

Szkoła sukcesu

Każdy człowiek interpretuje sukces w zależności od własnych możliwości, oczekiwań i wyznawanej hierarchii wartości. Dla wszystkich jednak sukcesem jest spełnienie oczekiwań i zrealizowanie planów. Różne są płaszczyzny, na których ludzie osiągają sukcesy – osobista, zawodowa, społeczna itd.

Instytucją, od której oczekuje się osiągania sukcesów, jest szkoła. Na jej prestiż składa się powodzenie uczniów i nauczycieli.

Jedną ze szkół naszego regionu, która osiąga sukcesy w wielu dziedzinach, jest Gimnazjum nr 3 im. Noblistów Polskich w Gliwicach. Już po raz trzeci nauczyciele z tej szkoły zostali wyróżnieni *Gliwickim Laurem Nauki* za szczególne osiągnięcia dydaktyczne w roku 2008/2009, przyznany przez Prezydenta Miasta Gliwice. Nagrodę tę otrzymali opiekunowie laureatów i finalistów wojewódzkich konkursów przedmiotowych.

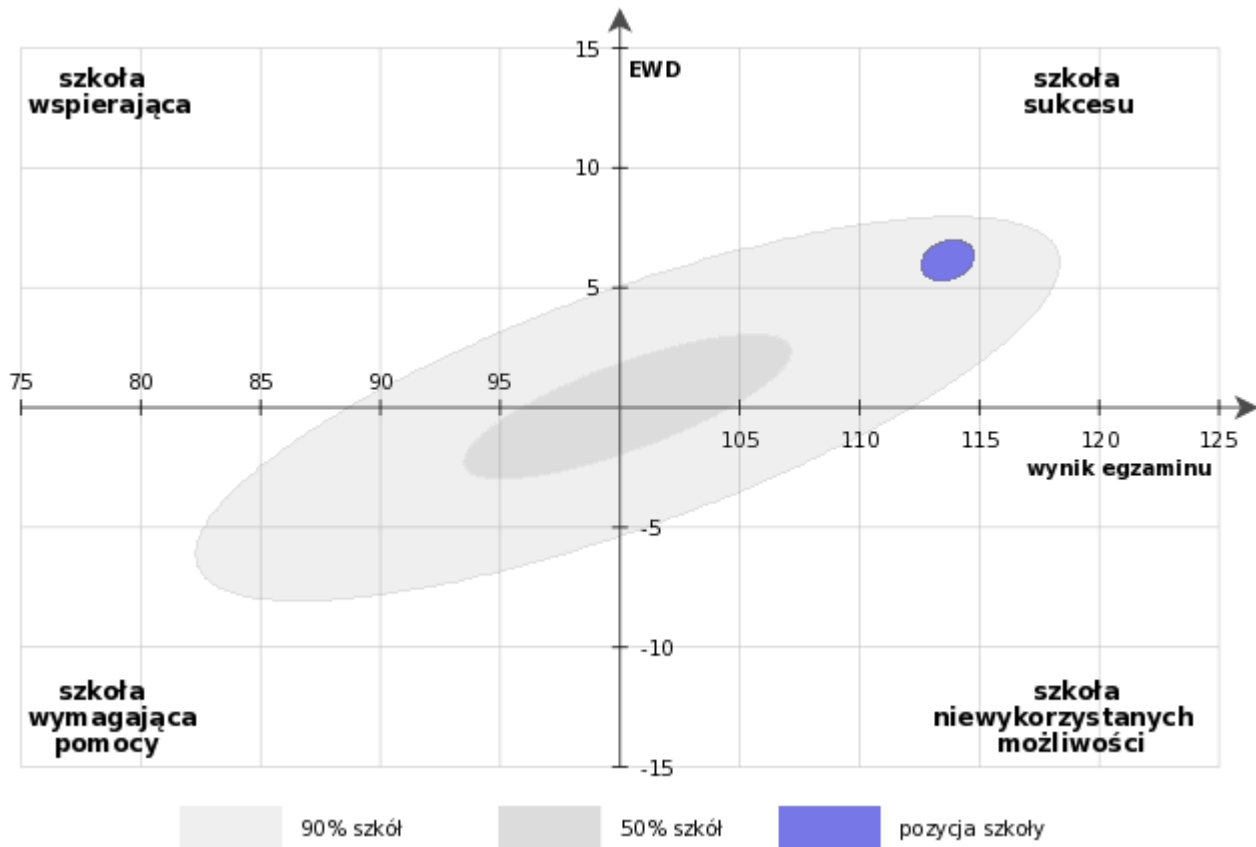
Drugi rok z rzędu Gimnazjum nr 3 znalazło się na pierwszym miejscu wśród szkół Gliwic oraz powiatu gliwickiego, Zabrze, Knuruwa, Rudy Śląskiej i Rybnika. W roku szkolnym 2008/2009 13 uczniów zdobyło tytuł laureata wojewódzkiego konkursu przedmiotowego w różnych dziedzinach. W roku 2009/2010 laureatów było 9.

Sukcesem uczniów i nauczycieli są również wyniki egzaminu gimnazjalnego, których średnia lokuje się ponad przeciętny rezultat w kraju, województwie i powiecie.

Reakcją na te dane może być oczywiście stwierdzenie, że wyniki uczniów w dużej mierze zależą od środowiska, z jakiego się wywodzą. Nie bez znaczenia jest bowiem motywacja wzmacniana pozytywnym wpływem rodziny. Jednak pełny obraz sytuacji daje zestawienie tych rezultatów z edukacyjną wartością dodaną (EWD), co ilustruje wykres CKE.

Część humanistyczna

Pozycja szkoły ze względu na trzyletnie wskaźniki wyniku końcowego i edukacyjnej wartości dodanej. Wskaźniki obliczone na podstawie wyników egzaminacyjnych z lat 2006-2008.

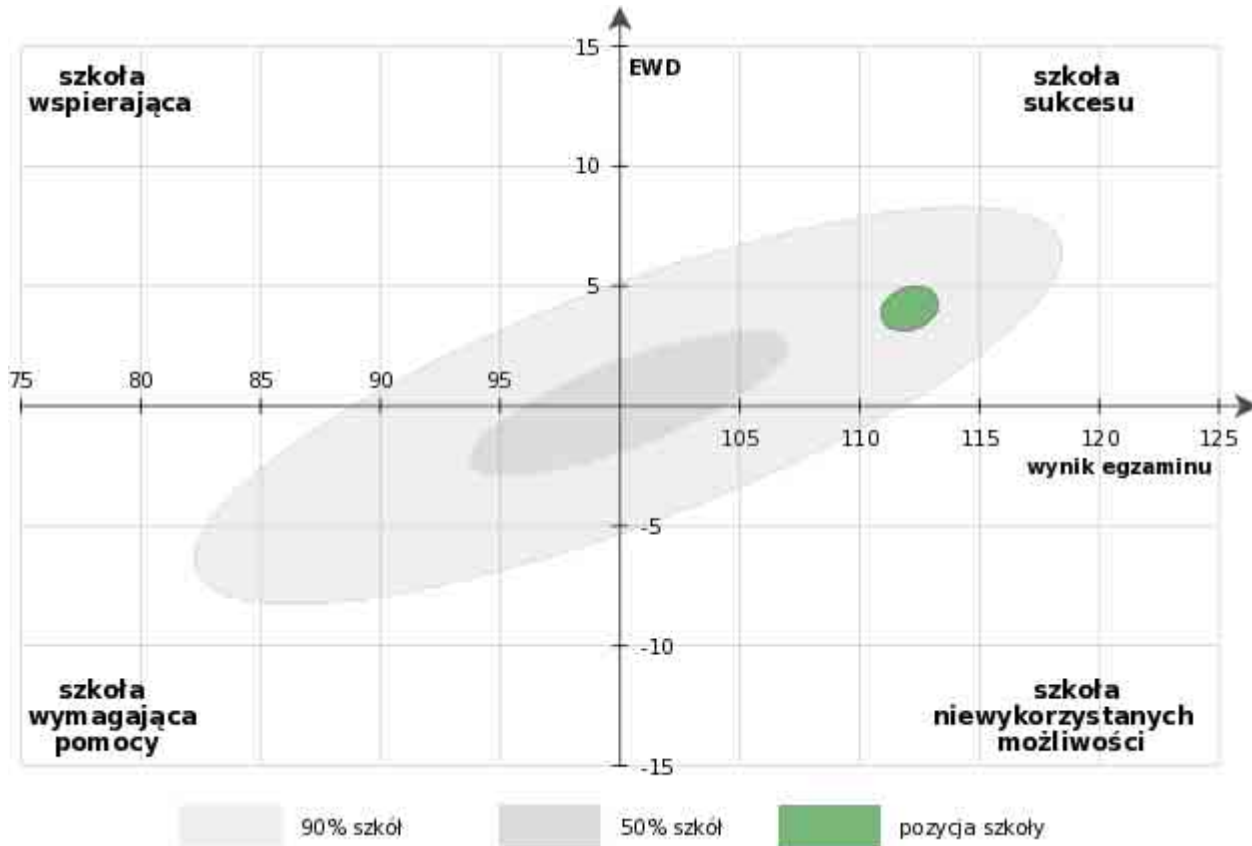


Liczba wyników egzaminacyjnych uwzględniona w analizie: 503.

95% powierzchnia ufności dla łącznego oszacowania wskaźników.

Część matematyczno-przyrodnicza

Pozycja szkoły ze względu na trzyletnie wskaźniki wyniku końcowego i edukacyjnej wartości dodanej. Wskaźniki obliczone na podstawie wyników egzaminacyjnych z lat 2006-2008.



Liczba wyników egzaminacyjnych uwzględniona w analizie: 503.

95% powierzchnia ufności dla łącznego oszacowania wskaźników.

uważają i wykorzystują.

Schemat ten stanowi ilustrację rzeczywistych osiągnięć dydaktycznych szkoły, nie uwzględnia jednak rezultatów mniej spektakularnych, ale nie mniej istotnych dla funkcjonowania środowiska szkolnego. Mam na myśli przede wszystkim indywidualne sukcesy uczniów na różnych płaszczyznach.

Wcześniej wspomniałam o laureatach konkursów przedmiotowych, którzy tworzą markę szkoły, wpływając na jej wysoką lokatę w rankingach. Nie każdy uczeń jednak może zostać olimpijczykiem, lecz każdy może rozwijać swoje zainteresowania i zdolności. To te czynniki decydują o sukcesie szkoły, rozumianym jako realizowanie planów i spełnianie oczekiwań. Są to w dużej mierze oczekiwania rodziców, którzy zapisując swoje dziecko do szkoły, biorą pod uwagę warunki, jakie szkoła stwarza dla prawidłowego rozwoju ich dzieci.

Za najistotniejszy czynnik decydujący o sukcesie uczniów uważam środowisko aktywizujące młodzież i motywujące do działania. Możliwe jest to w szkole, której rada pedagogiczna stanowi spójny zespół. Wszyscy nauczyciele wspierają swoich wychowanków w rozwijaniu zainteresowań i zdolności poprzez organizowanie zajęć pozalekcyjnych, wyjść do kin, teatrów, muzeów i galerii, wyjazdy krajowe i zagraniczne, międzynarodową wymianę młodzieży oraz projekty o zasięgu lokalnym, krajowym i międzynarodowym (np. Comenius, e-Twinning). Niezmiernie istotne jest umożliwienie uczestnictwa w tych działaniach wszystkim zainteresowanym oraz zachęcanie do udziału uczniów, których poziom motywacji wewnętrznej nie jest wystarczający do samodzielnego angażowania się.

Szczególną rolę odgrywają tu wyjazdy edukacyjne do renomowanego Karl von Cloesen Gymnasium w Eggenfelden w Bawarii, gdzie uczniowie mają okazję uczęszczać na zajęcia, podczas których nie tylko doskonałą znajomość języka niemieckiego, ale poznają inny system edukacji oraz odmienną kulturę, ucząc się w ten sposób tolerancji i otwartości, co jest potrzebne każdemu obywatelowi zjednoczonej Europy.

Zaangażowanie rady pedagogicznej pozytywnie wpływa na postawę uczniów oraz ich rodziców, którzy również aktywnie uczestniczą w życiu szkoły. Niezwykle istotne jest doskonalenie zawodowe całego grona. Nauczyciele Gimnazjum nr 3 nieustannie podnoszą swoje kwalifikacje, uczestnicząc w różnych formach kształcenia, również międzynarodowych, jak seminaria czy wizyty studyjne. Swoją wiedzę dzielą się z innymi członkami rady pedagogicznej.

Jednym ze sposobów wymiany doświadczeń są szkolenia oraz lekcje otwarte prowadzone przez doświadczonych nauczycieli. Podczas tych zajęć pedagodzy mają okazję zapoznać się z różnorodnymi technikami oraz metodami osiągnięcia celów formalnych i skonfrontować je z własnymi doświadczeniami. Taka metoda doskonalenia wpływa w dużej mierze na konsolidację rady pedagogicznej, której działania stają się dzięki temu efektywniejsze, co sprzyja osiągnięciu kolejnych sukcesów przez uczniów.

Spójne działania całego środowiska motywują gimnazjalistów do podejmowania nowych wyzwań, co samo w sobie jest sukcesem, ponieważ młodzież uczy się odpowiedzialności i przedsiębiorczości. Postawa taka w dużej mierze stanowi fundament sukcesów osiągniętych przez absolwentów na dalszych etapach edukacji. Nie znaczy to jednak, że wszyscy absolwenci robią karierę naukową. Wielu z nich kończy studia, najważniejsze jest jednak to, że zdecydowana większość w dorosłym życiu wykorzystuje doświadczenia zdobyte właśnie w gimnazjum, kiedy młodzi ludzie w okresie adolescencji są niezwykle podatni na wpływ otoczenia, które kształtuje postawy i tworzy autorytety.

Jeden z uczniów Gimnazjum nr 3, zapytany o to, czym jest dla niego sukces, odpowiedział:

Nasze dzisiejsze drobne sukcesy złożą się na wielki sukces w przyszłości.

Aby pokazać działania szkoły, zapraszam do zapoznania się ze stroną www.gim3-gliwice.oswiata.org.pl

Anna Dziegiel