

# PROGRAM ZAJĘĆ KOREKCYJNO- KOMPENSACYJNYCH

**Autor programu:** mgr Dorota Markusik

**Tytuł programu:**

*Zajęcia grupowe dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce.*

**Cele programu:**

- Cel główny: zmniejszenie ilości błędów oraz podniesienie poziomu graficznego pisma.
- Cele bezpośrednie:

-usprawnianie deficytów rozwojowych funkcji poznawczych,  
-utrwalenie zasad ortografii i interpunkcji,  
usprawnienie motoryki małej doskonalenie koncentracji uwagi,  
-wzbogacenie słownictwa,  
-utrwalanie gramatyki języka polskiego,  
-podniesienie motywacji do nauki,  
-wzmocnienie poczucia własnej wartości.

**Osoby współpracujące w realizacji programu:** pedagog szkolny, rodzice, wychowawca, inni nauczyciele.

**Czas realizacji:** Trzyletni etap kształcenia (cykliczne spotkania co tydzień po 45 minut).

**Adresaci programu:** uczniowie gimnazjum.

**Działania związane z przygotowaniem i realizacją programu:**

-analiza opinii PPP,  
-rozmowa z rodzicami n/t problemu dziecka, ewentualnych dotychczasowych działań podjętych w celu pomocy dziecku, wskazówki do pracy w domu,  
-przygotowanie prelekcji dla rodziców n/t *DYSLEKSJI ROZWOJOWEJ*,  
-rozmowy z nauczycielami ;ustalenie form współpracy i pomocy w oparciu o opinię PPP,  
-zgromadzenie i przygotowanie pomocy oraz materiałów do pracy z uczniem z dysfunkcjami.

| Lp | Tytuł modułu  | Liczba godzin                       | Koordynator zadania | Osoby instytucje współpracujące | Uwagi |
|----|---|-------------------------------------|---------------------|---------------------------------|-------|
| I  | <b>Zajęcia wstępne.</b><br>1.Nawiązanie kontaktu , integracja grupy, omówienie celów zajęć, metod pracy, zawarcie kontraktu.<br>2.Przeprowadzenie testu diagnozującego poziom znajomości ortografii.  | 1 x 45 minut<br><br>1 x 45 minut    | terapeuta           | Rodzice                         |       |
| II | <b>Terapia sfery emocjonalno- motywacyjnej.</b><br>1.Budowanie pozytywnej motywacji do nauki.<br>2.Wzmocnienie poczucia własnej wartości poprzez dostrzeganie sukcesów.   | Na każdych zajęciach lub wg potrzeb | terapeuta           | nauczyciele, rodzice            |       |
| IV | <b>Terapia funkcji kinestetyczno- ruchowych.</b><br>1.Ćwiczenia motoryki dużej i małej.<br>2.Doskonalenie strony graficznej pisma, prawidłowych schematów liter i ich połączeń.<br>3.Ćwiczenia grafomotoryczne.<br>4.Kinezylogia edukacyjna P.Dennisona (elementy). | 10 minut w trakcie każdych zajęć    | terapeuta           | rodzice                         |       |

|      |   |                                    |           |                     |  |
|------|---|------------------------------------|-----------|---------------------|--|
| V    | <b>Terapia funkcji przestrzennych.</b><br>1.Ćwiczenia orientacji w kierunkach przestrzennych na płaszczyźnie.<br>2.Ćwiczenia orientacji w przestrzeni.<br>3.Ćwiczenia w schemacie własnego ciała.   | 5 minut w trakcie każdego zajęcia  | terapeuta | rodzice nauczyciele |  |
| VI   | <b>Terapia funkcji wzrokowych.</b><br>1.Ćwiczenia syntezy i analizy wzrokowej.<br>2.Ćwiczenia na poszerzenie pola widzenia.<br>3.Ćwiczenia pamięci wzrokowej.   | 10 minut w trakcie każdego zajęcia | terapeuta | rodzice nauczyciele |  |
| VII  | <b>Terapia funkcji słuchowych.</b><br>1.Ćwiczenia analizy i syntezy słuchowej.<br>2.Ćwiczenia pamięci słuchowej.<br>3.Ćwiczenia w różnicowaniu głosek.<br>4.Kształcenie ogólnej wrażliwości słuchowej.  | 10 minut w trakcie każdego zajęcia | terapeuta | rodzice nauczyciele |  |
| VIII | <b>Terapia integracji funkcji.</b><br>1.Ćwiczenia funkcji słuchowych, wzrokowych i ruchowych.<br>2.Ćwiczenia pamięci słuchowej i wzrokowej.<br>3.Kształtowanie koncentracji uwagi.<br>4.Ćwiczenia wzbogacające słownictwo i wiadomości uczniów. | 10 minut w trakcie każdego zajęcia | terapeuta | nauczyciele rodzice |  |

|           |   |               |           |                     |  |
|-----------|---|---------------|-----------|---------------------|--|
| <b>IX</b> | <b>Terapia deficytów z zakresu ortografii.</b><br>1. Zasady pisowni wyrazów z „o- u”<br>2. Ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z „ó” wymieniających się na „o-a-e”.<br>3. Ćwiczenia utrwalające pisownię w wyrazach zakończonych na „-ów –ówka -ówna”<br>4. Ćwiczenia w pisowni wyrazów zakończonych na „-uje –unek –un –uszko -uch”.<br>5. Ćwiczenia w pisowni wyrazów z „ó” niewymiennym.<br>6. Test sprawdzający pisownię wyrazów z ó-u”. | 12 x 45 minut | terapeuta | rodzice nauczyciele |  |
|           | 1. Zasady pisowni wyrazów z „rz-ż”.<br>2. Ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z „rz” wymieniających się na „r”.<br>3. Ćwiczenia utrwalające pisownię „rz” po spółgłoskach „p-b-t-d-k-g-w-j-ch”.<br>4. Ćwiczenia utrwalające pisownię „rz” w zakończeniach „-mistrz-mierz”.<br>5. Ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z „rz” niewymiennym.   | 10 x 45 minut | terapeuta | rodzice nauczyciele |  |

|  |  |               |           |                     |  |
|--|--|---------------|-----------|---------------------|--|
|  | <p>6. Ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z „ż” wymiennym na „g-z-dz- ż-s-h”.</p> <p>7. Ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z „ż” po spółgłoskach „l-ł-r”.</p> <p>8. Ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z „ż” na początku wyrazu.</p> <p>9. Test sprawdzający pisownię wyrazów z „rz-ż”.</p>                       | 8 x 45 minut  | terapeuta | rodzice nauczyciele |  |
|  | <p>1. Zasady pisowni wyrazów z „ch-h”.</p> <p>2. Ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z „ch”.</p> <p>3. Ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z „h”.</p> <p>4. Test sprawdzający pisownię wyrazów z „ch-h”.</p>   | 8 x 45 minut  | terapeuta | rodzice nauczyciele |  |
|  | <p>1. Zasady pisowni „nie” rozdzielnie.</p> <p>2. Ćwiczenia utrwalające pisownię „nie” rozdzielnie z różnymi częściami mowy.</p> <p>3. Zasady pisowni „nie” łącznie .</p> <p>4. Ćwiczenia utrwalające pisownię „nie” łącznie z różnymi częściami mowy.</p> <p>5. Test sprawdzający pisownię „nie” rozdzielnie i łącznie.</p> | 10 x 45 minut | terapeuta | rodzice nauczyciele |  |

|          |   |              |           |                     |  |
|----------|---|--------------|-----------|---------------------|--|
|          | 1.Zasady interpunkcyjne.<br>2 Ćwiczenia utrwalające zasady interpunkcyjne.  | 3 x 45 minut | terapeuta | rodzice nauczyciele |  |
|          | 1.Pisownia wielką i małą literą.<br>2.Ćwiczenia utrwalające pisownię wielka i małą literą.  | 4 x 45 minut | terapeuta | rodzice nauczyciele |  |
| <b>X</b> | <b>Profilaktyka zaburzeń sfery emocjonalno-motywacyjnej.</b><br>1.Omawianie ewentualnych niepowodzeń szkolnych, pomoc i wsparcie w ich pokonywaniu.<br>2.Kształtowanie pozytywnych postaw nauczycieli i rodziców wobec dziecka z dysleksją rozwojową.<br>-konsultacje z nauczycielami w celu dostosowania wymagań edukacyjnych,<br>-spotkanie z rodzicami n/t „Co to jest dysleksja rozwojowa”. | wg potrzeb   | terapeuta | rodzice nauczyciele |  |

### **Czynności związane z zakończeniem zadania:**

- podsumowanie przebiegu zajęć z uczniami,
- poinformowanie nauczycieli o postępach uczniów,
- poinformowanie rodziców o efektach prowadzonych zajęć, przekazanie wskazówek do dalszej pracy; poinformowanie o konieczności kontynuowania terapii w szkole ponadgimnazjalnej.

### **Oczekiwane rezultaty:**

- deficyty rozwojowe zostaną zminimalizowane,
- uczeń zna i stosuje zasady ortograficzne,
- ma większą motywację do nauki,
- jest odpowiedzialny za przebieg i efekty zajęć,
- potrafi opanować negatywne emocje,
- nastąpił wzrost osiągnięć szkolnych,
- systematyczna współpraca z nauczycielami i rodzicami.

### **Ewaluacja programu:**

- testy badające poziom znajomości i umiejętności stosowania zasad ortograficznych,
- analiza dyktand i prac pisemnych,
- rozmowy z nauczycielami n/t postępów w nauce uczniów objętych terapią,
- rozmowy z dziećmi.

### **Literatura:**

- 1.R. Czabaj, „h czy ch”- wyprawki ortograficzne dla uczniów starszych klas szkoły podstawowej i gimnazjum.
- 2.E. Szymankiewicz, „ó” niewymienne.
- 3.J. Studnicka, Ortograffiti (seria 9 zeszytów).
- 4.A. Jurek, Skoncentruj się.
- 5.M. Bogdanowicz, Przygotowanie do nauki pisania .Ćwiczenia grafomotoryczne wg Hany Tymchowej.
- 6.z. Saduś .Zeszyty ćwiczeń do nauki ortografii.
- 7.J. Cześcik, Tęczowa gramatyka