

Program zajęć korekcyjno-kompensacyjnych

Autor programu: mgr Monika Sosińska

Tytuł programu:

Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce matematyki

Cele programu:

Cel główny:

- Wyrównywanie deficytów rozwojowych, zminimalizowanie trudności w nauce matematyki.

Cele bezpośrednie:

- Kształcenie umiejętności matematycznych, logicznego myślenia oraz słownictwa.
- Wprowadzenie i utrwalenie reguł matematycznych.
- Kształcenie pamięci i koncentracji uwagi.
- Stymulacja funkcji poznawczych.
- Zapobieganie wystąpieniu zaburzeń emocjonalnych.
- Ukształtowanie odpowiednich postaw wobec ucznia u rodziców i nauczycieli
- Podnoszenie motywacji do nauki.
- Wzmocnienie poczucia własnej wartości.

Osoby współpracujące w realizacji programu: rodzice, pedagog szkolny, psycholog, logopeda, nauczyciele.

Czas realizacji programu: 2 lata. Zajęcia grupowe dwa razy w tygodniu na terenie szkoły.

Adresaci programu: uczniowie ze specyficznymi trudnościami w nauce matematyki.

Działania związane z przygotowaniem i realizacją programu:

Czynności przygotowawcze:

- Analiza opinii o poszczególnych uczniach z PPP,
- Zgromadzenie informacji o uczniach pochodzących od rodziców, wychowawców i nauczyciela matematyki,
- Konsultacja z pedagogiem szkolnym,
- Kontakt z logopedą,
- Zgromadzenie niezbędnych pomocy dydaktycznych,
- Opracowanie zestawu zadań dla rodziców do ćwiczeń z dziećmi w domu,
- Opracowanie dokumentacji zajęć,
- Ustalenie dni i godzin spotkań – przekazanie informacji dzieciom i rodzicom.

Realizacja zadania:

Lp.	Tytuł modułu	Liczba godzin	Koordynator zadania	Osoby/ Instytucje współpracujące	Uwagi
1.	<p>Zajęcia wstępne - Integracja grupy</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zawarcie kontraktu grupowego. 2. Zabawy integrujące grupę. 3. Nawiązanie kontaktu z rodzicami, omówienie zasad i metod pracy na zajęciach oraz samodzielnych ćwiczeń w domu. 4. Przeprowadzenie testu diagnozującego poziom umiejętności matematycznych. 	60 min.	Terapeuta	Rodzice	
2.	<p>Terapia sfery emocjonalno – motywacyjnej.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pozytywny obraz siebie. 2. Myślenie optymistyczne i pesymistyczne. 3. Trening asertywności. 4. Techniki relaksacyjne np. wizualizacja 5. Wdrażanie do racjonalnego zachowania się w grach i zabawach wymagających wysiłku intelektualnego. 6. Kształtowanie odporności emocjonalnej. Wdrażanie do utrzymywania skierowanej na cel aktywności mimo doznawanych napięć. 	Na wybranych zajęciach wg potrzeb	Terapeuta	Rodzice, Psycholog, pozostali nauczyciele.	
3.	<p>Terapia funkcji ruchowych.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ćwiczenia motoryki dużej i małej np. zabawa „Rozmowy liczb” - ćwiczenie motoryki dużej. 2. Ćwiczenia sprawności dłoni i płynności ruchów. 3. Ćwiczenia grafomotoryczne. 	Ok. 10 min. w trakcie każdego zajęcia	Terapeuta	Rodzice, Nauczyciel wychowania fizycznego.	
4.	<p>Terapia funkcji przestrzennych.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ćwiczenia w schemacie własnego ciała. 2. Ćwiczenia orientacji w przestrzeni. 3. Ćwiczenia orientacji 	Ok. 10 min. w trakcie każdego zajęcia	Terapeuta	Rodzice	

ROM-E Metis Kurs kwalifikacyjny z zakresu terapii pedagogicznej

	kierunkowej na płaszczyźnie. Np. ćwiczenie „Żywa oś liczbowa” – ćwiczenie kształcące pojęcie osi liczbowej.				
5.	<p>Terapia funkcji wzrokowych.</p> <ol style="list-style-type: none"> Ćwiczenia analizy i syntezy wzrokowej. Np. ćwiczenie „Dopełnij do dziesięciu” – doskonalenie percepcji wzrokowej, ćwiczenie umiejętności dopełniania do 10. Gra „Znajdź i narysuj po śladzie” – ćwiczenie percepcji wzrokowej. Ćwiczenie koordynacji wzrokowo – ruchowej. 	Ok. 10 min. w trakcie każdego zajęcia	Terapeuta	Rodzice, Lekarz okulista (wg potrzeb)	
6.	<p>Terapia funkcji słuchowych.</p> <ol style="list-style-type: none"> Ćwiczenia pamięci słuchowej. Nauka dni tygodnia, nazw miesięcy itp.; pamięciowe operacje rachunkowe. 	Ok. 10 min. w trakcie każdego zajęcia	Terapeuta, Logopeda	Rodzice, Lekarz laryngolog (wg potrzeb)	
7.	<p>Terapia integracji funkcji.</p> <ol style="list-style-type: none"> Ćwiczenia funkcji wzrokowych, ruchowych i słuchowych. Ćwiczenie pamięci wzrokowej, ćwiczenie analizy słuchowej. Np. zabawa: „Czego brakuje?” Kreślenie prostych linii łączących wyznaczone punkty – ćwiczenie graficzne, ćwiczenie koordynacji wzrokowo – ruchowej, utrwalenie orientacji w położeniu punktów na płaszczyźnie – rozpoznawanie kierunków: na prawo, na lewo, na górze, na dole. Klasyfikowanie przedmiotów – doskonalenie logicznego myślenia, doskonalenie umiejętności klasyfikowania przedmiotów, ćwiczenie analizy słuchowej, poszerzanie słownictwa. Kolorowanie obrazka – ćwiczenie motoryki małej, ćwiczenie koncentracji 	Ok. 10 min. w trakcie każdego zajęcia	Terapeuta	Rodzice	

ROM-E Metis Kurs kwalifikacyjny z zakresu terapii pedagogicznej

	uwagi.				
8.	<p>Terapia specyficznych trudności w nauce matematyki.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ćwiczenia kształcące funkcje percepcyjno – motoryczne oraz umiejętności matematyczne – dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 2. Gra „ Dobieranie kart do dziesięciu” – doskonalenie percepcji wzrokowej, doskonalenie umiejętności dobierania do 10. 3. Gra w domino – doskonalenie technik rachunkowych, ćwiczenie percepcji wzrokowej. 4. Ćwiczenia z Systemem Edukacyjnym PUS. – Sprawdzenie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 10. 5. Ćwiczenia rozwijające myślenie i umiejętności matematyczne dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. 6. Ćwiczenia „Ruchy naprzemiennie” – wspomaganie aktywności organizmu, aktywizacja lewej i prawej półkuli mózgu - ćw. bazujące na metodzie Denisona. 7. Segregowanie i przeliczanie elementów – kształtowanie umiejętności segregowania elementów. 8. Porównywanie liczebności zbiorów. – Gromadzenie doświadczeń związanych z relacją mniejszości – większości. Porównywanie liczb. 9. Zabawa „Dodaj i podaj wynik” – doskonalenie umiejętności dodawania w zakresie 20. 10. Zabawa „Odejmij i podaj wynik” – doskonalenie umiejętności odejmowania w zakresie 20. 11. Ćwiczenia rozwijające myślenie i umiejętności matematyczne – mnożenie w zakresie 30. 	Ok. 10 min. w trakcie każdyh zajęć	Terapeuta	Rodzice	

	<p>12. Doskonalenie rozumienia mnożenia przez 3 rzut kostka z wartością "3", układanie budowli z klocków z wartością 3.</p> <p>13. Ćwiczenia usprawniające funkcje percepcyjno – motoryczne skierowane na doskonalenie umiejętności matematycznych – orientacja kierunkowa na płaszczyźnie, figury geometryczne: kwadrat, prostokąt.</p> <p>14. Gry i zabawy kształcące funkcje percepcyjno – motoryczne oraz sprawności rachunkowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania w zakresie 100 w oparciu o liczydło planszowe.</p> <p>15. Działania na liczbach naturalnych: dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie.</p> <p>16. Przekształcanie sytuacji życiowych w zadania „do rozwiązania”. Układanie zadań i rozwiązywanie ich poprzez symulowanie lub obliczanie „w pamięci”.</p> <p>17. Orientowanie się w upływie czasu i próby określania zmian zachodzących w czasie.</p> <p>18. Próby osadzania własnych czynności w czasie: teraz to, wcześniej tamto, a to później. Pomiar czasu wykonanych czynności. Próby rozpoznawania czasu na zegarze.</p>				
--	---	--	--	--	--

Czynności związane z zakończeniem zadania:

- Podsumowanie przebiegu zajęć z uczniami,
- Wnioski z realizacji programu, kontynuacja pracy w następnym roku,
- Sporządzenie opisowej oceny osiągnięć uczniów,
- Poinformowanie osób współpracujących o postępach uczniów,
- Rozdanie dyplomów dla uczestników zajęć.

Oczekiwane efekty:

- Wyrównanie w pewnym stopniu deficytów rozwojowych dziecka,
- Wzrost poziomu osiągnięć szkolnych,
- Osiągnięcie wyższego poziomu umiejętności matematycznych,

ROM-E *Metis* Kurs kwalifikacyjny z zakresu terapii pedagogicznej

- Podniesienie poziomu graficznego pisma,
- Podniesienie motywacji do nauki,
- Opanowanie umiejętności radzenia sobie z napięciem emocjonalnym,
- Ukształtowanie u uczniów poczucia odpowiedzialności za przebieg i efekty zajęć,
- Systematyczna współpraca z rodzicami i nauczycielami,
- Umiejętność określenia swoich mocnych i słabych stron.

Ewaluacja programu:

- Analiza kart pracy poszczególnych uczniów,
- Przeprowadzenie testu sprawdzającego umiejętności uczniów na początku wdrażania programu, po pierwszym roku oraz po przeprowadzeniu całego programu; porównanie wyników.
- Rozmowa z nauczycielami i rodzicami na temat postępów uczniów,
- Ankieta przeprowadzona wśród uczniów i ich rodziców oceniająca zajęcia.