



FORMATKA IMPLEMENTACYJNA SFA

Miejsce implementacji:
PORADNIA PSYCHOLOGICZNO –
PEDAGOGICZNA

| | |
|---|---|
| <p>SYTUACJA WYJŚCIOWA</p> | <p>DO PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ ZGŁOSIŁ SIĘ UCZEŃ SZKOŁY PONADGIMNAZJALNEJ, KTÓRY OPISYWAŁ SWÓJ KŁOPOT JAKO TRUDNOŚCI W RELACJACH RÓWIEŚNICZYCH, KTÓRE POLEGAJĄ NA TYM, IŻ SYTUACJOM JEGO ROZMÓW TOWARZYSKICH TOWARZYSZYŁY SILNE OBJAWY ZE STRONY UKŁADU WEGETATYWNEGO I OGÓLNE NAPIĘCIE, W GŁOWIE DOŚWIADCZAŁ PUSTKI I NIE WIEDZIAŁ CO POWIEDZIEĆ. OKREŚLAŁ SIEBIE JAKO OSOBĘ BARDZO NIEŚMIAŁĄ; OKRESOWO ZAŻYWAŁ LEKI ANTYDEPRESYJNE.</p> |
| <p>PRZEFORMUŁOWANIE PROBLEMU NA CEL (CELE)</p> | <p>CEL OKREŚLONO JAKO: - UMIEJĘTNOŚĆ PROWADZENIA SWOBODNEJ ROZMOWY Z RÓWIEŚNIKAMI</p> <p>W TOKU DALSZEJ PRACY WYŁONIONO CELE BEHAVIORALNE: - ODPOWIADANIE NA PYTANIA RÓWIEŚNIKÓW - PROWADZENIE ROZMOWY NA TEMATY SPORTOWE</p> |
| <p>ZASOBY KLIENTA (UCZNIĄ/ RODZINĄ/ GRUPY)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - MOTYWACJA DO ZMIANY - DUŻA WIEDZA- ZWŁASZCZA NA TEMATY SPORTOWE - ŁATWOŚĆ PROWADZENIA ROZMOWY Z POMAGAJĄCYM - UMIEJĘTNOŚĆ DOSTRZEGANIA KONTEKSTU SWOICH TRUDNOŚCI - POZYTYWNE NASTAWIENIE DO PROPONOWANYCH „ZADAŃ” |
| <p>ZASTOSOWANE TECHNIKI, KONTEKST</p> | <ul style="list-style-type: none"> - NORMALIZACJA - PYTANIA O DAWANIE SOBIE RADY - SKALOWANIE - PRZEFORMUŁOWANIE <p>POWYŻSZE INTERWENCJE STOSOWANO W KONTEKŚCIE</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>POCZUCIA BEZRADNOŚCI I ZATRZYMANIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - PYTANIE O CUD - PYTANIA RELACYJNE - „ZADANIA DOMOWE” <p>POWYŻSZE INTERWENCJE STOSOWANO PO WZBUDZENIU NADZIEI NA ZMIANĘ I W TOKU BUDOWANIA NOWYCH ROZWIĄZAŃ DOTYCZĄCYCH WŁASNEJ OSOBY</p> |
| <p>EFEKTY (KORZYŚCI DLA KLIENTA, OSÓB ZNACZĄCYCH I KONSULTANTA)</p> | <p><u>KORZYŚCI DLA KLIENTA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - NASTĄPIŁA PRZEDĘ WSZYSTKIM ZMIANA MYŚLENIA I DZIAŁANIA- OD SKUPIENIA SIĘ NA TRUDNOŚCIACH W KIERUNKU PLANOWANIA I DZIAŁANIA ZWIĄZANEGO Z POZYTYWNYMI ROZWIĄZANIAM - UCZEŃ ZACZAŁ ROZMAWIAĆ Z RÓWIEŚNIKAMI. JAK SAM TO UJMOWAŁ, TRUDNE MOMENTY W ROZMOWIE Z RÓWIEŚNIKAMI ZDARZAJĄ SIĘ ZNACZNIE RZADZIEJ. W TYCH SYTUACJACH PRZYPOMINA SOBIE, CO DZIAŁO SIĘ PODCZAS SPOTKAŃ W PPP I NA NOWO STARA SIĘ PATRZEĆ I DZIAŁAĆ WEDŁUG TEGO, CO POZNAŁ I DO CZEGO DOSZEDŁ NA ZAJĘCIACH <p><u>KORZYŚCI DLA KONSULTANTA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - RADOŚĆ Z BYCIA UŻYTECZNYM - ROSNĄCE PRZEKONANIE O SKUTECZNOŚCI SFA <p>UZGODNIONO, ŻE W KOLEJNYM ROKU SZKOLNYM UCZEŃ NADAL BĘDZIE KORZYSTAŁ Z KONSULTACJI W CELU ZDOBYCIA UMIEJĘTNOŚCI SWOBODNEJ ROZMOWY W KONTAKTACH Z DZIEWCZYNAMI</p> |