

„Każde dziecko ma indywidualną drogę swojego własnego rozwoju i nie można hamować rozwoju jednego dziecka dla „zrównania”go z innymi lub też odwrotnie. Należy jedynie wspomagać zróżnicowany rozwój poszczególnych dzieci uczestniczących w systemie edukacyjnym...”
R. Więckowski

PROGRAM ZAJĘĆ KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNYCH

Autorki programu: mgr Danuta Bobek, mgr Edyta Korepta

Tytuł programu: „ Gotowy do szkoły”

Cele programu:

Zasadniczym celem programu jest stworzenie możliwości wszechstronnego rozwoju umysłowego, psychicznego i społecznego dzieciom z deficytami rozwojowymi na miarę ich możliwości.

Cel główny: wyrównywanie dysharmonii rozwojowych

Cele bezpośrednie:

USPRAWNIENIE FUNKCJI RUCHOWYCH

USPRAWNIANIE FUNKCJI WZROKOWYCH I PRZESTRZENNYCH

USPRAWNIENIE FUKCJI SŁUCHOWYCH

Osoby współpracujące w realizacji programu: pedagog, psycholog, logopeda, rodzice, nauczyciel-terapeuta, nauczyciel prowadzący grupę”0”

Czas realizacji programu: rok szkolny

Adresaci programu: dzieci 6-7 letnie

Działania związane z przygotowaniem i realizacją programu:

Czynności przygotowawcze:

- ◆ Analiza opinii z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
- ◆ Badanie dzieci Skalą Ryzyka Dysleksji – Marty Bogdanowicz
- ◆ Zgromadzenie niezbędnych pomocy dydaktycznych
- ◆ Opracowanie zestawu ćwiczeń dla rodziców do pracy z dzieckiem w domu

Realizacja zadania:

Lp.	Tytuł modułu	Czas trwania	Koordynator zadania osoby/instytucje współpracujące	Uwagi
1.	<p>Zawarcie kontraktu grupa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ustalenie zasad kontraktu ◆ określenie celu terapii , form pracy, zasad współpracy 	45 minut	Terapeuta/ Rodzice	
2.	<p>Integracja grupy: gry i zabawy integrujące grupę,</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ propozycje zabaw i tańców integracyjnych Pedagogiki Zabawy KLANZA, np. ” Imię i gest” , „Wszyscy, Ci którzy”, zabawy Chustą Animacyjną. ◆ propozycje zabaw rozwijających otwarte komunikowanie, poznanie własnego ciała, zaufanie : wybór z pozycji Klausa W. Vopel „ Witajcie uszy- gry i zabawy ruchowe dla dzieci..” (nogi,ręce, oczy). „ Dzieci bez stresu” ◆ Zabawy stymulujące rozwój dziecka wg Marty Bogdanowicz 	5 minut	Terapeuta	<p>Wybór zabaw: Gry i zabawy interakcyjne dla dzieci i młodzieży -Klaus W.Vopel</p>
3.	<p>Terapia funkcji ruchowych: <u>ćwiczenia koordynacji ciała</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ zabawy ruchowe-ogólnorozwojowe ◆ ćwiczenia gimnastyczne w marszu, w biegu z przyborem i bez przyboru ◆ ćwiczenia bieżne, skoczne, zręcznościowe, na równoważni ◆ zabawy ruchowe z instruktażem do pokonywania przeszkód ◆ zabawy i ćwiczenia rozluźniające napięcie mięśniowe, zabawy taneczne ćwiczenia manipulacyjne (usprawniające małe ruchy: dłoni, nadgarstka ,palców): ◆ zabawy stolikowe: pchełki, bierki ◆ gry zręcznościowe z piłką, woreczkiem, balonem ◆ ćwiczenia usprawniające ruch chwytny palców: pstrykanie, pukanie, wydrapywania ◆ rozpoznawanie przedmiotów za pomocą dotyku, układanki 	10 minut	Terapeuta/Rodzice/ Nauczyciel grupy	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Wybór ćwiczeń wg metody Weroniki Sherbone ◆ Muzykoterapia - wykorzystanie metody Orffa, Labana ◆ Zabawy relaksujące dla przedszkolaków- D.Chauvel, Ch.Noret ◆ Gry i zabawy w terapii

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ modelowanie z wykorzystaniem plasteliny lub modeliny: ugniatanie, robienie kulek, wałków, obwodzenie wałkami wzorów geometrycznych i innych figur, wypełnianie różnych powierzchni, tworzenie ornamentów, szlaczków ◆ nawlekanie koralików, przewlekanie sznurków przez otworki ◆ wydzieranki, wycinanki z papieru, ◆ wycinanki-naklejanki z papieru materiału, włóczki, itp <p><u>ćwiczenia grafomotoryczne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ kreślenie dużych płynnych linii i figur na dużej płaszczyźnie(ćw. rozmachowe) ◆ ćwiczenia graficzne usprawniające drobne ruchy ręki ułożonej w pozycji jak przy pisaniu: pogrubianie konturów figur geometrycznych, szlaczków, konturów obrazków, rysowanie wzorów po śladzie kropkowym, kreskowym, obrysowywanie szablonów, wypełnianie kształtów kropkami, kołkami, liniami poziomymi, pionowymi, skośnymi ◆ rysowanie szlaczków literopodobnych 	10minut	Terapeuta/Rodzice/ Nauczyciel grupy	<p>pedagogicznej- J.Jarząb</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Wprowadzenie do nauki pisania- D.Berthet ◆ Ćwiczenia z zakresu kinezylogii edukacyjnej P.Dennisona ◆ Ćwiczenia grafomotoryczne wg H.Tymichowej
4.	<p><u>Terapia funkcji wzrokowych i przestrzennych:</u></p> <p><u>ćwiczenia w zakresie usprawniania orientacji przestrzennej:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ różnicowanie prawej i lewej strony ciała ◆ odtwarzanie prostych układów ruchowych do rymowanek pokazywanych przez nauczyciela ◆ ćwiczenia kształtujące rozumienie pojęć: do przodu, do tyłu, do góry, w dół <p><u>ćwiczenia usprawniające pamięć bezpośrednią, spostrzegawczość w zakresie stałości kształtów i stosunków przestrzennych</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ dobieranie par jednakowych obrazków (loteryjki, dobieranki, domino) ◆ dobierania par jednakowych figur geometrycznych, 	10minut	Terapeuta/Rodzice/ Nauczyciel grupy	

5.	<p><u>Terapia funkcji słuchowych i językowych :</u> <u>ćwiczenia rozwijające mowę i wzbogacające słownika dziecka:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ swobodne wypowiedzi na różne tematy, opisy obrazków, opowiadanie historyjek obrazkowych ◆ wymyślanie opowiadania do obrazka lub przedmiotów ◆ kończenie zdań, ◆ układanie i rozwiązywanie zagadek ◆ improwizacje słowne z wykorzystaniem pacynek <p><u>ćwiczenia wrażliwości słuchowej</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ wysłuchiwanie i różnicowanie dźwięków dochodzących z najbliższego otoczenia ◆ rozpoznawanie i różnicowanie dźwięków wydawanych przez instrumenty perkusyjne ◆ różnicowanie dźwięków opartych na mowie ludzkiej, ◆ ćwiczenia rytmiczne, dobierania rymujących się nazw obrazków, ◆ odtwarzanie określonego układu rytmicznego <p><u>ćwiczenia pamięci słuchowej</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ powtarzanie ciągów słownych i zdań, ◆ nauka na pamięć wierszyków, rymowanek, wyliczanek, krótkich piosenek, ◆ ćwiczenie pamięci sekwencyjnej <p><u>ćwiczenie analizy i syntezy słuchowej:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ tworzenie wyrazów z podanych sylab, ◆ analiza zdania na wyrazy, ◆ kojarzenie głoski z literą, ◆ rozwiązywania rebusów, krzyżówek, ◆ ćwiczenie czytania z przeciąganiem sylab, śpiewanie wyrazów sylabami, ◆ układanie podpisów do obrazków <p><u>Zamierzenia wychowawczo-profilaktyczne. oddziaływanie psychoterapeutyczne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ wszelkie działania, czynności zmierzające do wyrównywania zaburzeń systemu nerwowego oraz kształtowania korzystnych postaw osobowościowych 	10minut	Terapeuta/Rodzice/ Nauczyciel grupy/Logopeda	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Wspomaganie rozwoju mowy dziecka w wieku przedszkolnym- D.Emiluta-Rozya ◆ Technika „Płynne czytanie” wg.M.Navratilowa ◆ Nauka czytania krok po kroku- Jadwiga Cieszyńska
----	---	---------	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ◆ wprowadzenie obserwacji dzieci podczas zajęć i gromadzenie dokumentacji o przebiegu reedukacji dla każdego dziecka ◆ stosowanie właściwych wzorców zachowań i własnego przykładu wobec różnych sytuacji trudnych i problemowych ◆ wyrabianie poczucia własnej wartości dziecka ◆ stosowanie pozytywnych wzmocnień ◆ zwiększenie stopnia aktywności i zaangażowania dziecka oraz twórczej postawy wobec wykonywanych zadań 			
---	--	--	--

Czynności związane z zakończeniem zadania:

- ◆ Uroczyste spotkanie z rodzicami i dziećmi. Wręczenie dyplomów dzieciom
- ◆ uczęszczającym na zajęcia za odniesione sukcesy i włożony trud.
- ◆ Podsumowanie i omówienie zajęć z rodzicami, przekazanie wskazówek do dalszej pracy.
- ◆ Podziękowania dla osób i instytucji wspomagających proces terapeutyczny.

Oczekiwane rezultaty (efekty): Dziecko:

- Sprawnie skacze, biega i wykonuje ćwiczenia równoważne
- Prawidłowo trzyma i posługuje się ołówkiem, pędzlem, nożyczkami
- Kreśli linie poziome, pionowe we właściwym kierunku
- Rozpoznaje i odtwarza kształty figur geometrycznych
- Orientuje się w schemacie własnego ciała i przestrzeni
- Prawidłowo wymawia głoski
- Dokonuje syntezy i analizy fonemowej wyrazów i zdań
- Czyta wyrazy metodą „ślizgania się”
- Kreśli po śladzie i wg wzoru

Ewaluacja programu:

- Porównywanie wyników badań przeprowadzonych przed rozpoczęciem terapii, w czasie jej trwania i po zakończeniu zajęć.
- Rozmowa z rodzicami na temat postępów dzieci
- Analiza prac dzieci
- Rozmowa z osobami współpracującymi(nauczyciel grupy, logopeda, pedagog, psycholog)