

SPÓJNOŚĆ ZESPOŁU NAUCZYCIELSKIEGO

Na przestrzeni kilku ostatnich lat występowanie agresywnych zachowań uczniów na terenie szkół stało się jednym z głównych zagadnień, które koncentrują uwagę nauczycieli. Bezradność wobec tego rodzaju zachowań okazuje się jednym z podstawowych źródeł stresu nauczycielskiego i może powodować przedwczesne wypalenie zawodowe. Jaka jest zatem droga wzmocnienia poczucia sprawstwa i zaradności w gronie pedagogicznym? Co można zrobić, żeby nauczyciel chętniej, z większą energią i optymizmem przekraczał każdego dnia próg szkoły? Od czego warto zacząć?

Próbując odpowiedzieć na powyższe pytania odwołałyśmy się do badań Dana Olweusa (Norwegia, Szwecja), jak również potwierdzających wyniki tych badań własnych doświadczeń opartych na współpracy z licznymi szkołami. Okazuje się, że skuteczne przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym oraz innym zjawiskom niepożądanym na terenie szkoły wymaga osobistego zaangażowania i wzajemnego wsparcia ze strony wszystkich członków zespołu nauczycielskiego. Pozornie wydaje się to oczywiste, w praktyce jednak napotyka na wiele przeszkód. Można oczywiście rozmawiać o problemie agresji koncentrując się na poszukiwaniu winnych, upatrując źródeł zintensyfikowania agresywnych zachowań uczniów w dysfunkcjach środowiska rodzinnego, zaburzeniach samych dzieci, po stronie destrukcyjnego wpływu mediów oraz zbiurokratyzowania samej szkoły po wprowadzeniu reformy. Ten sposób myślenia zwiększa jednak obszar bezradności i frustracji, gdyż wiele aspektów wymienionych powyżej elementów pozostaje poza sferą bezpośredniego wpływu samego nauczyciela.

Warto zatem koncentrować się na tym, co z całą pewnością pozostaje pod jego kontrolą – na budowaniu wzajemnego wsparcia i spójności oddziaływań w zespole. Zadbanie o ten właśnie aspekt funkcjonowania szkoły wydaje się rodzajem meta- metody w zakresie lepszego radzenia sobie z zachowaniami agresywnymi.

Nasz warsztat *Spójność zespołu nauczycielskiego a skuteczna interwencja wobec agresywnych zachowań uczniów* stwarza sposobność poszukiwania przez zespół nauczycielski **własnej wizji większej skuteczności** wobec zachowań agresywnych poprzez odwołanie się do istniejących i potencjalnych możliwości współpracy.

W proponowanym szkoleniu wykorzystujemy założenia i techniki **Podejścia Skoncentrowanego na Rozwiązaniach**. Koncentrujemy się na poszukiwaniu mocnych stron zespołu, konstruktywnych wyjątków (sytuacji szczególnie udanych interwencji i przedsięwzięć zespołowych), budowaniu wizji kolejnego kroku w procesie zmian, w kierunku większej skuteczności grona pedagogicznego.

W wielu szkołach ten sposób pracy się sprawdził. Niejednokrotnie zarówno dyrektorzy, jak i nauczyciele, podczas podsumowania naszego warsztatu podkreślali użyteczność omawianych zagadnień.

W wyniku analizy dotychczasowych doświadczeń, w tym roku zdecydowałyśmy się wzbogacić tę ofertę. Szkolenie będzie przebiegało dwuetapowo. Pierwszy etap stanowi spotkanie zasadnicze, w drugim – po upływie 3 – 6 miesięcy - przewidujemy spotkanie, stwarzające zespołowi sposobność do podsumowania progresu. Przewidujemy, że taka zmiana zwiększy Państwa korzyści ze szkolenia.

Dodatkowo, dla szkół, które chciałyby kontynuować pracę nad wzajemnym wsparciem w ramach zespołu nauczycielskiego i budowaniem korzystnych dla pracy szkoły relacji interpersonalnych, proponujemy warsztat pt. *Doskonalenie środowiska psychospołecznego w szkole. Sposoby wyrażania uznania i wdzięczności w zespole nauczycielskim*”

Konsultanci ROM-E *Metis*: Beata Łęcka, Krystyna Szczęsna-Witkowska