

**Przykładowe treści edukacyjne, opracowane dla dziecka z diagnozą upośledzenia
umysłowego w stopniu znacznym
(materiał opracowany przez członków grupy wsparcia)**

Lp.	Cele	Sposób realizacji
1.	Samoobsługa: - jedzenie- kulturalne zachowanie; - kontrola czynności fizjologicznych; - ubieranie;	- ćwiczenia na jadalni; - trening czystości; - ćwiczenia w sytuacjach naturalnych;
2.	Uspolecznienie: - wchodzi w kontakty z rówieśnikami w zabawach kierowanych;	- program W. Sherborn; - program aktywności Knill'a; - zabawy z użyciem prostych przedmiotów (piłka, obręcz)
3.	Schemat własnego ciała: - utrwalenie świadomości stron ciała (P,L); - wskazywanie części ciała;	- wykonywanie prostych poleceń; - ćwiczenia metodą W. Sherborn, Knill'a
4.	Środowisko społeczne: - moja rodzina - wskazuje osoby bliskie; - wskazuje przedmioty codziennego użytku; - wskazuje zwierzęta, rośliny, ulubione zabawki;	- ćwiczenia we wskazywaniu na ilustracjach, zdjęciach; - łączenie konkretnych z odpowiednikami na ilustracji;
5.	Komunikowanie się: - poszerzanie zakresu reagowania na polecenia; - wprowadzenie prostego sposobu alternatywnego komunikowania się;	- ćwiczenia w sytuacjach naturalnych; - wskazywanie prostych obrazków związanych z własną osobą i osobami najbliższymi, przedmiotami codziennego użytku;
6.	Techniki plastyczne: - rozwijanie koordynacji wzrokowo- ruchowej; - rozwijanie sprawności manualnej poprzez zabawy różnymi masami plastycznymi i tworzywami różnej faktury	- metoda Denisona; - zajęcia plastyczne z wykorzystaniem różnorodnych form i narzędzi;
7.	Sprawność ruchowa: - poprawa równowagi	- ćwiczenia równoważne z wykorzystaniem woreczków i innych pomocy; - gry i zabawy przy muzyce;
8.	Właściwe zachowanie się: - miejsca publiczne; - szkoła; - obiekty użyteczności publicznej;	- wyjścia do miejsc publicznych; - korzystanie ze środków komunikacji miejskiej;

Przykładowe treści edukacyjne, opracowane dla dziecka z diagnozą upośledzenia umysłowego w stopniu znacznym

(materiał opracowany przez członków grupy wsparcia)

„To co mnie wspiera”- treści rewalidacyjne („Przewodnik dla nauczycieli uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu znacznym i umiarkowanym- część I – CMPPP)

Lp.	Cele	Sposób realizacji
1.	Stymulacja polisensoryczna.	- „Poranny krąg”; - programy aktywności Knill’a;
2.	Rozwijanie uwagi i pamięci.	- ćwiczenia praktyczne - wykorzystanie gier i zabaw dydaktycznych;
3.	Eliminowanie zachowań niepożądanych.	-wprowadzenie systemu wzmocnień pozytywnych; - ćwiczenia relaksacyjne;
4.	Rozwijanie aktywności własnej- mobilizowanie do działania.	- zachęcanie do naśladowania prostych gestów; -zabawy muzyczne, elementy muzykoterapii, choreoterapii, W.Sherborn, ćwiczenia Orffa;
5.	Uczenie radzenia sobie ze stresem.	- stosowanie technik relaksacyjnych (wg Schultza, Wintenberga, Jacobsona);
6.	Wspieranie spontaniczności.	- zabawy i ćwiczenia muzyczno-rytmiczne;
7.	Wzmacnianie pozytywnych przeżyć i emocji.	- wzmacnianie kontaktów społecznych i prób naśladowania czynności
8.	Kształtowanie pozytywnej samooceny.	- dostosowanie wymagań do poziomu i możliwości dziecka; -stosowanie pozytywnych wzmocnień;
9.	Korygowanie wad postawy.	- gimnastyka korekcyjna;
10.	Terapia komunikacji.	- ćwiczenia rozwijające rozumienie gestów naturalnych związanych z codziennymi sytuacjami; - terapia logopedyczna; - wprowadzenie elementów komunikacji alternatywnej;
11.	Praca z rodziną i środowiskiem lokalnym.	- współpraca z rodzicami;