

Program zajęć terapeutycznych

Autorki programu: mgr Agnieszka Zareba, mgr Danuta Błaszczkowska

Tytuł programu: ***Wiem, potrafię, chcę.***

Cele programu:

Cel główny:

- Usprawnianie zaburzonych funkcji
- Integracja z zespołem klasowym
- Zminimalizowanie wpływu negatywnych skutków zaburzeń na rozwój emocjonalny

Cele bezpośrednie:

- Wyleczenie wady wymowy
- Usprawnianie funkcji wzrokowych
- Doskonalenie funkcji słuchowych
- Wzbogacanie zasobu słownictwa i wiadomości ogólnych
- Doskonalenie rozumienia obowiązujących zachowań społecznych
- Poprawa koncentracji uwagi i motywacji do nauki
- Doskonalenie techniki czytania i pisania
- Tworzenie pozytywnego wizerunku uczennicy
- Wzmocnienie poczucia własnej wartości

Osoby współpracujące w realizacji programu: logopeda, wychowawca klasy, pedagog, psycholog, terapeuci, rodzina dziecka

Czas realizacji programu: do zakończenia nauki na pierwszym etapie kształcenia – 2 lata.

Adresat programu:

Adresatem programu terapeutycznego jest uczennica, powtórnie realizująca program klasy II. W poprzednim roku szkolnym odrzucana i szykanowana przez rówieśników. Dziewczynka miła, komunikatywna, bez sprzeciwu podejmuje się wykonania zleconego zadania, chociaż wykorzystuje każdą okazję do zmiany aktywności na luźną rozmowę z terapeutą. Dziecko rozpoczęło naukę w klasie pierwszej bez przygotowania przedszkolnego (nie zrealizowała klasy „0”). Środowisko domowe uczennicy jest bardzo niekorzystne. Rodzice nie pomagają dziecku w nauce, nie interesują się jego sukcesami. Ich kontakt ze szkołą jest sporadyczny i każdorazowo inicjowany przez placówkę.

Działania związane z przygotowaniem i realizacją programu:

Czynności przygotowawcze:

- Analiza opinii PPP
- Konsultacja logopedyczna – analiza zaleconych ćwiczeń
- Zgromadzenie informacji o uczniu pochodzących od wychowawcy
- Ustalenie dni i godzin spotkań – przekazanie informacji dziecku i rodzicom
- Zgromadzenie potrzebnych materiałów i pomocy

Realizacja zadania:

Lp.	Tytuł modułu	Czas trwania	Koordynator zadania	Osoby instytucje współpracujące	uwagi
1.	Zajęcia wstępne - Nawiązanie kontaktu z uczennicą i rodzicami - omówienie zasad i metod pracy na zajęciach oraz samodzielnych ćwiczeń w domu	Pierwsze zajęcia	Terapeuta	Rodzice	
2.	Praca nad pokonaniem wady wymowy – Ćwiczenia narządów mowy – Ćwiczenia oddechowe – Praca na materiale zaleconym przez logopedę doskonaląca poprawną artykulację	5 minut w trakcie każdego zajęcia	Terapeuta	Logopeda	
	Usprawnianie funkcji wzrokowych <u>Ćwiczenia spostrzegania na materiale konkretnym</u> – Rozpoznawanie treści ukazywanych obrazków – Dobieranie jednakowych obrazków wg różnych kryteriów – Segregowanie obrazków w grupy tematyczne – Układanie obrazków z części – Uzupełnianie brakujących elementów w rysunkach i obrazkach – Odtwarzanie z pamięci eksponowanych przedmiotów i układów przestrzennych				
	<u>Ćwiczenie spostrzegania na materiale abstrakcyjnym</u> – Rozpoznawanie figur płaskich – Dobieranie jednakowych par figur – Dzielenie większej figury na mniejsze i komponowanie nowych całości – Różnicowanie kształtów literopodobnych – Graficzne odtworzenie krótko eksponowanej figury – Odtworzenie prostych układanek przestrzennych według modelu – Przedstawienie tych samych figur w zmienionych układach				

3.	<p><u>Ćwiczenie na materiale literowym</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dobieranie par jednakowych liter wg różnych kryteriów (wielkie – małe, drukowane – pisane, itp.) - Różnicowanie liter najczęściej mylonych - Utrwalanie kształtu liter - Wyszukiwanie takich samych sylab i ich segregowanie - Tworzenie wyrazów z sylab - Uzupełnianie brakujących liter, sylab w wyrazie - Uzupełnianie zdań z lukami poprzez wyszukiwanie wyrazów z rozsypanki wyrazowej lub tworzenie własnych - Podział zdań na wyrazy i ponowna synteza zdania - Dobieranie zdania do obrazka 	Ok.10 minut na każdych zajęciach	Terapeuta	Wychowawca klasy	
4.	<p>Doskonalenie funkcji słuchowych</p> <p><u>Ćwiczenia na materiale bezliterowym:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznawanie dźwięków i szmerów - Odtwarzanie słyszanego rytmu - Odtwarzanie struktur dźwiękowych na podstawie układów przestrzennych <p><u>Ćwiczenia na materiale literowym:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Wyodrębnianie zdań w mowie, słów w zdaniach, zgłosek w słowach - Wyodrębnianie sylab w słowach - Podział wyrazu na sylaby - Podział wyrazu na sylaby i wyodrębnianie liter w sylabie, rozpoznawanie sylab - Tworzenie wyrazów z sylab - Czytanie sylab otwartych i tworzenie z nich wyrazów przy zastosowaniu loteryjek obrazkowo- sylabowych i obrazkowo- wyrazowych - Wybieranie i segregowanie przedmiotów oraz obrazków na podst. Dźwiękowych właściwości ich nazw - Tworzenie wyrazów z podanych liter i ich zamiana - Różnicowanie dźwięczności - Wstawianie brakujących części i liter wyrazów - Analiza zdania na wyrazy, sylaby, litery 	Ok.10 minut na każdych zajęciach, wg potrzeb	Terapeuta	Wychowawca klasy	
5.	<p><u>Wzbogacanie zasobu słownictwa i wiadomości ogólnych</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rebusy - Zagadki - Zachęcanie dziecka do wypowiedzi na określony temat - Gry edukacyjne (Zagadki smoka obiboka, scriba, scrable,loteryjki słowne) 	wg potrzeb	Terapeuta		

6.	Doskonalenie rozumienia obowiązujących zachowań społecznych Zajęcia w grupie rówieśniczej i indywidualne rozmowy z dzieckiem	Zajęcia realizowane w klasie 3 razy w semestrze. Rozmowy z dzieckiem wg potrzeb zainicjowane tematyką zajęć.	Terapeuta	Wychowawca klasy, pedagog szkolny, rodzice	
7.	Poprawa koncentracji uwagi i motywacji do nauki – Elementy metody Dennisona – Relaksacja – Stosowanie krótkich przerw – Zachęcanie do pracy, dostrzeganie i podkreślanie sukcesów dziecka.	wg potrzeb	Terapeuta	Wychowawca klasy, rodzice	
8.	Doskonalenie techniki czytania i pisania – Zabawy manipulacyjne sprzyjające rozwojowi sprawności palców, siły i wytrzymałości mięśniowej – Utrwalanie znajomości liter – Ćwiczenia w czytaniu głośnym w krótkich ekspozycjach oraz czytaniu cichym ze zrozumieniem – Przepisywanie, pisanie z pamięci, pisanie ze słuchu wyrazów i zdań	10 minut w czasie każdego zajęcia	Terapeuta	Rodzice	
9.	Tworzenie pozytywnego wizerunku uczennicy – Zajęcia integracyjne w klasie szkolnej – Nagłaśnianie sukcesów uczennicy na tle klasy – Angażowanie do ról akcentujących jej mocne strony	Na bieżąco	Terapeuta	Wychowawca, pedagog,	

Czynności związane z zakończeniem zadania:

- podsumowanie przebiegu zajęć z uczniami;
- sporządzenie charakterystyki postępów uczennicy i przedstawienie jej wychowawcy, rodzicom
- przygotowanie dyplomu dla dziewczynki

Oczekiwane rezultaty (efekty):

- deficyty rozwojowe dziecka zostały w pewnym stopniu wyrównane,
- odnotowano wzrost sukcesów szkolnych i popularności dziewczynki w grupie rówieśniczej
- polepszyło się tempo, płynność i zrozumienie czytanych tekstów
- uczennica ma większą motywację do nauki
- uczennica pracuje samodzielnie i systematycznie, jest odpowiedzialna za zlecane zadania domowe

Ewaluacja programu:

- rozmowy z dzieckiem
- zebranie opinii od nauczycieli innych przedmiotów
- ankieta dla nauczycieli i rodziców oceniająca efektywność terapii
- badanie socjometryczne w klasie szkolnej