

# PROGRAM ZAJĘĆ KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNYCH

Autor programu: mgr Ewa Kierzkowska

Tytuł programu: Wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzoną percepcją wzrokową.

Cele programu:

Cel główny: Wyrównywanie dysharmonii rozwojowych - korygowanie zaburzonej funkcji wzrokowej.

Cele bezpośrednie:

- ◆ Wyrabianie umiejętności całościowego i szybkiego rozpoznawania obrazów wzrokowych.
- ◆ Rozwijanie pamięci wzrokowej.
- ◆ Ćwiczenie koncentracji uwagi.
- ◆ Rozwijanie orientacji przestrzennej i spostrzegawczości
- ◆ Usprawnianie koordynacji wzrokowo-ruchowej.
- ◆ Rozwijanie umiejętności dokonywania analizy i syntezy wzrokowej.
- ◆ Poszerzanie pola widzenia.
- ◆ Wyrabianie płynności i szybkości ruchów z uwzględnieniem spostrzegania wzrokowego.

Osoby współpracujące w realizacji programu: rodzice dziecka, nauczyciel klasy „O”.

Czas realizacji programu: rok szkolny.

Adresat programu: uczniowie klasy „O”.

Działania związane z przygotowaniem i realizacją programu:

Czynności przygotowawcze:

- analiza wyników badań diagnozujących trudności występujące u dziecka.
- konsultacje z nauczycielem klasy „O”.
- zapoznanie rodziców z programem zajęć.
- ustalenie terminów spotkań z dzieckiem i rodzicami- 1x w tyg. ( po 45 min.).
- opracowanie i zgromadzenie materiałów koniecznych do usprawniania zaburzonej funkcji.

## Realizacja zadania:

L p.	Tytuł modułu	Planowany termin realizacji	Liczba godzin	Koordynator zadania	Osoby/ instytucje współpracujące	Uwagi
1	Zawarcie kontraktu, wzajemne poznanie się, zabawy integrujące i ułatwiające nawiązanie kontaktu.	IX	2	Terapeuta	Rodzice dziecka	
2	Ćwiczenia spostrzegania, koordynacji ręka- oko, koncentracji uwagi na konkretnych przedmiotach i na materiale obrazkowym	IX-VI	5	Terapeuta	Rodzice dziecka	
3	Ćwiczenie spostrzegania, pamięci wzrokowej, analizy i syntezy wzrokowej na materiale abstrakcyjnym (materiał geometryczny).	IX-VI	5	Terapeuta	Rodzice dziecka	
4	Ćwiczenia koordynacji wzrokowo- ruchowej na materiale litero- podobnym.	IX-VI	5	Terapeuta	Rodzice dziecka	
5	Ćwiczenia usprawniające koordynację wzrokowo- ruchową, pamięć wzrokową, analizę wzrokową na materiale literowym. Ćwiczenia słownikowe, różnicowanie liter, sylab i wyrazów, wdrażanie do mowy zdaniowej.	IX-VI	5	Terapeuta	Rodzice dziecka	
6	Ćwiczenia ruchowe w oparciu o metodę Dennisona i Kefarta	IX-VI	5	Terapeuta	Rodzice dziecka	

7	Ćwiczenia usprawniające manualnie z zastosowaniem technik przestrzennych ( wyrabianie płynności ruchów z uwzględnieniem spostrzegania wzrokowego, analizy i syntezy wzrokowej, ćwiczenia orientacji przestrzennej i kierunkowej)	IX-VI	5	Terapeuta	Rodzice dziecka	
8	Ćwiczenia rozwijające i usprawniające percepcję słuchową	IX-VI	5	Terapeuta	Rodzice dziecka	
9	Ćwiczenia o charakterze relaksacyjnym.	IX-VI	5	Terapeuta	Rodzice dziecka	

### Czynności związane z zakończeniem zadania:

- podsumowanie i omówienie przebiegu zajęć z rodzicami i nauczycielem klasy „0”,
- przygotowanie dla uczestników zajęć dyplomów nagradza,
- przeprowadzenie badań kontrolnych.

### Oczekiwane rezultaty ( efekty):

Dziecko po zakończeniu zajęć :

- potrafi dokonywać analizy i syntezy wzrokowej obrazów,
- nie ma problemów z zapamiętywaniem wzrokowym,
- dobrze orientuje się w przestrzeni,
- dobrze koncentruje uwagę na zadaniu,
- nie ma problemów z koordynacją wzrokowo- ruchowo- słuchową.

### Ewaluacja programu:

Porównanie wyników badań przeprowadzonych przed rozpoczęciem zajęć i po ich zakończeniu.

Rozmowy z nauczycielem klasy „0” i rodzicami.