

## Plan programu zajęć korekcyjno - kompensacyjnych

1. Autor:

Małgorzata Margasińska

2. Tytuł programu:

Program indywidualnych zajęć korekcyjno – kompensacyjnych dla ucznia z trudnościami dydaktycznymi (dysortografia)

3. Cele programu:

- Cel główny
  - podniesienie poziomu pisma w zakresie
  
- Cele bezpośrednie
  - usprawnianie zaburzonych funkcji
  - opanowanie umiejętności radzenia sobie z napięciem emocjonalnym w sytuacjach związanych z oceną pisemnych wypowiedzi
  - podniesienie motywacji do pracy z trudnościami i wzmocnienie obrazu własnej osoby

4. Czas realizacji programu:

1 rok szkolny: wrzesień 2003 – czerwiec 2004 (cykliczne spotkania co tydzień)

5. Adresat programu:

Uczennica klasy I Gimnazjum z rozpoznaniem dysleksja typu mieszanego – dysortografia.

6. Działania związane z przygotowaniem programu:

- a) Zapoznanie się z opinią z PPP, w której stwierdza się:
- deficyty w zakresie funkcji wzrokowych
  - zaburzenie w obszarze funkcji słuchowych
  - słabą koncentrację uwagi
  - nieustalona lateralizację w zakresie rąk
  - wysoki poziom napięcia emocjonalnego podczas dyktanda
- b) Rozmowa z matką n/t problemu dziecka, ewentualnych dotychczasowych działań podjętych w celu pomocy dziecku. Propozycja rocznej pracy z dzieckiem. Wskazówki do pracy w domu.

- c) Rozmowa z nauczycielem j. polskiego – ustalenie form współpracy i pomocy dziecku w oparciu o opinię z PPP. Zapoznanie z trudnościami w pisaniu pozostałych nauczycieli.
- d) Zgromadzenie i przygotowanie pomocy oraz materiałów do pracy z dzieckiem.

## 7. Realizacja programu:

L.p.	TYTUŁ MODUŁU	PLANOWANY TERMIN REALIZACJI	LICZBA GODZIN	PROWADZĄCY
1.	Zawarcie kontraktu z dzieckiem na cykliczne zajęcia. Ustalenie reguł. Omówienie metod pracy. Uzyskanie zgody ucznia na terapię.	Wrzesień	1 spotkanie	Cały program będzie prowadzony przez Małgorzatę Margasińską.
2.	Nawiązanie pozytywnego kontaktu z dzieckiem. Wzajemne poznanie się. Poznanie postawy dziecka wobec swoich trudności (Skala oceny własnych kompetencji ortograficznych.)	Wrzesień	2 spotkania	
3.	Poszukiwanie zasobów możliwych do uruchomienia w radzeniu sobie z trudnościami. Budowanie pozytywnej motywacji do pracy oraz wzmocnienie poczucia własnej wartości poprzez dostrzeganie sukcesów i postępów.	cały okres terapii		
4.	Usprawnienie percepcji wzrokowej (rozwijanie spostrzegawczości, analizy i syntezy wzrokowej oraz koordynacji wzrokowo – ruchowej).	Październik Listopad	7 spotkań	
5.	Rozwijanie percepcji słuchowej (różnicowanie fonemowe wyrazów, usprawnianie pamięci słuchowej, umiejętności budowania rymów).	Listopad Grudzień	7 spotkań	
6.	Ćwiczenie umiejętności orientacji w przestrzeni schemacie własnego ciała.	Styczeń Luty	6 spotkań	

7.	Kształtowanie umiejętności koncentracji uwagi z wykorzystaniem wizualizacji i pracy z ciałem.	od grudnia do końca terapii		
8.	Budowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem w sytuacjach zadaniowych. Ćwiczenia relaksacyjne, myślenie pozytywne, elementy kinezylogii Dennisona.	cały okres terapii		
9.	Ćwiczenia w zakresie integrowania funkcji słuchowych, wzrokowych i ruchowych.	Luty Marzec Kwiecień	12 spotkań	
10.	Ćwiczenia ortograficzne - utrwalenie pisowni wyrazów w oparciu o zasady ortograficzne, skojarzenia, wizualizację i mnemotechniki.	cały okres terapii		

8. Czynności związane z zakończeniem programu:

- Opracowanie wniosków do pracy korekcyjno – kompensacyjnej.
- Przekazanie dziecku informacji do pracy własnej nad problemem.

9. Oczekiwane efekty:

- usprawnienie zaburzonych funkcji
- przyrost umiejętności ortograficznych
- wzmocnienie motywacji do pracy własnej
- opanowanie umiejętności radzenia sobie z napięciem emocjonalnym

## 10. Ewaluacja

Ewaluacja będzie dokonana przez:

- test sprawdzający umiejętność poprawnej pisowni ortograficznej (oczekuje się mniejszej ilości popełnianych błędów)
- rozmowę z nauczycielem n/t postępów ucznia w tym zakresie
- ocena dziecka – określenie własnych kompetencji ortograficznych na skali (porównanie tych wyników na początku okresu terapii i po jej zakończeniu)