

W dniu 10 listopada 2005 r. dyrektorzy organizacji *Parenting Education and Support Forum* panie Mary Crowley oraz Debbie Cowley poprowadziły na terenie ROM-E Metis seminarium dotyczące edukacji rodziców pt. „Parenting w Wielkiej Brytanii”.



Organizacja, którą reprezentowali zaproszeni przez nas goście, działa na terenie Wielkiej Brytanii. Jest to rządowa, parasolowa organizacja, zrzeszająca ludzi zajmujących się edukacją rodziców. Edukacja rodziców jest tutaj rozumiana w sposób specyficzny. Ma ułatwiać rodzicom, przyszłym rodzicom, a także osobom pełniącym role rodzicielskie i wychowawcze, rozumienie społecznych, emocjonalnych, intelektualnych i fizjologicznych potrzeb swoich dzieci. *Parenting Education and Support Forum* lansuje w swych działaniach pełną szacunku postawę doceniającą unikalną wiedzę rodziców na temat ich własnych dzieci.

Seminarium obejmowało dwie części:

- Część I – **„Praktyczne zastosowanie psychologii edukacyjnej w pracy z rodzicami. Brytyjskie standardy pracy w obszarze pomocy psychologicznej udzielanej rodzicom”** – prowadzący: **Mary Crowley**, autor prezentacji: **profesor Sheila Wolfendale**, pracownik naukowy **Katedry Psychologii Edukacyjnej University of East London**
- Część II – **„Efektywne sposoby pracy z rodzicami – doświadczenia specjalistów brytyjskich”** – prowadzący: **Debbie Cowley**

Gрупę odbiorców stanowiły 32 osoby zatrudnione w placówkach oświatowych – psychologzy pedagodzy i nauczyciele.

Część I spotkania poświęcona była pracy psychologów edukacyjnych w Wielkiej Brytanii. Pracują oni z dziećmi i młodzieżą /głównie poniżej 19 roku życia/ z trudnościami w zakresie uczenia się, przejawiającymi zachowania problemowe i zakłócenia emocjonalne, wspierając ich potencjał rozwojowy. Prowadzą doradztwo dla rodziców, nauczycieli, pracowników socjalnych, lekarzy i innych osób zatrudnionych w placówkach oświatowych oraz opiekuńczych. Większość z nich jest zatrudniana przez lokalne władze oświatowe w ramach niezależnych zespołów opiekujących się większą liczbą szkół. Część zaś pracuje samodzielnie jako konsultanci na rzecz służb socjalnych i różnych organizacji pozarządowych.

Zakres działań psychologów edukacyjnych w Wielkiej Brytanii jest zbieżny w dużej mierze z zakresem działań polskich psychologów i pedagogów pracujących w Poradniach Psychologiczno – Pedagogicznych. Różnica polega jednak na tym, że wykonują oni działania zarówno psychologa jak i pedagoga, posiadając odpowiednie kwalifikacje. W przebiegu kształcenia odbywają praktykę jako czynni nauczyciele w szkole. Z kolei różnica między psychologiem edukacyjnym a polskim psychologiem czy pedagogiem szkolnym polega na większej niezależności działań tego pierwszego. Psycholog edukacyjny jest członkiem niezależnego zespołu. Opiekuje się kilkoma szkołami i działając na ich terenie nie doświadcza ograniczeń płynących z zależności służbowej i relacji interpersonalnych występujących w zespołach nauczycielskich.

W części II spotkania Debbie Cowley zaprezentowała doświadczenia brytyjskie w zakresie różnych aspektów wspierania rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.

W swoim wystąpieniu podkreślała w sposób szczególny znaczenie osobistych walorów specjalisty prowadzącego program edukacyjny dla rodziców - **„istotą jest bardziej osoba prowadzącego niż sam program”, „sposób, w jaki pracujemy z rodzicami, jest równie ważny jak to, co robimy”**. Ten sposób myślenia był bliski doświadczeniu uczestników Seminarium i ich wizji efektywnej pomocy rodzicom.

W trakcie spotkania osoby prowadzące zaproponowały uczestnikom ćwiczenie w czterech podzespołach. Miało ono na celu wypracowanie **listy cech i umiejętności niezbędnych u osób prowadzących działania wspierające i edukacyjne dla rodziców**. W pracy wszystkich zespołów pojawiały się podobne elementy, co wskazuje na ich szczególną wagę. Podsumowując efekty pracy w podzespołach można przedstawić zbiorczą listę najczęściej wskazywanych cech:

1. empatia
2. wysoki poziom wiedzy merytorycznej (w zakresie rozwoju dziecka i funkcjonowania rodziny)
3. wysoki poziom umiejętności efektywnego komunikowania się w relacjach interpersonalnych ze szczególnym uwzględnieniem aktywnego słuchania i asertywności /rozumianej jako szacunek dla własnych i cudzych „granic”/

Pozostałe elementy, które wymieniały różne zespoły, to:

- wiara w możliwość zmiany,
- otwartość na innych,
- ciekawość poznawcza, przejawiająca się w gotowości do doskonalenia warsztatu pracy, rozwoju osobistego, uczestniczenia w superwizji swojej pracy,
- zgoda (wewnętrzne przyzwolenie) na pozostawianie rodzicom ostatecznej decyzji w sprawach dziecka,
- wytrwałość w podejmowaniu działań

Osobom zainteresowanym proponujemy zapoznanie się z załączonymi prezentacjami brytyjskich gości oraz materiałami udostępnionymi przez *Parenting Education and Support Forum*

prezentacje

- *Sheila Wolfendale we współpracy z Mary Crowley*
- *Debbie Cowley*

materiały

- *artykuł: „Cechy pomocnego rodzicielstwa”,*
- *„Psychologia edukacyjna w działaniu – doświadczenia brytyjskie”,*
- *„Grupa robocza DECP (Sekcja Edukacji i Psychologii Dziecka Brytyjskiego Towarzystwa Psychologicznego) - o roli, wsparciu i szkoleniu rodziców”/.*

Beata Łęcka i Krystyna Szczęsna-Witkowska
/organizatorki projektu/