





*Poradnia Psychologiczna Pedagogiczna
Bytom, ul. Dr J. Rostka 16*

**„PROCEDURY I PROGRAMY
WCZESNEGO WSPOMAGANIA
ROZWOJU”**



Zanim rozpoczniemy wczesne
wspomaganie- wskazówki
praktyczne



Decyzja rady pedagogicznej i dyrektora- analiza zasobów i możliwości

- Czy chcemy organizować wczesne wspomaganie rozwoju
- Czy mamy warunki lokalowe
- Czy mamy odpowiednią kadre specjalistów



Wstępne ustalenia z organem prowadzącym

Zgoda na prowadzenie wczesnego
wspomagania rozwoju



Zmiany w statucie poradni

- Uchwalenie zmian umożliwiających organizację wczesnego wspomaganie rozwoju

Ustalenia z organem prowadzącym procedur kierowania dzieci do wczesnego wspomagania

- Opinia
- Wniosek rodziców do organu prowadzącego
- Zgoda organu prowadzącego
- Wybór naszej placówki, podanie do ppp
- Aneks do arkusza organizacyjnego
- Zaproszenie rodziców na pierwsze posiedzenie zespołu



Zapis w arkuszu organizacyjnym

- Wstępne określenie osób do prowadzenia wczesnego wspomagania rozwoju



Plan budżetowy

- Dział 854
- Rozdział 85404 wczesne wspomaganie rozwoju
- W ramach nadgodzin



Powołanie zespołu

- Zarządzeniem dyrektora
- Na dany rok szkolny
- Zespół odrębny dla każdego dziecka



Pierwsze posiedzenie zespołu

- Możliwy udział rodzica
- Plan pracy na dany rok szkolny w obszarze pracy z dzieckiem i rodziną
- Miesięczny terminarz spotkań (4 godziny w miesiącu)
- Opracowanie indywidualnego programu pracy (wspólnie z rodzicami)



Cykliczne posiedzenia zespołu

- W zależności od potrzeb- raz na kwartalne, półroczne



Dokumentacja prac zespołu

- Indywidualny program
- Protokoły posiedzeń
- Dziennik/ miesięczna karta pracy z dzieckiem
- Potwierdzenie przez rodzica realizacji zajęć
- Wytwory dziecka
- Potwierdzenie współpracy z innymi instytucjami

Dom rodzinny

→ optymalne miejsce stymulacji
rozwoju dziecka
niepełnosprawnego (wczesnego
wspomagania rozwoju)

„PROCEDURY I PROGRAMY WCZESNEGO WSPOMAGANIA ROZWOJU”

Argumenty przemawiające za domem rodzinnym jako miejscem realizacji wczesnego wspomaganie rozwoju:

- naturalny rytm dnia
- naturalne środowisko funkcjonowania zarówno dziecka jak i jego rodziców
- naturalne środowisko uczenia się małego dziecka niepełnosprawnego
- najbliższe dziecku otoczenie – jego własna przestrzeń
- otoczenie możliwe do wykorzystywania dłużej niż od 4 do 8 godzin w miesiącu
- przewidywalne dla dziecka miejsce i czas do sprawdzania zdobytych umiejętności
- optymalny „czas” dla dziecka i jego rodziców
- indywidualne tempo rozwoju dziecka

Wspomaganie rozwoju dziecka na terenie domu rodzinnego

Praca z rodziną dziecka

Praca z dzieckiem niepełnosprawnym

Praca z rodziną dziecka niepełnosprawnego:

- diagnoza potrzeb rodziny
- wspieranie rodziców dziecka w jego wychowaniu
- kształtowanie pożądanych zachowań i postaw
- wzmacnianie więzi emocjonalnej pomiędzy rodzicami i dzieckiem
- utrwalanie właściwych reakcji ze strony rodziców na konkretne zachowania dziecka
- udzielanie instruktażu i porad w zakresie pracy z dzieckiem
- pomoc w przystosowaniu warunków do potrzeb dziecka
- pomoc w pozyskaniu i wykorzystaniu odpowiednich środków dydaktycznych, niezbędnego sprzętu

Praca z dzieckiem niepełnosprawnym:

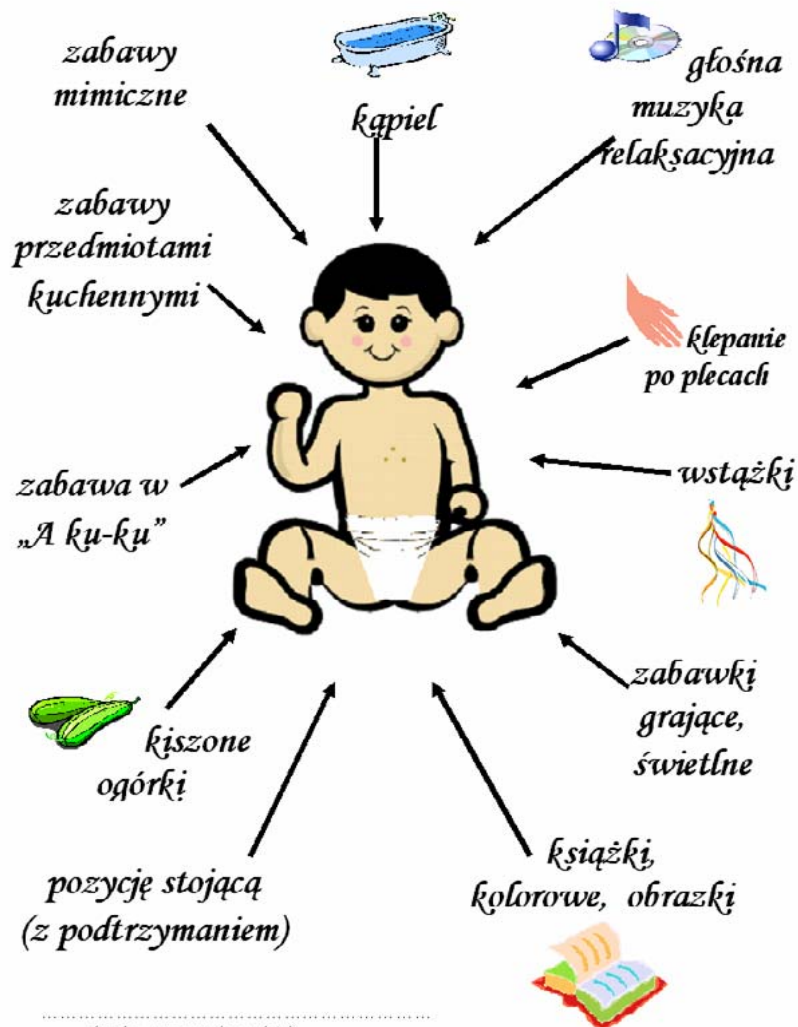
- trwająca diagnoza potrzeb rozwojowych dziecka
- stymulowanie rozwoju dziecka w sferze ruchowej, poznawczej, emocjonalnej i społecznej
- dobór odpowiednich pomocy, zabawek, sprzętów niezbędnych w terapii
- systematyczna terapia, rozwój dziecka
- poszukiwanie odpowiedniej placówki dla dziecka, w której będzie mogło rozpocząć naukę przedszkolną i szkolną

Planowanie skoncentrowane na małym dziecku niepełnosprawnym i jego rodzinie

1. Mapa wspinałych rzeczy związanych z dzieckiem
2. Mapa trudności (słabych stron dziecka, warunków utrudniających rozwój dziecka)
3. Mapa zdolności dziecka (dobrych stron dziecka)
4. Mapa upodobań, awersji dziecka
5. Mapa marzeń (oczekiwań w stosunku do dziecka)
6. Mapa kontaktów interpersonalnych z dzieckiem (relacji społecznych)
7. Mapa przyjaciół
8. Mapa komunikacji receptywnej
9. Mapa komunikacji ekspresywnej
10. Mapa wymarzonego programu rehabilitacji dziecka
11. Mapa podejmowanych kroków w celu realizacji zamierzeń, planów dotyczących dziecka

„PROCEDURY I PROGRAMY WCZESNEGO WSPOMAGANIA ROZWOJU”

MAPA PREFERENCJI DZIECKA



(osoba opracowująca, data)

Okazje do nabywania wiedzy i doświadczeń na terenie domu rodzinnego:

1. czynności rutynowe
2. czynności samoobsługowe
3. zabawy fizyczne, manipulacyjne
4. kontakty społeczne
5. czynności gospodarstwa domowego

wzór –

INDYWIDUALNY PROGRAM EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNY

Nr

.....
(imię i nazwisko dziecka)

.....
(data, miejsce urodzenia)

.....
(miejsce zamieszkania, telefon)

Czas realizacji: od do

Opracowanie:

.....

Współpraca:

.....

Realizujący:

.....

INFORMACJE OGÓLNE DOTYCZĄCE NAJBLIŻSZEJ RODZINY DZIECKA:

Rodzice:

- matka
- ojciec

Pozostali członkowie rodziny,
przebywający w otoczeniu dziecka:

- rodzeństwo
- dziadkowie

INFORMACJE OGÓLNE DOTYCZĄCE STANU ZDROWIA DZIECKA:

SŁUCH

WZROK

INNE

OCENA NEUROLOGICZNA

OCENA ORTOPEDYCZNA

OCENA LOGOPEDYCZNA

OCENA PSYCHOPEDAGOGICZNA **(mocne i słabe strony)**

W zakresie motoryki całego ciała:

W zakresie motoryki nóg:

W zakresie motoryki dużej rąk:

W zakresie motoryki małej rąk:

W zakresie funkcji poznawczych:

W zakresie sposobów
komunikowania się

- Komunikaty ekspresywne (nadawane przez dziecko):

Reakcja dziecka - Znaczenie reakcji

- Komunikaty receptywne (nadawane do dziecka):

*Reakcja osoby dorosłej - Znaczenie reakcji
nadawanych*

**W zakresie rozwoju społeczno-
emocjonalnego**

W zakresie samodzielności

W zakresie mocnych stron:

**W zakresie problemów
rozwojowych:**

PREFERENCJE DZIECKA

Upodobania:

Awersje:

Sposoby uczenia się przez dziecko:

RELACJE SPOŁECZNE:

Dom

Rodzina

Przyjaciele domu

Placówki rehabilitacyjne lub inne medyczne

Metody i formy pracy wykorzystywane w czasie zajęć

Plan zajęć w roku szkolnym /

- 1.
- 2.

Przewidywane osiągnięcia dziecka

- 1.
- 2.

Zgoda rodziców na realizację IPET dla dziecka

.....

„...Wczesna pomoc musi mieć charakter kompleksowy, tzn. być udzielana zarówno niepełnosprawnemu dziecku, jak i członkom jego rodziny. Problemy rodziców i innych domowników należy traktować jako tak samo ważne, jak zaburzenia w rozwoju dziecka. Wczesna pomoc dąży do optymalizacji funkcjonowania całego układu rodzinnego (...)”

- *prof. dr hab. Andrzej Twardowski – redaktor naukowy publikacji pt „Wspomaganie rozwoju dzieci ze złożonymi zespołami zaburzeń”, Poznań 2005, Stowarzyszenie GEN*



„PROCEDURY I PROGRAMY WCZESNEGO WSPOMAGANIA ROZWOJU”

Dziękuję za uwagę

**Wojciech Żywczok
Ilona Nitychoruk Piekarcz**