

# PROGRAM

## Zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci z klasy piątej z dysleksją rozwojową

**Autor programu:** Gabriela Piecha

**Tytuł programu:** *Robię postępy*

**Cele programu:**

Cel główny: Wyrównywanie deficytów rozwojowych

Cele bezpośrednie:

- Rozwijanie i korygowanie funkcji percepcyjno- motorycznych.
- Podniesienie poziomu umiejętności czytania.
- Podniesienie poziomu umiejętności pisania:
- Usuwanie niekorzystnych objawów psychicznych.

**Osoby współpracujące w realizacji programu:** pedagog szkolny, rodzice, wychowawca, inni nauczyciele

**Czas realizacji programu:** 1 rok szkolny

**Organizacja zajęć:** zajęcia będą się odbywać 2 razy w tygodniu po 45 min

**Adresat programu:** uczniowie z klasy piątej z dysleksją rozwojową

**Działania związane z przygotowaniem i realizacją programu:**

Czynności przygotowawcze:

- analiza opinii ucznia z PPP,
- zgromadzenie informacji o uczniach, pochodzących od rodziców i wychowawcy, nauczyciela języka polskiego,

- konsultacja z pedagogiem szkolnym,
- ustalenie dni i godzin spotkań - przekazanie informacji dziecku i rodzicom,
- zgromadzenie potrzebnych materiałów i pomocy dydaktycznych,
- przeprowadzenie testu diagnozującego,
- opracowanie zestawu zadań dla rodziców do ćwiczeń z dzieckiem w domu,
- opracowanie dokumentowania zajęć (teczka obserwacji ucznia).

Realizacja programu:

L.p.	Tytuł modułu	Planowany termin realizacji	Czas trwania	Koordynator zadania	Osoby/instytucje współpracujące	Uwagi
I	Zajęcia wstępne 1. Nawiązanie kontaktu z uczniami i rodzicami, omówienie zasad i metod pracy na zajęciach oraz samodzielnych ćwiczeń w domu 2. Przeprowadzenie testu diagnozującego	15.IX	2x 45 min	terapeuta	rodzice	
II	Profilaktyka i terapia sfery emocjonalno – motywacyjnej 1. Motywowanie do pracy korekcyjnej 2. Pokazywanie nawet niewielkich efektów pracy 3. Docenianie wysiłków dziecka 4. Omawianie ewentualnych niepowodzeń szkolnych oraz pomoc w ich pokonywaniu 5. Radzenie sobie ze stresem 6. Kształtowanie pozytywnych postaw nauczycieli i rodziców wobec problemów ucznia dyslektycznego 7. Konsultacje z nauczycielami w celu dostosowania wymagań edukacyjnych 8. Spotkanie z rodzicami dzieci uczęszczających na zajęcia, pogadanka-co warto wiedzieć o uczniu dyslektycznym	przez cały rok szkolny	na wybranych zajęciach wg potrzeb	terapeuta	rodzice, pedagog szkolny, inni nauczyciele	
III	Terapia deficytów funkcji ruchowych					

	<p>1. Ćwiczenia ogólne usprawniające ruchowo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- propozycje rytmiczne</li> <li>- płynne ruchy ramion</li> <li>- zabawy zręcznościowe</li> </ul> <p>2. Zabawy na lokalizację i orientację w przestrzeni</p> <p>3. Równoważenie stron ciała</p> <p>4. Usprawnienia manualne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ćwiczenia rozmachowe</li> <li>- stosowanie różnych odmian w rysowaniu kół</li> <li>- rysowanie krzyża, kwadratu, szlaczków</li> <li>- ćwiczenia ruchliwości palców i sprawności czubków palców</li> </ul>	przez cały rok	5 min na każdych zajęciach	terapeuta	Nauczyciel w.f ., rodzice	
IV	<p>Terapia deficytów funkcji wzrokowych</p> <p>1. Ćwiczenia percepcji i pamięci wzrokowej na materiale konkretnym, geometrycznym i literowym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szukanie różnic,</li> <li>- układanie historyjek</li> <li>- odtwarzanie układów, zauważanie zmian,</li> <li>- wyliczanie zapamiętanych elementów</li> </ul>	przez cały rok	10 min na każdych zajęciach	terapeuta	rodzice	
V	<p>Terapia deficytów funkcji słuchowych i językowych</p> <p>1. Kształcenie ogólnej wrażliwości słuchowej</p> <p>2. Różnicowanie dźwięków mowy ludzkiej, ćwiczenia słuchu fonemowego, różnicowanie fonemów</p> <p>3. Ćwiczenia pamięci słuchowej</p>	przez cały rok	5 min na każdych zajęciach	terapeuta	rodzice	
VI	<p>Kształtowanie integracji funkcji poznawczych</p> <p>1. Ćwiczenia koordynacji wzrokowo- ruchowej</p> <p>2. Ćwiczenia pamięci wzrokowo - słuchowej</p>	przez cały rok	5 min na każdych zajęciach	terapeuta	rodzice	
VII	<p>Terapia specyficznych trudności w nauce czytania</p> <p>1. Utrwalanie obrazów graficznych liter i odpowiadających im głosek</p> <p>2. Ćwiczenia w zakresie doskonalenia techniki</p>	przez cały rok na co drugich zajęciach	20 min na każdych zajęciach	terapeuta	rodzice	

	czytania ( poprawa bezbłędności i tempa ) 3. Ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem					
VIII	Terapia specyficznych trudności w nauce pisania 1. Ćwiczenia w pisaniu ( przepisywanie, pisanie z pamięci, pisanie ze słuchu ) 2. Ćwiczenia w zakresie znajomości zasad ortografii oraz umiejętności ich stosowania w praktyce 3. Kształtowanie nawyku korzystania ze słownika ortograficznego	przez cały rok na co drugich zajęciach	20 min na każdych zajęciach	terapeuta	rodzice	

### **Czynności związane z zakończeniem zadania:**

- Podsumowanie przebiegu zajęć z uczniami
- Sporządzenie opisowej oceny zajęć z uczniami
- Poinformowanie nauczycieli o postępach uczniów
- Poinformowanie rodziców o efektach prowadzonych zajęć, przekazanie wskazówek do dalszej pracy w domu

### **Oczekiwane rezultaty:**

- Wzrost poziomu osiągnięć szkolnych
- Wzrost tempa, poprawności i płynności czytania i pisania
- Poprawa rozumienia czytanego tekstu
- Podniesienie poziomu graficznego pisma
- Podniesienie motywacji do nauki
- Opanowane umiejętności radzenia sobie z napięciem emocjonalnym

### **Ewaluacja programu:**

- Przeprowadzenie testu sprawdzającego umiejętności uczniów na początku wdrażania programu i pod koniec roku, porównanie wyników
- Rozmowa z nauczycielami i rodzicami na temat postępów uczniów