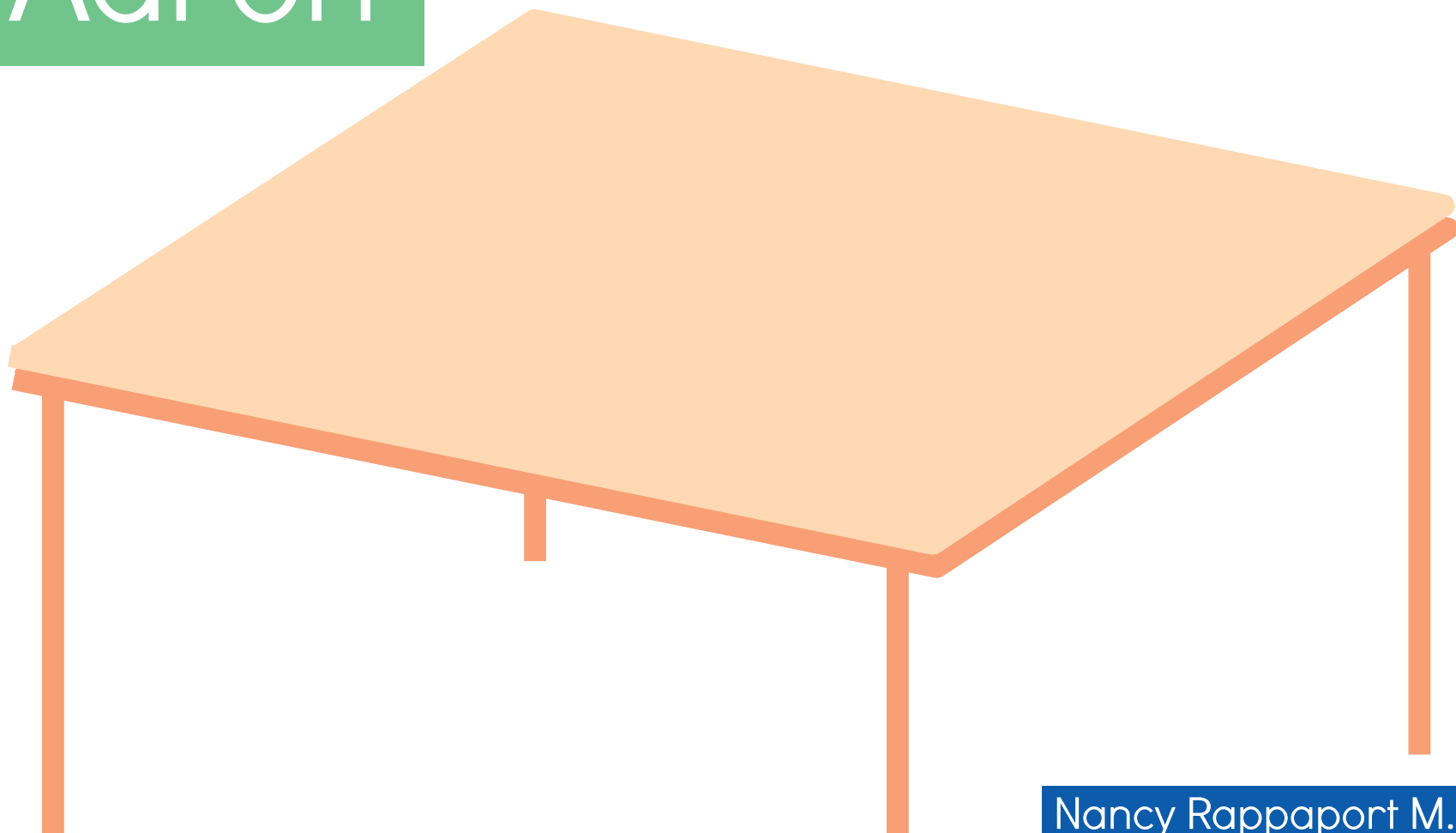
# **Opowieść 1: Aaron**

Aaron



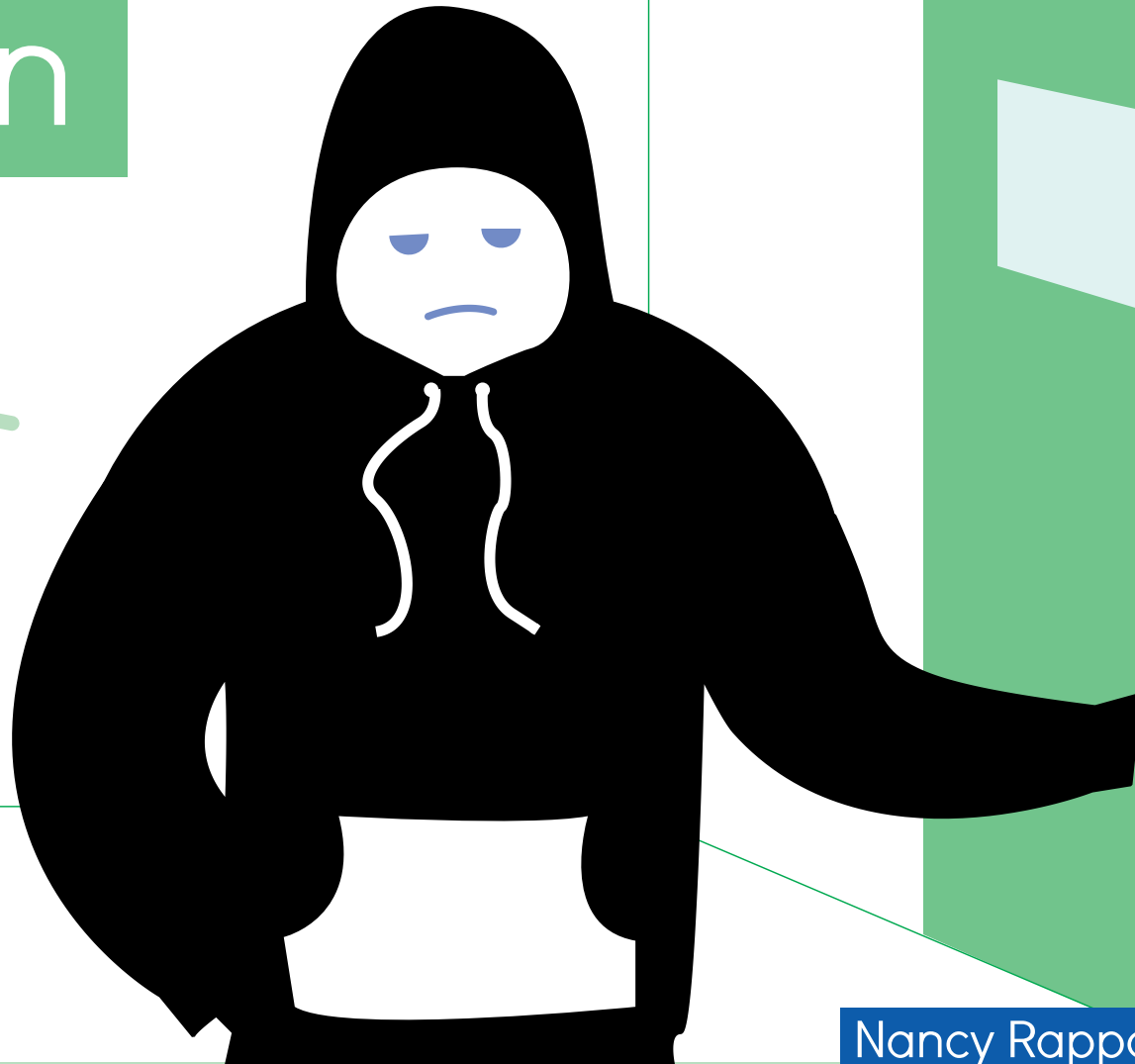
Nancy Rappaport M.D.

# Aaron



Nancy Rappaport M.D.

# Aaron



Nancy Rappaport M.D.

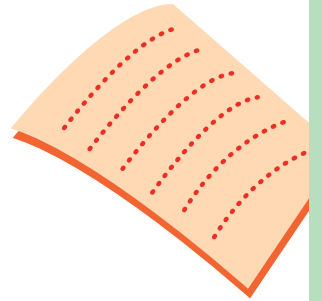
# Opowieść 2:

Liz

Liz

writing assignment  
"a favorite  
moment"

Praca pisemna „ulubiona  
chwila”



Nancy Rappaport M.D.



Liz

writing assignment  
"a favorite  
moment"

Praca pisemna „ulubiona chwila”



Nancy Rappaport M.D.

***Czy możesz to zrobić?***



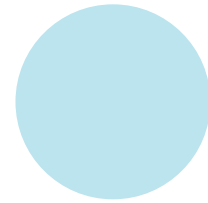
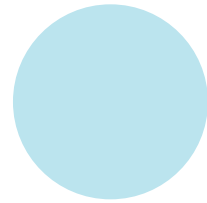
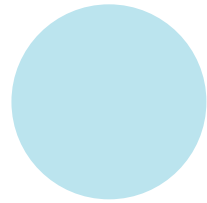
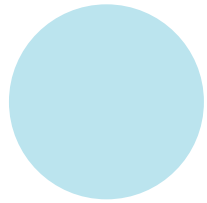
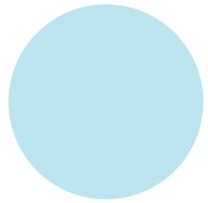
*Could you  
please do  
this?*

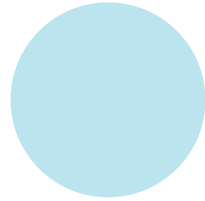
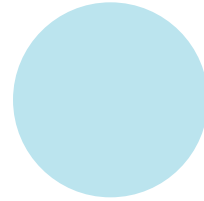
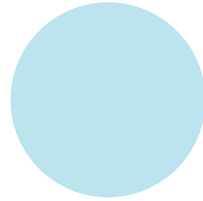
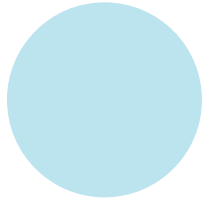
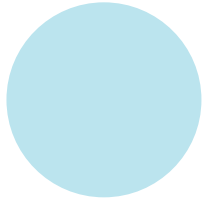
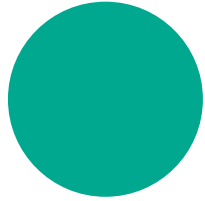
Zwlekkanie może zostać mylnie zinterpretowane jako zachowanie opozycyjne

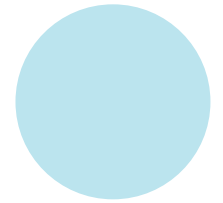
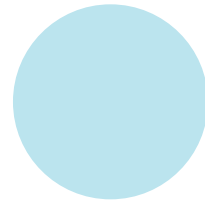
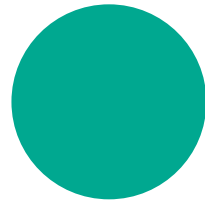
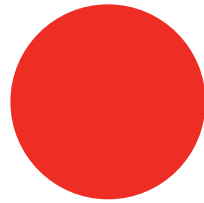
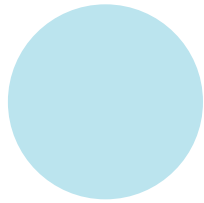


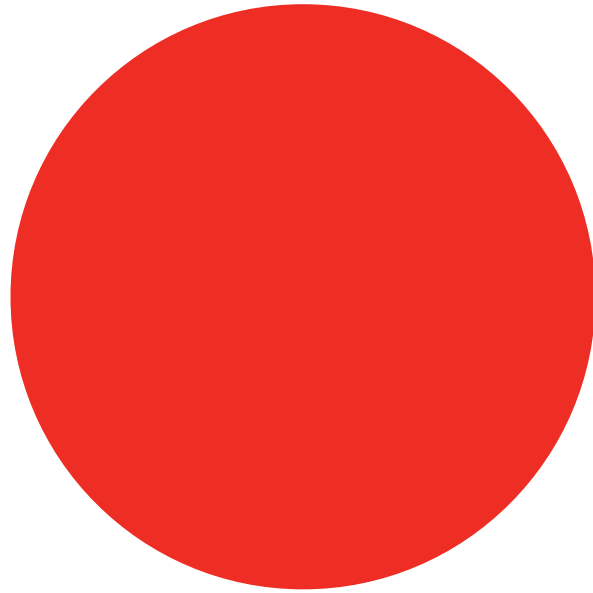
Lag time

can be misinterpreted  
as oppositional  
behavior

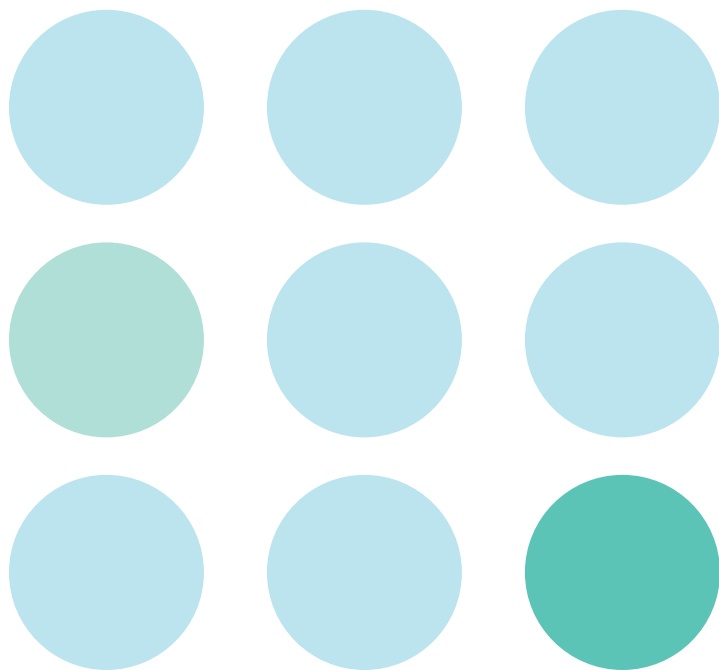
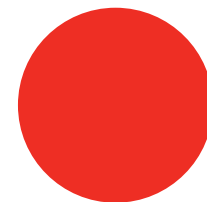








Nancy Rappaport M.D.





# Solutions

**Rozwiązania**

Nancy Rappaport M.D.

# Paradigm Shift

**Przesunięcie paradygmatu**

# Paradigm

## Shift



*automatic suspensions*  
*failure*  
*zero - tolerance*

Automatyczne zawieszanie

Porażka



Zero tolerancji

# Traditional Behavior Chart

## Tradycyjna karta zachowania

Activity Aktywność	Following Adult Directions - Słuchanie wskazówek dorosłych	Using School Language - Używanie właściwego szkole języka	Using a Safe Body Bezpieczne ciało
Morning Meeting Spotkanie poranne	1 2 3	1 2 3	1 2 3
Math Matematyka	1 2 3	1 2 3	1 2 3
Reading/Writing Czytanie/Pisanie	1 2 3	1 2 3	1 2 3
Science Przyroda	1 2 3	1 2 3	1 2 3
Lunch Posiłek	1 2 3	1 2 3	1 2 3
Recess Przerwa	1 2 3	1 2 3	1 2 3

# Paradigm Shift



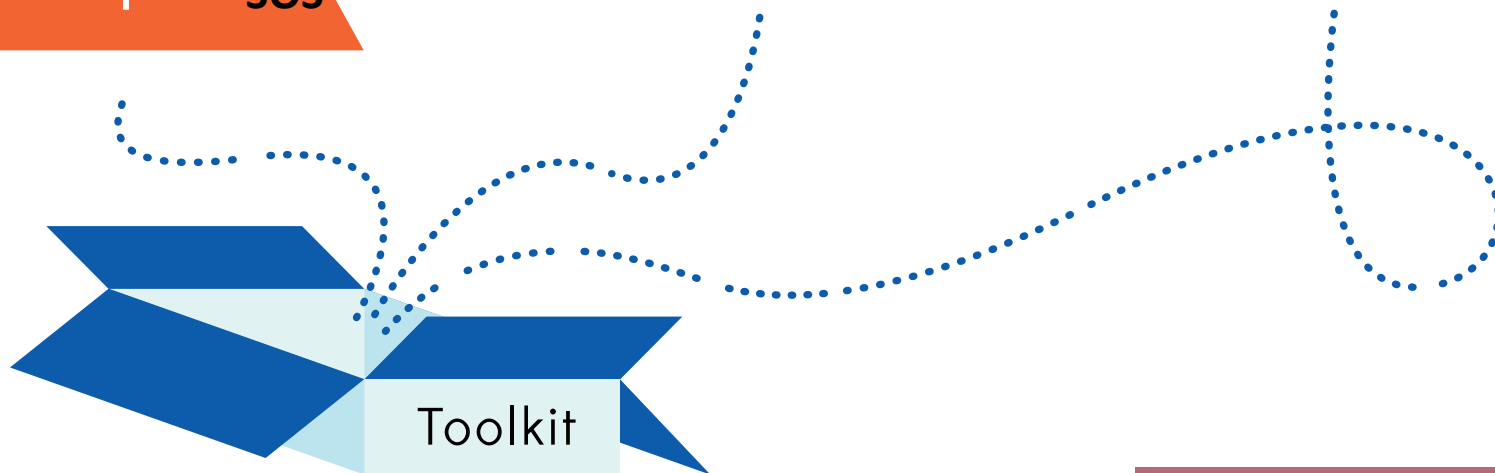
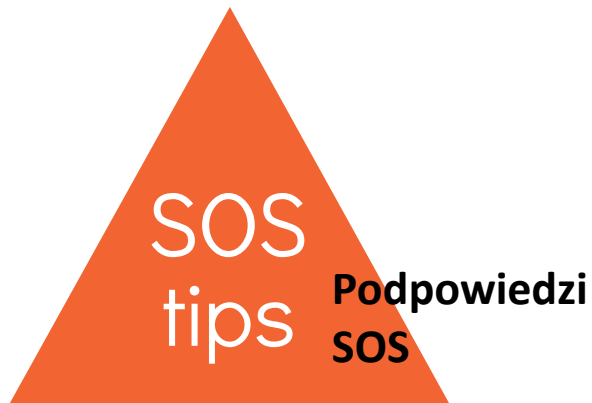
*safe - havens*

***Bezpieczna przystań***



# Toolkit

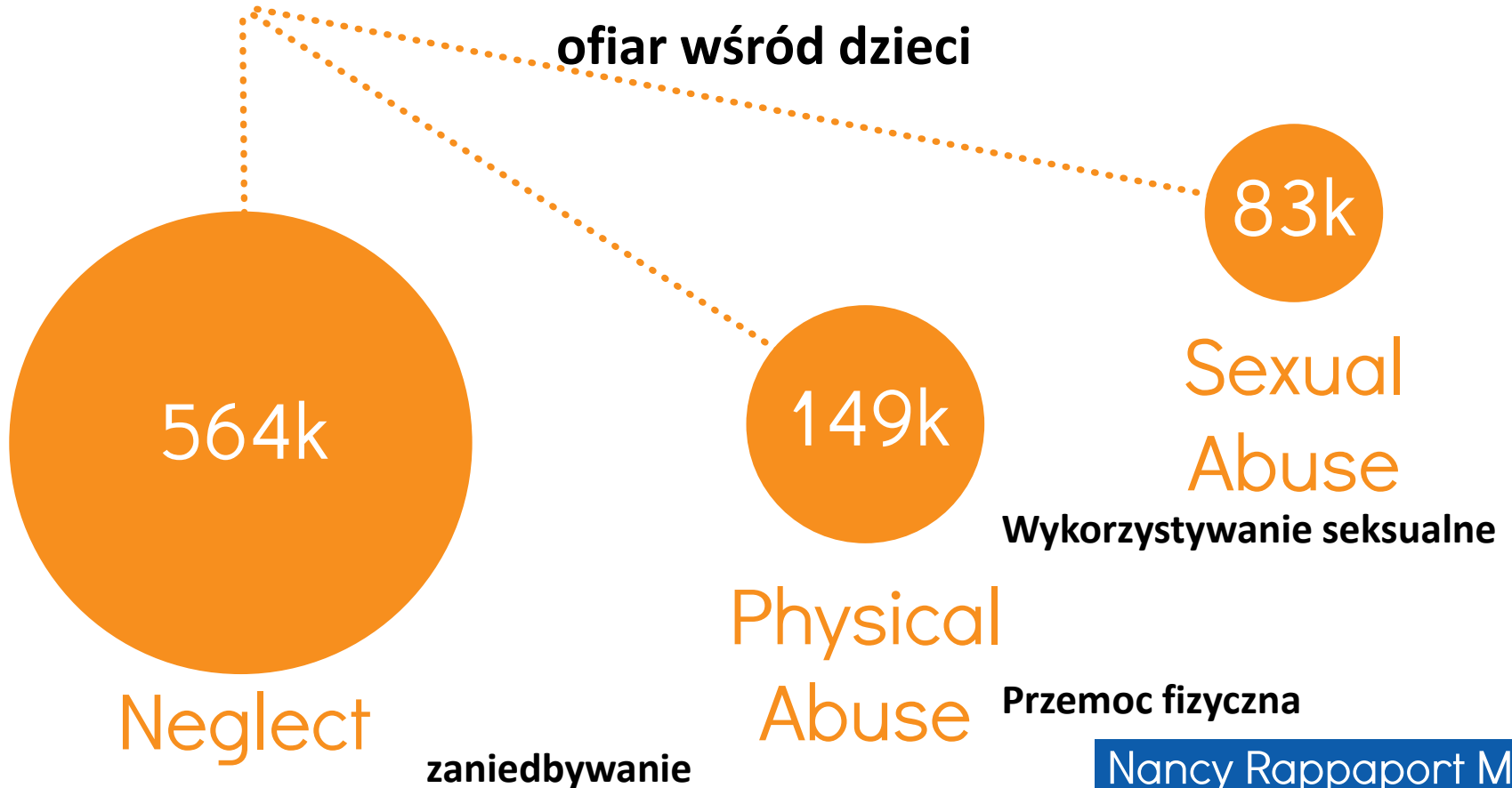
Zestaw narzędziowy



Nancy Rappaport M.D.

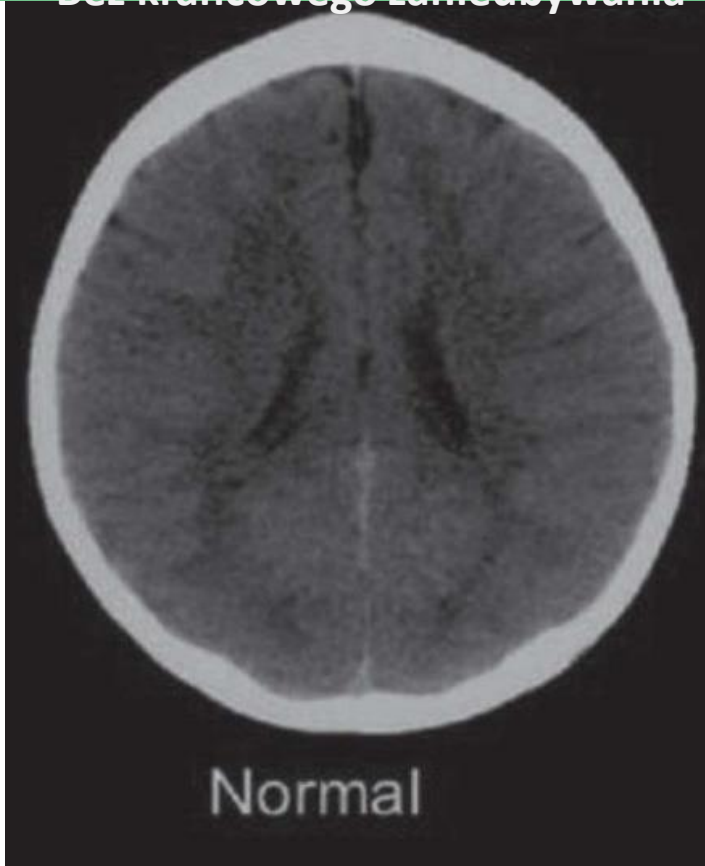
# 899,000 child victims

ofiar wśród dzieci



# Without Extreme Neglect

Bez krańcowego zaniedbywania



Trzylatki  
3 Year Old

Nancy Rappaport M.D.



# With Extreme Neglect

Krańcowo zaniedbywane



Extreme Neglect

Trzylatki

3 Year Old

Nancy Rappaport M.D.

Jaki jest wpływ traumy na uczenie się?

What is trauma's  
impact on learning?

# Impact on Learning

Wpływ na uczenie się

1. Memory, Writing

1. Pamięć, pisanie

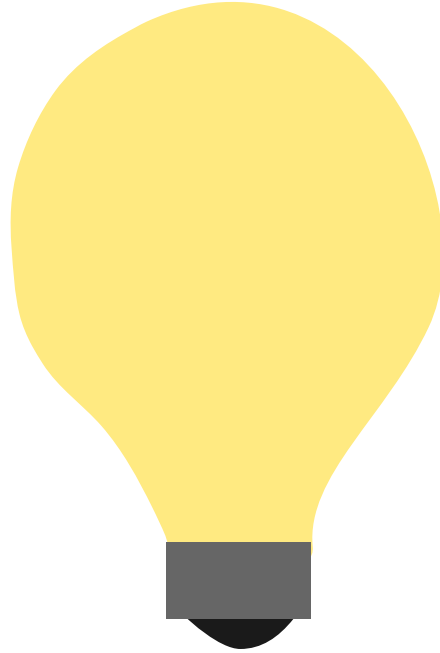
2. Classroom Behavior

2. Zachowanie w klasie

3. Relationships

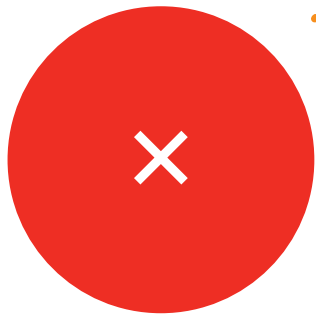
3. Związki

Ashley



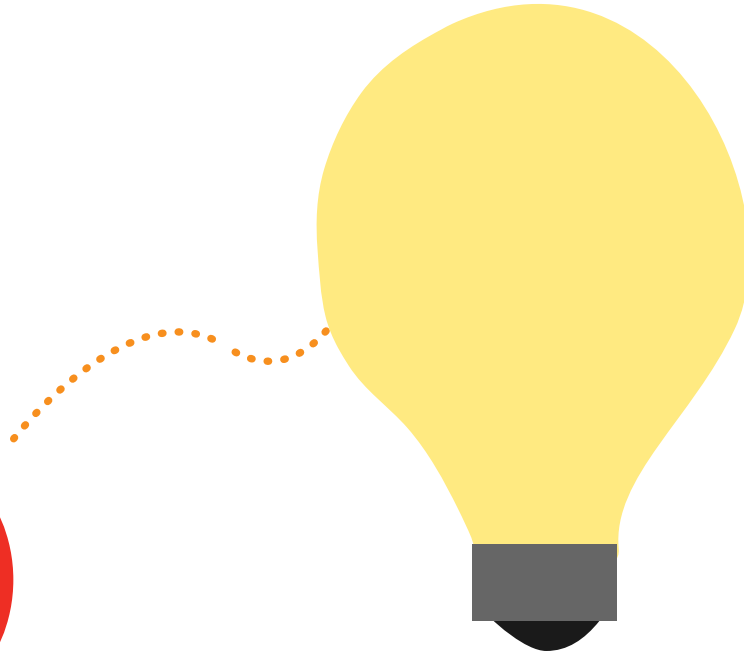
Nancy Rappaport M.D.

# Ashley



Traumatic

Traumatyczne



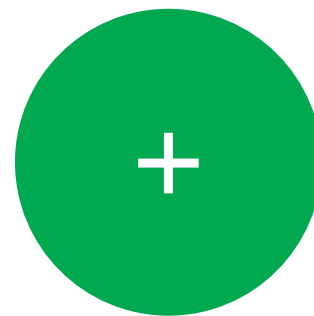
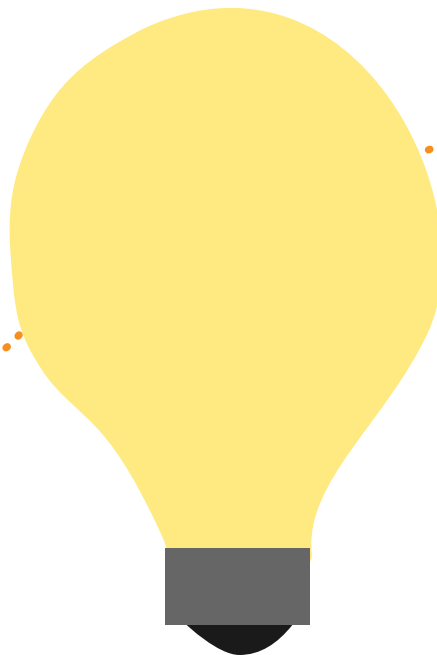
Nancy Rappaport M.D.

# Ashley



Traumatic

Traumatyczne



Positive

Pozytywne

Nancy Rappaport M.D.

An orange triangle pointing upwards, containing the text 'SOS tip 1' in white.

SOS  
tip 1

Podpowiedź 1

Misbehavior is  
a symptom

**Złe zachowanie to objaw**

Nancy Rappaport M.D.

An orange triangle pointing upwards, containing the text 'SOS tip 2' in white.

SOS  
tip 2

Podpowiedź 2

Behavior is  
communication

**Zachowanie to komunikacja**

Nancy Rappaport M.D.





SOS  
tip 3

Podpowiedź 3

The only behavior  
we control is our own

**Jedynе zachowanie, które możemy kontrolować, to nasze własne**

Nancy Rappaport M.D.

An orange triangle pointing upwards, containing the text 'SOS tip 4' in white.

SOS  
tip 4

Podpowiedź 4

Behavior can  
be changed

**Zachowanie można zmienić**









# Anxiety is a hidden disability

**Lęk to ukryta niepełnosprawność**

# How can we help?

**Jak możemy pomóc ?**

Nancy Rappaport M.D.

# Missing Skills

## Brakujące umiejętności

Self-regulation

Samoregulacja

Thought stopping/

Zatrzymywanie myśli

Recognizing thinking traps

Rozpoznawanie myślowych pułapek

Social skills

Umiejętności społeczne

Executive Functioning

Funkcjonowanie wykonawcze

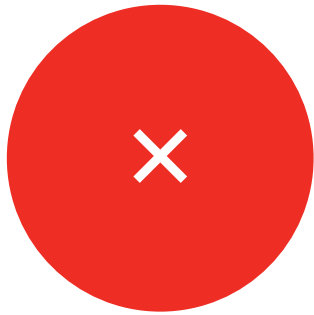
Flexible thinking

Elastyczne myślenie



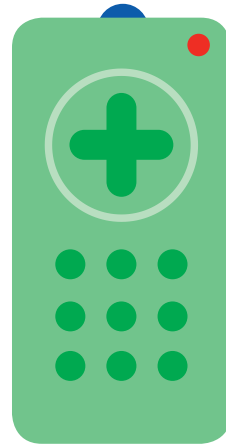
# Missing Skills

Brakujące  
umiejętności



Challenging  
behavior

Wyzywające zachowanie



METHOD 1

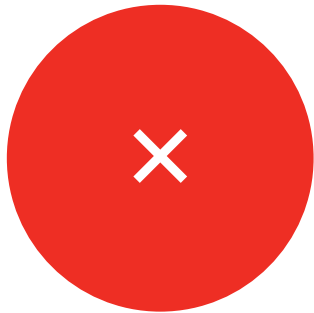
Metoda 1

Changing  
the channel

Zmiana kanału

# Missing Skills

Brakujące umiejętności



Challenging  
behavior

Wyzywające zachowanie



METHOD 1

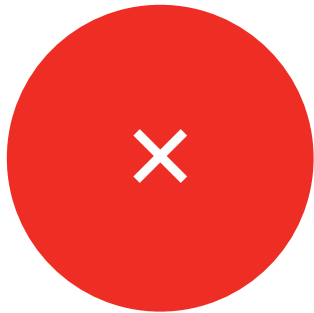
Metoda 1

Changing  
the channel

Zmiana kanału

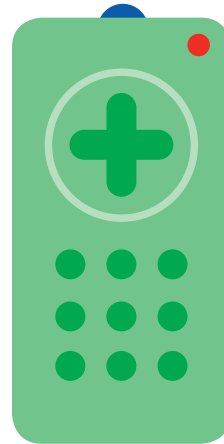
# Missing Skills

Brakujące umiejętności



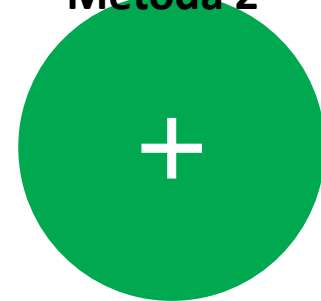
Challenging  
behavior

Wyzywające zachowanie



METHOD 2

Metoda 2



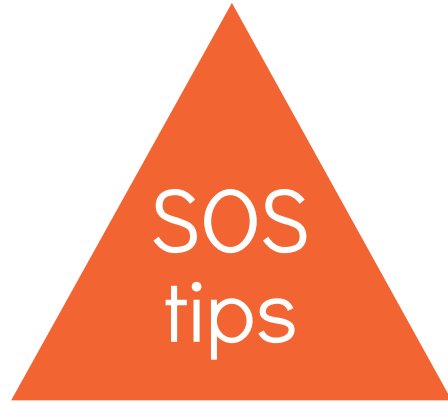
Progressive  
muscle  
relaxation

Progresywna relaksacja mięśni

Nancy Rappaport M.D.

# Toolkit

Zestaw narzędziowy



Podpowiedzi SOS



Plan FAIR



Uspokajające pudełko



Nancy Rappaport M.D.



**Plan FAIR**

Nancy Rappaport M.D.

FAIR  
plan

Plan FAIR

Function Funkcja

A  
I  
R

# Functional Hypothesis

**Hipoteza wykonawcza**

Behavior  
=  
Communication

**Zachowanie = komunikacja**

# Functional Hypothesis

Hipoteza  
wykonawcza



attention

uwaga



sensory  
sensoryczne



tangible  
dostrzegalne

# Functions of Behavior



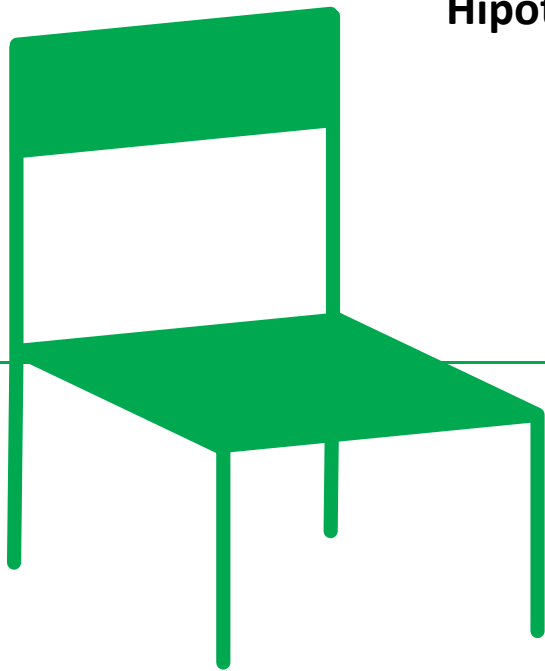
escape  
ucieczka



FAIR  
plan

# Functional Hypothesis

Hipoteza wykonawcza



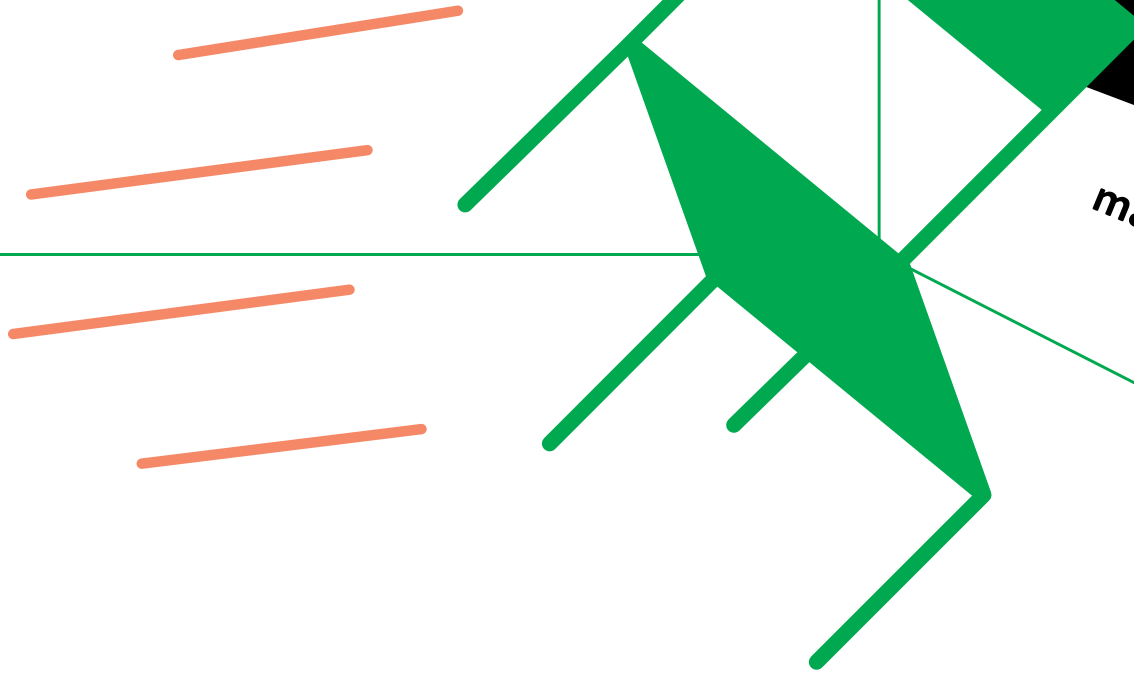
*Mathematics*

matematyka

Nancy Rappaport M.D.

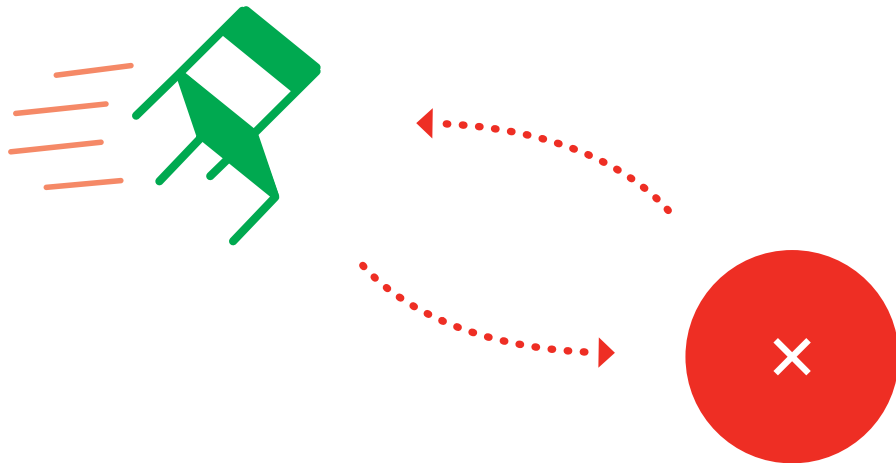
# Functional Hypothesis

Hipoteza wykonawcza



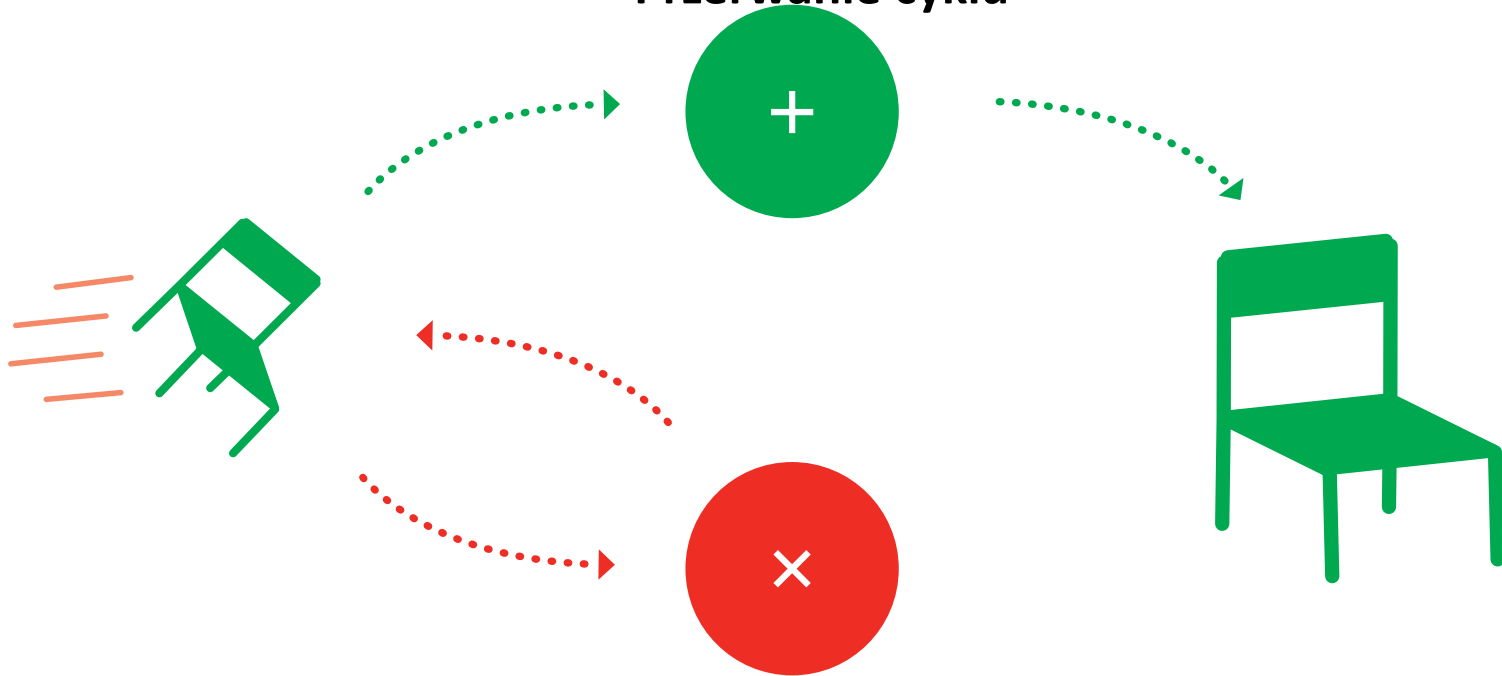
# Breaking the cycle

## Przerwanie cyklu



# Breaking the cycle

Przerwanie cyklu

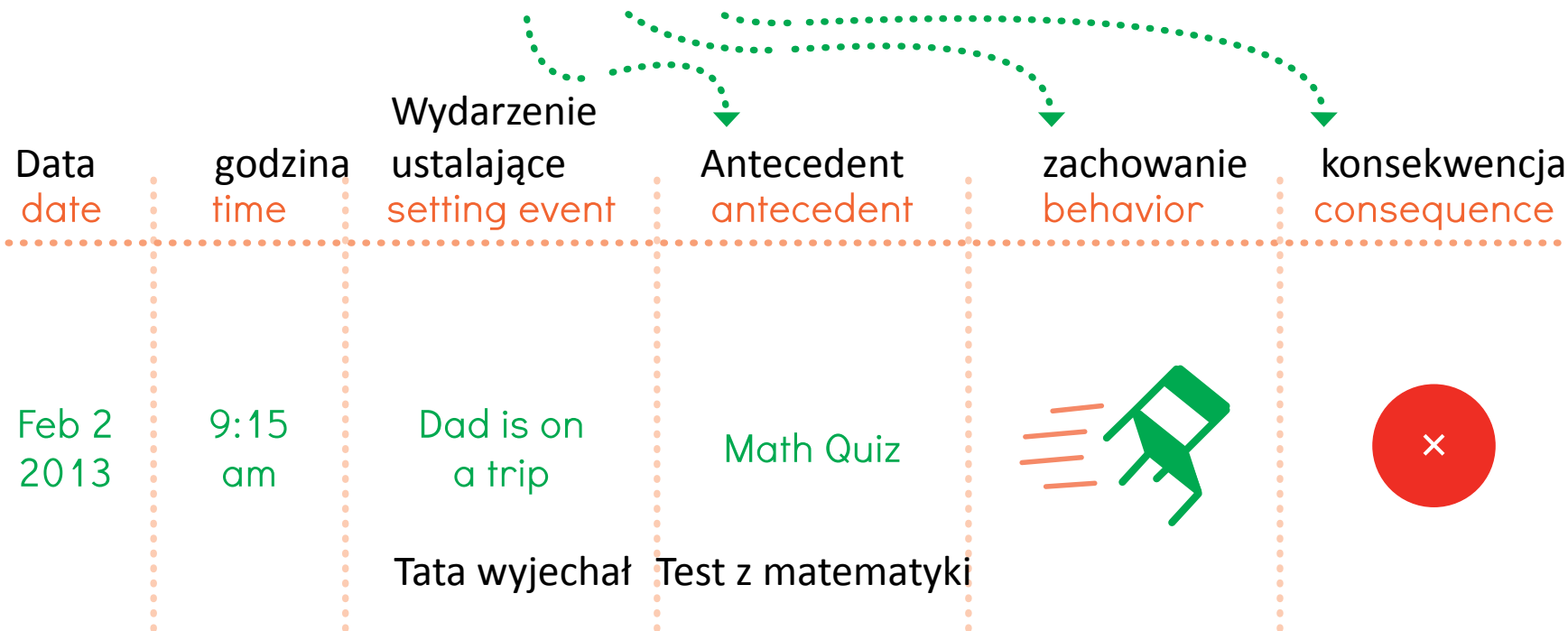


# Antecedent Analysis

## Analiza antecedenencji

# ABC charts

## Karty ABC

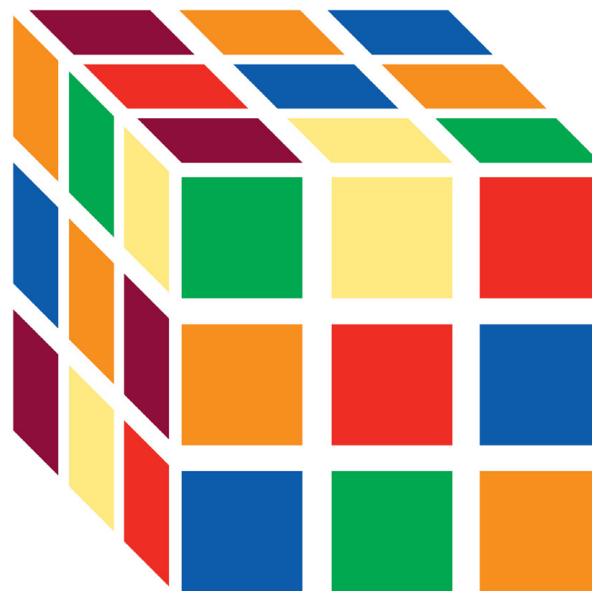


Typical Antecedent **Typowe wydarzenie poprzedzające**  
(antecedencja)

# Patterns **Wzory**

Unstructured times

**Czas nieustrukturyzowany**



Typical Antecedent

Typowy antecedent

# Patterns

Wzory

Unstructured times

Czas nieustrukturyzowany

Transitions

Przejścia



Typical Antecedent

Typowy antecedent

# Patterns

**Wzory**

Unstructured times

Czas nieustrukturyzowany

Transitions      Przejścia

Writing demands

**Wymagania dotyczące pisania**





# Patterns

Wzory

Unstructured times

Czas nieustrukturyzowany

Transitions

Przejścia

Writing demands

Wymagania dotyczące pisania

Social demands

**Wymagania dotyczące umiejętności społecznych**



# Patterns

## Wzory

Unstructured times

Czas nieustrukturyzowany

Transitions

Przejścia

Writing demands

Wymagania dotyczące pisania

Social demands

Wymagania dotyczące umiejętności społecznych

Novel events/unexpected change

Nowe wydarzenia/niespodziewana zmiana



FAIR  
plan

F  
unction      Funkcja

Accommodations

I  
R      **Akomodacja/Przystosowanie się**

Nancy Rappaport M.D.

# Accommodations and modifications

## Akomodacje i modyfikacje



Emotional  
Breakdown



Emocjonalne załamanie się

# Accommodations and modifications

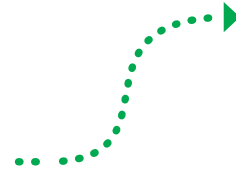
## Akomodacje i modyfikacje



Emotional  
Breakdown



Emocjonalne załamanie się



# Accommodations and modifications

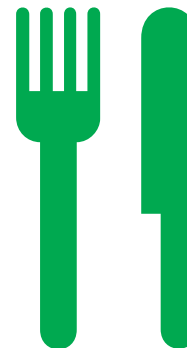
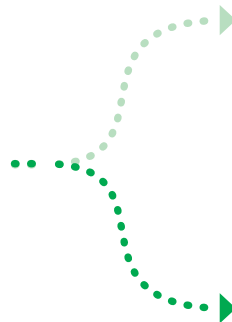
## Akomodacje i modyfikacje



Emotional  
Breakdown



Emocjonalne załamanie się



# Accommodations and modifications

## Akomodacje i modyfikacje

### Read the room

Odczytuj (wymieniaj), co  
jest w pokoju



# Transitions

**Przejścia**



# Macro Transitions

## Przejścia zasadnicze (duże)



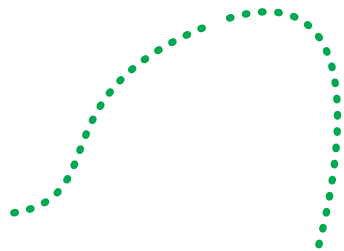
Middle School  
Gimnazjum



High School  
Szkoła średnia

Lack of  
structure

Brak struktury



Stopping  
the activity

Zakończenie aktywności



Components of  
**Transitions**

**Składniki przejść**

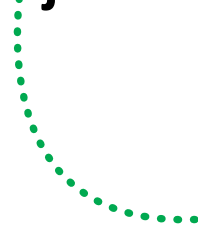
Starting the  
next activity

Rozpoczęcie następnej aktywności



Shift to the  
next activity

Przejsie do następnej aktywności



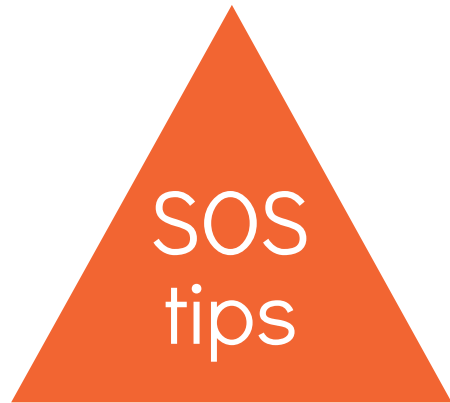
# Previewing Tasks

**Zadania zapowiadające**



# Toolkit

Zestaw narzędziowy



podpowiedzi



Plan FAIR










Pudełko uspokajające



Nancy Rappaport M.D.

# Termometr emocjonalny

## Emotional Thermometer

Uczucie	strategia	Feeling	Strategies
<b>Rozgniewany</b>	Zrób sobie przerwę; głęboko oddychaj	Angry 	Take a break; deep breaths
<b>Sfrustrowany</b>	napij się; wykorzystaj uspokajające pudełko	Frustrated 	Get a drink; use my calming box
<b>Podniecony</b>	głęboko oddychaj	Excited 	Take deep breaths
<b>Przestraszony</b>	Wykorzystaj uspokajające pudełko	Anxious 	Use my calming box
<b>Smutny</b>	wykorzystaj swoje słowa; wykorzystaj uspokajające pudełko	Sad 	Use my words; use my calming box
<b>Zadowolony</b>	wykorzystaj swoje słowa	Content 	Use my words
<b>Szczęśliwy</b>	wykorzystaj swoje słowa, uśmiechnij się lub śmieję się	Happy 	Use my words; Smile or laugh.

Adapted from: Kenneth W. Merrell, *Helping Students Overcome Depression and Anxiety: A Practical Guide* (New York: Guilford Press, 2008).



# Emotional Thermometer

Termometr emocjonalny



Anxious

Przestraszony



STRATEGY

Strategia

Comfort  
box

Uspokajające pudełko



Comfort  
box

Uspokajające pudełko



Comfort  
box

Uspokajające pudełko



Comfort  
box

Distraction



Uspokajające pudełko

Oderwanie się

FAIR  
plan

Comfort  
box

Distr action  
Oderwanie się









Touch  
dotyk



Nancy Rappaport M.D.



## My writing strategies": a checklist for students

Parts of writing	Strategies	Used?
<b>Thinking of an idea</b> 	Look in a book Look at my writing idea list Computer picture help  "Ms. _____, will you help me get a computer picture of _____?"	
<b>Drawing</b> 	How-to-draw cards Sticky-note help  "Ms. _____, will you help me draw a _____?"	
<b>Sentences</b> 	Underline the number of words in the sentence. _____  "Ms. _____, will you help me plan a sentence?"	
<b>Spelling</b> 	Frequently-used-words card Tap out the word Sticky-note help  "Ms. _____, will you help me spell _____?"	

Minahan, J. & Rannaport, R. (2012). *The Behavior Code: A Practical Guide to Understanding and Teaching the Most Challenging Students*. Cambridge, MA: Harvard Education Press.

PicsforPECS™™ images are used and adapted with  
 Permission from Pyramid Educational Consultants, Inc. ([www.pecs.com](http://www.pecs.com)). Pyramid Educational Consultants, Inc.  
 reserves all rights to  
The Pics for PECS™™ images.

## Tłumaczenie slajd 78 - Polish

### Moje strategie pisania – Lista sprawdzająca dla uczniów

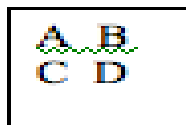
<b>Części zadania</b>	<b>Strategie</b>	<b>Czy skorzystałem?</b>
Myślenie, co napisać	Spojrzyj do książki Spojrzyj na listę pomysłów Pomogą obrazki z komputera „Proszę pani, czy pomoże mi pani znaleźć komputerowy obrazek.....?”	
Rysowanie	Karty <i>Jak narysować?</i> Posiłkowanie się karteczkami samoprzylepnymi „Proszę pani, czy pomoże mi pani narysować.....?”	
Zdania	Podkreśl liczbę wyrazów w zdaniu „Proszę pani, czy pomoże mi pani ułożyć zdanie?”	
Ortografia	Karta często używanych wyrazów Wystukaj wyrazy Wspomaganie się samoprzylepnymi karteczkami „Proszę pani, czy pomoże mi pani napisać....”	

## Thinking of an idea



Myślenie, co napisać

## Using Capital Letters



Stosowanie wielkich liter

## Writing more than one page

Napisanie więcej niż jednej strony

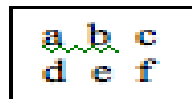


## Drawing



Rysowanie

## Using Lower Case Letters



Stosowanie małych liter

## Sharpening my pencil



Temperowanie ołówka

## Writing Sentences



Pisanie zdań

## Using punctuation



Interpunkcja

## Making a mistake with my letters



Popelniam błąd w literach

## Spelling



Ortografia

## Coloring



Kolorowanie

## Making a mistake with my spelling



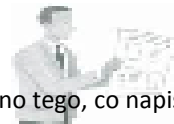
Popelniam błąd ortograficzny

## Getting compliments on my writing



Dostaję komplementy za to, co napisałem

## Reading my writing out loud



Czytanie głośno tego, co napisałem




## Listening to a teacher or a friend read my story

Słuchanie, jak nauczyciel lub kolega czyta moje opowiadanie





HOW I FEEL ABOUT WRITING Jakie mam uczucia, jeśli chodzi o pisanie

<p>I like it!</p>  <p>Lubię!</p>	 <p>OK W porządku</p>	 <p>I Don't Like it!</p> <p>Nie lubię</p>

# FAIR plan

F unction      **Funkcja**

A ccommodations      **Akomodacje**

**I**nteractions      **Interakcje**

R

# Relationship Building

**Budowanie relacji**

Relationship

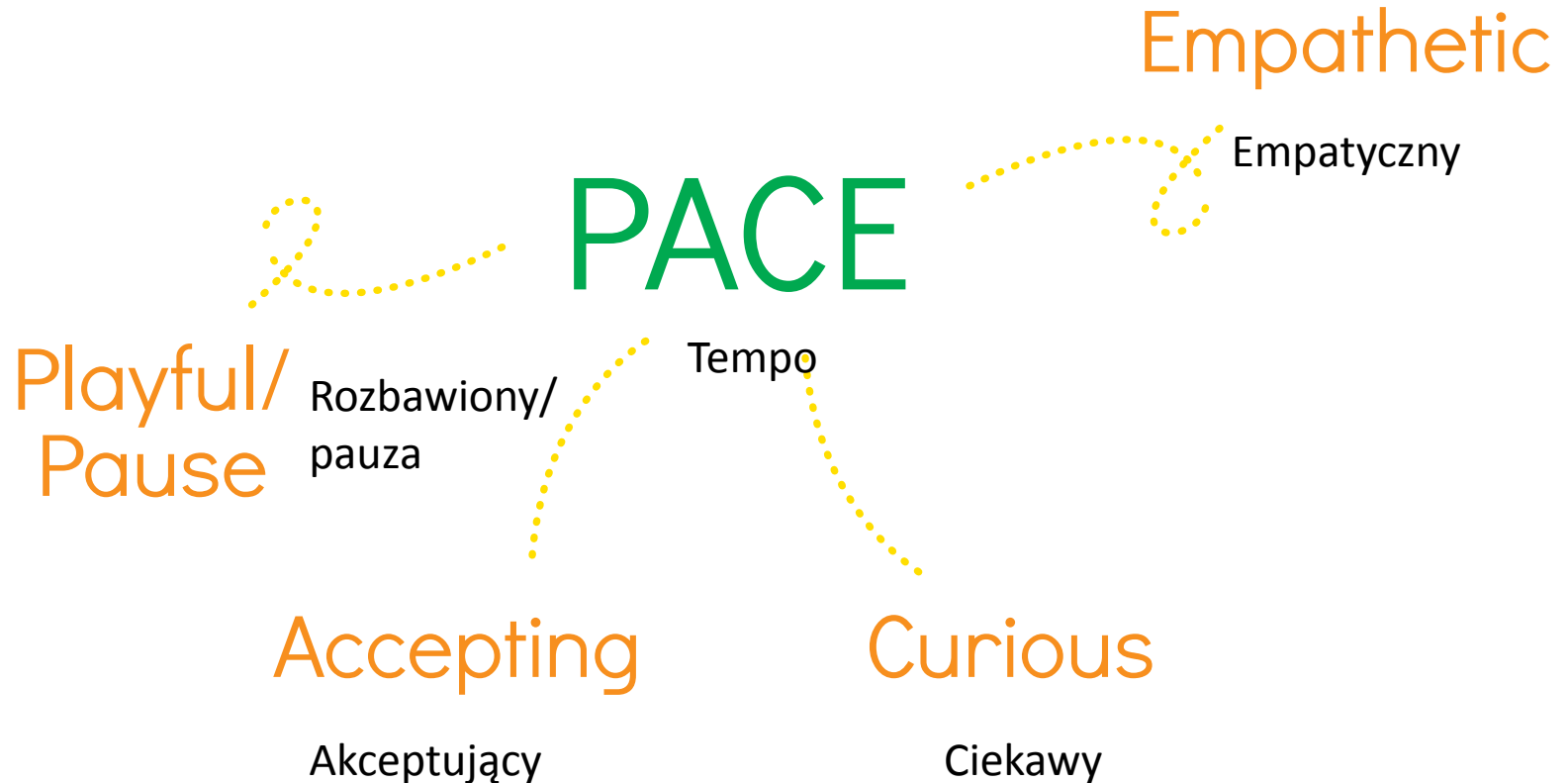
 Building

**Budowanie relacji**

Random acts of  
**kindness**

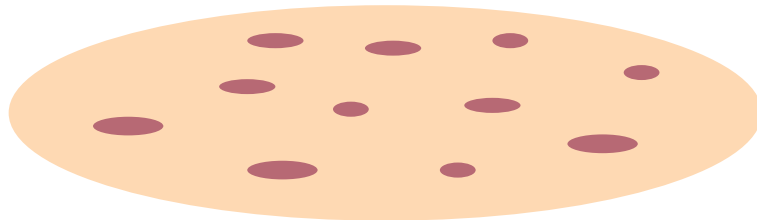
**Przypadkowe uprzejme zachowania**

# Interaction Strategies



# Tips on Giving Demands

Podpowiedzi na temat dawania poleceń



## Avoid yes or no questions

Unikaj pytań tak/nie

# Tips on Giving Demands

Podpowiedzi na temat wydawania poleceń



Use choices when possible

Dawaj możliwość wyboru, jeśli taka istnieje

# FAIR plan

F unction      **Funkcja**

A ccommodations      **Akomodacje**

I nteraction Strategies      **Interakcje**

**R**esponse      **Reagowanie**



# Responses to avoid:

Reakcje, których należy unikać

- ✘ **Time-outs** Czas na ochłonięcie
- ✘ **Send to sit in hallway** Wysyłanie, żeby sobie posiedział na korytarzu
- ✘ **Send to principal's office** Wysyłanie do dyrektora

Liz

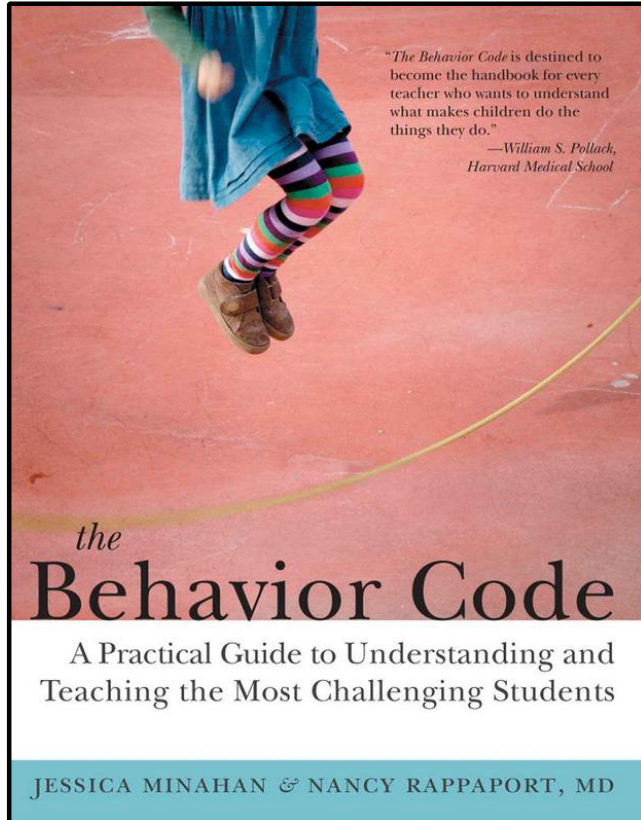
writing assignment  
"a favorite  
moment"

Zadanie pisemne „ulubiona chwila”



Nancy Rappaport M.D.

# The Behavior Code



Jessica Minahan &  
Nancy Rappaport

Harvard Education Press (2012)

Find it on:

[amazon.com](https://www.amazon.com)

[amazonkindle](https://www.amazon.com/kindle)

or at the Harvard Ed Press

Nancy Rappaport M.D.

# Contact

Nancy Rappaport, M.D.

website

[www.NancyRappaport.com](http://www.NancyRappaport.com)

twitter

[@docrappaport](https://twitter.com/docrappaport)

Nancy Rappaport M.D.