

PROGRAM

ZAJĘĆ KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNYCH

Autor programu: Maria Boroń, Bogusława Golańska, Elżbieta Tubacka

Tytuł programu:

Wczesna pomoc – łatwiejsze życie dziecka z „grupy ryzyka dysleksji”.

Cele programu:

Cel główny: korygowanie i kompensowanie deficytów w rozwoju funkcji poznawczych.

Cele bezpośrednie:

- ♣ Usprawnianie orientacji przestrzennej
- ♣ Usprawnianie analizy i syntezy wzrokowej
- ♣ Usprawnianie percepcji słuchowej

Osoby współpracujące w realizacji programu: nauczyciel – wychowawca grupy, rodzice, pedagog, psycholog, logopeda.

Czas realizacji programu: 1 rok szkolny

Adresat/adresaci programu: dzieci 6 – 7 letnie

Działania związane z przygotowaniem i realizacją programu:

Czynności przygotowawcze:

- ▶ utworzenie gabinetu terapeutycznego na terenie przedszkola
- ▶ Analiza opinii z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej
- ▶ Przebadanie dzieci Skalą Ryzyka Dysleksji Marty Bogdanowicz
- ▶ Opracowanie harmonogramu zajęć i spotkań z dziećmi i rodzicami

Realizacja zadania:

Lp.	Tytuł modułu	Planowany termin realizacji	Czas trwania	Koordynator zadania	Osoby/instytucje współpracujące	Uwagi
1.	Zawarcie kontraktu z dziećmi i rodzicami, nawiązanie kontaktu z grupą. Określenie zasad kontraktu (cel	Wrzesień	1 godz.	Terapeuta	Rodzice	

ROM-E Metis Kurs kwalifikacyjny z zakresu terapii pedagogicznej

	zajęć, liczba i czas spotkań, sposób komunikacji z rodzicami).					
2.	<p>Integracja grupy. Zabawy i tańce integracyjne – KLANZA. Zabawy, piosenki i wierszyki wspomagające rozwój dziecka M.Bogdanowicz.</p>	Początek kolejnych zajęć	5 min.	Terapeuta	Rodzice	
3.	<p>Terapia w zakresie orientacji przestrzennej.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wyrabianie i utrwalanie orientacji na schemacie własnego ciała. <p>Rodzaj ćwiczeń: różnicowanie prawej i lewej strony ciała, odtwarzanie prostych układów, wykonywanie układów pod dyktando.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Łączenie ruchów z obrazami wzrokowymi. <p>Rodzaj ćwiczeń: układanie przedmiotów stosownie do polecenia, drogi w labiryntach, rysowanie figur pod dyktando.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ćwiczenia umiejętności prawidłowego różnicowania układów asymetrycznych. <p>Rodzaj ćwiczeń: loteryjka przestrzenna, nakładanki o różnych układach przestrzennych, werbalizacja relacji przestrzennych, układanki obrazkowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kierowanie się w działaniu schematami przestrzennymi. <p>Rodzaj ćwiczeń: wycinanki przestrzenne, składanki geometryczne i obrazkowe, utrwalanie kierunku od strony lewej do prawej, łączenie kropek.</p>	Okres terapii	10 min.	Terapeuta	Rodzice	
4.	<p>Terapia w zakresie percepcji wzrokowej.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ćwiczenia na materiale obrazkowym. <p>Rodzaj ćwiczeń: dobieranie par przedmiotów, odpoznanawanie obrazków opisanych słownie, domino obrazkowe, wyszukiwanie różnic i podobieństw, porządkowanie historyjek obrazkowych, dobieranie części do całości, układanie obrazków pociętych na części (na wzorze, wg wzoru, bez wzoru).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ćwiczenia na materiale geometrycznym. 	Okres terapii	10 min.	Terapeuta	Rodzice	

ROM-E Metis Kurs kwalifikacyjny z zakresu terapii pedagogicznej

<p>Rodzaj ćwiczeń: różnicowanie figur geometrycznych pod względem kształtu, wielkości, koloru; obrysowywanie prostych figur, kopiowanie przez kalkę, rysowanie z pamięci, łączenie kropek, loteryjki geometryczne, układanki mozaikowe, rysunkowe abstrakcje, odbijanie stemplami układu figur, rysowanie wzorków i szlaczków na gładkim papierze, w linię, w kratkę.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ćwiczenia na materiale literopodobnym. <p>Rodzaj ćwiczeń: wyszukiwanie liter w tekście, wyszukiwanie takiej samej litery wśród innych, segregowanie liter podobnych (u-n, p-b, p-g, d-b), domino literowe, sylabowe, wyodrębnianie sylab w wyrazach, wyszukiwanie takich samych wyrazów i wyrazów podobnych.</p>					
<p>5. Terapia w zakresie percepcji słuchowej.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Odtwarzanie struktur dźwiękowych. <p>Rodzaj ćwiczeń: odtwarzanie struktur dźwiękowych wg wzoru, różnicowanie dźwięków, graficzne odtwarzanie słyszanego układu dźwięków.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wyróżnianie wyrazów w zdaniu. <p>Rodzaj ćwiczeń: podział zdania na wyrazy, liczenie wyrazów w zdaniu, kończenie rozpoczętego zdania, budowanie zdania z podanego wyrazu.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wyróżnianie sylab. <p>Rodzaj ćwiczeń: podział wyrazu na sylaby, liczenie sylab, zabawa w kończenie słów, rebusy, układanie wyrazów z sylab, uzupełnianie wyrazów brakującymi sylabami.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wyróżnianie głosek. <p>Rodzaj ćwiczeń: wyodrębnianie głosek w nagłosie, śródgłosie, wygłosie, różnicowanie głosek podobnych fonetycznie, łączenierysunków wg określonej zasady, tworzenie wyrazów z ostatnich głosek demonstrowanych obrazków, kojarzenie głoski z literą.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ćwiczenia w czytaniu. 	<p>Okres terapii</p>	<p>10 min.</p>	<p>Terapeuta</p>	<p>Logopeda Rodzice Wychowawca</p>	

ROM-E Metis Kurs kwalifikacyjny z zakresu terapii pedagogicznej

Rodzaj ćwiczeń: ćwiczenie syntezy sylabowej, głoskowej, suwaki sylabowe, ćwiczenie czytania z przeciąganiem, domino sylabowe, domino obrazkowo – wyrazowe, dobieranie podpisu do obrazka.					
---	--	--	--	--	--

Czynności związane z zakończeniem zadania:

- Uroczystość podsumowująca prowadzone zajęcia.
- Rozdanie dzieciom dyplomów i upominków.
- Zapoznanie rodziców z osiągnięciami dzieci.
- Poinformowanie nauczyciela – wychowawcy grupy o postępach dzieci.

Oczekiwane rezultaty (efekty):

- ◇ Orientuje się w schemacie ciała i przestrzeni
- ◇ Prawidłowo łączy ruchy z obrazami wzrokowymi
- ◇ Potrafi różnicować układy asymetryczne
- ◇ Posiada umiejętność kierowania się w działaniu schematami przestrzennymi
- ◇ Precyzyjnie korzysta z nożyczek
- ◇ Prawidłowo trzyma ołówek
- ◇ Odpoznaje kształty jednakowe lub podobne, określa ich położenie w przestrzeni
- ◇ Potrafi wskazać szczegóły różniące dwa obrazki
- ◇ Kreśli po wzorze i odwzorowuje znaki graficzne
- ◇ Odtwarza struktury dźwiękowe wg wzoru
- ◇ Prawidłowo wybrzmiewa głoski
- ◇ Potrafi dokonać analizy i syntezy fonemowej wyrazów i zdań
- ◇ Czyta wyrazy i zdania wykorzystując umiejętność przeciągania („ślizgania się”) ze zrozumieniem

Ewaluacja programu:

- Przeprowadzenie porównania wyników badań wstępnych i końcowych – określenie skuteczności terapii.
- Rozmowy z dziećmi określające stopień ich zadowolenia z zajęć.
- Rozmowy z rodzicami, ich ewentualne sugestie do pracy na przyszłość.
- Rozmowy z osobami współpracującymi – dzielenie się uwagami dotyczącymi przeprowadzonej terapii.