

PROGRAM ZAJĘĆ KOREKCYJNO – KOMPENSACYJNYCH

Autor programu: mgr Maria Głowania

Tytuł programu: ZAJĘCIA INDYWIDUALNE DLA UCZNIĄ ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W NAUCE

Cele programu:

Cel główny: *Wyrównywanie deficytów rozwojowych w czytaniu, pisaniu i poziomie graficznym pisma*

Cele bezpośrednie:

- Usprawnienie umiejętności czytania i rozumienia treści tekstu
- Usprawnienie tempa czytania
- Doskonalenie umiejętności czytania i pisania
- Usprawnienie motoryki małej i dużej
- Wzmocnienie poczucia własnej wartości
- Podnoszenie motywacji do nauki
- Modelowanie postaw u rodziców i nauczycieli wobec ucznia z dysfunkcjami rozwojowymi
- Doskonalenie umiejętności koncentracji uwagi

OSOBY WSPÓŁPRACUJĄCE W REALIZACJI PROGRAMU: rodzice, pedagog szkolny, wychowawca, poradnia PP, nauczyciele uczący w szkole

CZAS REALIZACJI PROGRAMU: 1 rok, cykliczne spotkania co tydzień po 60 min.

ADRESAT: dziecko 8 lat

DZIAŁANIA ZWIĄZANE Z PRZYGOTOWANIEM I REALIZACJĄ PROGRAMU:

- Analiza opinii z poradni
- Rozmowa z rodzicami
- Rozmowa z nauczycielami w szkole

- Uzgodnienie form współpracy
- Przygotowanie materiałów dydaktycznych do pracy z dzieckiem
- Opracowanie zestawu zadań dla rodziców do ćwiczeń z dzieckiem w domu

REALIZACJA ZADAŃ:

Lp.	Tytuł modułu	Czas trwania	Koordinator zadania	Osoby/instytucje współpracujące	Uwagi
I	Zajęcia wstępne Nawiązanie kontaktu integracja, zawarcie kontraktu, omówienie zasad pracy	60 min	terapeuta	Rodzic	
II	Terapia sfery emocjonalno –motywacyjnej 1. wzmocnienie poczucia własnej wartości 2. podnoszenie motywacji do nauki 3. stworzenie atmosfery bezpieczeństwa 4. radzenie sobie ze stresem 5. pomoc w pojawiających się trudnościach i niepowodzeniach szkolnych 6. udzielania pochwał za wykonywane zadania	Wg potrzeb na zajęciach	terapeuta	Pedagog szkolny, rodzice, nauczyciele uczący w szkole	
III	Terapia funkcji kinestetyczno – ruchowych 1. ćwiczenia usprawniające motorykę dużą i małą 2. korygowanie nieprawidłowego chwytu 3. ćwiczenia ogólnej sprawności ruchowej	10 min. w trakcie każdego spotkania	terapeuta		
IV	Terapia funkcji przestrzennych 1. ćwiczenia w schemacie własnego ciała 2. ćwiczenia w orientacji kierunkowej na płaszczyźnie 3. równoważenie stron ciała	5 min w trakcie spotkania	terapeuta	rodzic	
V	Terapia funkcji wzrokowych 1. ćwiczenia analizy i syntezy wzrokowej 2. wyodrębnianie elementów z całości i zapamiętywanie ich 3. odwzorowywanie z pamięci prostych elementów	10 min.	terapeuta	W razie potrzeby lekarz okulista, rodzic	
VI	Terapia funkcji słuchowej 1. ćwiczenia pamięci słuchowej	10 min.	terapeuta	rodzic	

	2. analiza dźwięków mowy 3. różnicowanie głosek 4. usprawnienie funkcji słuchu fonematycznego				
VII	Terapia integracji funkcji 1. ćwiczenia funkcji wzrokowych, ruchowych i słuchowych 2. ćwiczenia rozwijające mowę i wzbogacające słownictwo 3. kształcenie ogólnej wrażliwości słuchowej 4. utrwalanie i uzupełnianie wiadomości	10 min.	terapeuta		
VIII	Terapia specyficznych trudności w nauce czytania i pisania 1. utrwalanie obrazów graficznych liter i odpowiadającym im głosek 2. doskonalenie technik czytania 3. ćwiczenia w czytaniu tekstu ze zrozumieniem 4. doskonalenie technik pisania, automatyzacja ruchów 5. ćwiczenia utrwalające zasady ortografii i stosowanie ich w praktyce	15 min.	terapeuta		

CZYNNOŚCI ZWIĄZANE Z OCZEKIWANIEM:

- wzrost poziomu osiągnięć szkolnych
- osiągnięcie wyższego poziomu umiejętności w czytaniu i pisaniu
- poprawa tempa czytania i rozumienia czytanego tekstu
- deficyty rozwojowe dziecka zostaną w pewnym stopniu wyrównane
- nabierze nawyku do systematycznej nauki
- dziecko określi swoje mocne i słabe strony, będzie w stanie zrelaksować się

EWALUACJA PROGRAMU:

- podsumowanie i ocena działań podjętych w terapii
- przekazanie informacji nauczycielom o postępach w nauce
- sporządzenie oceny opisowej ucznia, pochwała
- współpraca z rodzicami przekazanie dalszych wskazówek do pracy w domu, oraz o ewentualnej kontynuacji zajęć korekcyjno – kompensacyjnych
- wnioski z realizacji programu, kontynuacja pracy w następnym roku