

Omówienie
zadań pedagoga i psychologa szkolnego
na podstawie
ROZPORZĄDZENIA MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ
z dnia 17 listopada 2010 r. (Dziennik Ustaw Nr 228, poz. 1487)

Wprowadzane zmiany w systemie oświaty nie tylko zmieniają model pomocy psychologiczno- pedagogicznej w szkołach, ale i stawiają przed pedagogami i psychologami szkolnymi nowe zadania.

Wszelkie działania w tym obszarze mają na celu szeroko pojęte zaspokajanie potrzeb każdego ucznia i środowiska szkolnego oraz budowanie zespołowego planowania i realizowania zadań, we współpracy ze specjalistami różnych instytucji działających na rzecz dziecka i rodziny.

Dlatego też stworzenie opracowania prezentującego szerokie spektrum możliwości działań pedagoga i psychologa szkolnego stanowi odpowiedź na potrzeby środowiska pedagogów i psychologów szkolnych.

*Zgodnie z obowiązującym rozporządzeniem dotyczącym organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej, udzielają jej nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych oraz specjaliści wykonujący w szkole i placówce zadania z zakresu pomocy psychologiczno- pedagogicznej, w szczególności **psycholodzy, pedagodzy, logopedzi i doradcy zawodowi, zwani dalej „specjalistami”**.*

I. Pomoc psychologiczno- pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z:

1. rodzicami uczniów;
2. poradniami psychologiczno- pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi;
3. placówkami doskonalenia nauczycieli;
4. innymi przedszkolami, szkołami i placówkami;
5. organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

II. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole i placówce jest udzielana z inicjatywy:

1. ucznia;
2. rodziców ucznia;
3. nauczyciela, wychowawcy grupy wychowawczej lub specjalisty, prowadzącego zajęcia z uczniem;
4. poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej;
5. asystenta edukacji romskiej;
6. pomocy nauczyciela.

III. W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana uczniom w formie:

1. klas terapeutycznych;
2. zajęć rozwijających uzdolnienia;
3. zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;
4. zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
5. zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej — w przypadku uczniów gimnazjum i szkół ponadgimnazjalnych;
6. porad i konsultacji.

Zajęcia o charakterze terapeutycznym muszą być prowadzone przez specjalistę posiadającego kompetencje potwierdzone zaświadczeniem do prowadzenia specjalistycznych zajęć terapeutycznych.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana rodzicom uczniów i nauczycielom w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń.

IV. Do zadań nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych oraz specjalistów zatrudnionych w szkole, w tym pedagoga i psychologa szkolnego należą następujące działania:

1. Rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, oraz zaplanowanie sposobów ich zaspokojenia, wynikających w szczególności:
 - a) z niepełnosprawności;
 - b) z niedostosowania społecznego;
 - c) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;

- d) ze szczególnych uzdolnień;
 - e) ze specyficznych trudności w uczeniu się;
 - f) z zaburzeń komunikacji językowej;
 - g) z choroby przewlekłej;
 - h) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
 - i) z niepowodzeń edukacyjnych;
 - j) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego, kontaktami środowiskowymi;
 - k) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.
2. Wspieranie rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów.
3. Prowadzenie działań pedagogicznych:
- a) w klasach I— III szkoły podstawowej — obserwacje i pomiary pedagogiczne mające na celu rozpoznanie u uczniów ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się,
 - b) w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej — doradztwo edukacyjno-zawodowe;
 - c) rozpoznanie zainteresowań i uzdolnień uczniów, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, oraz zaplanowanie wsparcia związanego z rozwijaniem zainteresowań i uzdolnień uczniów.
4. Koordynowanie lub udział w pracach zespołu ds. pomocy psychologiczno- pedagogicznej składającego się z nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych oraz specjalistów, prowadzących zajęcia z uczniem, zwanego dalej „zespołem”.

V. Do wyłącznych zadań pedagoga i psychologa należą:

1. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych dotyczących poszczególnych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, a także wspieranie mocnych stron uczniów;

Opracowanie:

Jolanta Zwyrtek – nauczyciel – konsultant ROM-E „Metis” w Katowicach
Maria Bernad - doradca metodyczny ds. pomocy psychologiczno- pedagogicznej w Katowicach

Badania diagnostyczne mogą być prowadzone po spełnieniu warunków koniecznych:

- a) odpowiednie wykształcenie do prowadzenia danego typu badań,
- b) zapewnienie odpowiednich warunków lokalowych do badania,
- c) uzyskanie zgody rodziców/ prawnych opiekunów ucznia.

2. Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz realizacja różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym poszczególnych uczniów;

3. Prowadzenie terapii indywidualnej i grupowej.

Tego typu działania wymagają:

- a) kwalifikacji do prowadzenia danego typu terapii,
- b) zgody rodziców/ prawnych opiekunów ucznia na piśmie,
- c) warunków lokalowych i bazowych placówki do prowadzenia terapii,
- d) odpowiednich warunków związanych z wymaganiami terapii,
- e) prowadzenia dokumentacji przebiegu terapii,
- f) odpowiedniego zabezpieczenia dokumentacji.