

**WPŁYW EDUKACJI NA KSZTAŁTOWANIE  
POSTAW WOBEC RÓŻNORODNOŚCI  
WŚRÓD DZIECI I MŁODZIEŻY**

**Anna Stefaniak**

Centrum Badań nad Uprzedzeniami

Uniwersytet Warszawski

# PLAN PREZENTACJI

- Uprzedzenia i mowa nienawiści w Polsce
- Psychologiczne metody budowania pozytywnych postaw międzygrupowych
- Studium przypadku – program „Szkoła Dialogu”

# UPRZEDZENIA I MOWA NIENAWIŚCI W POLSCE

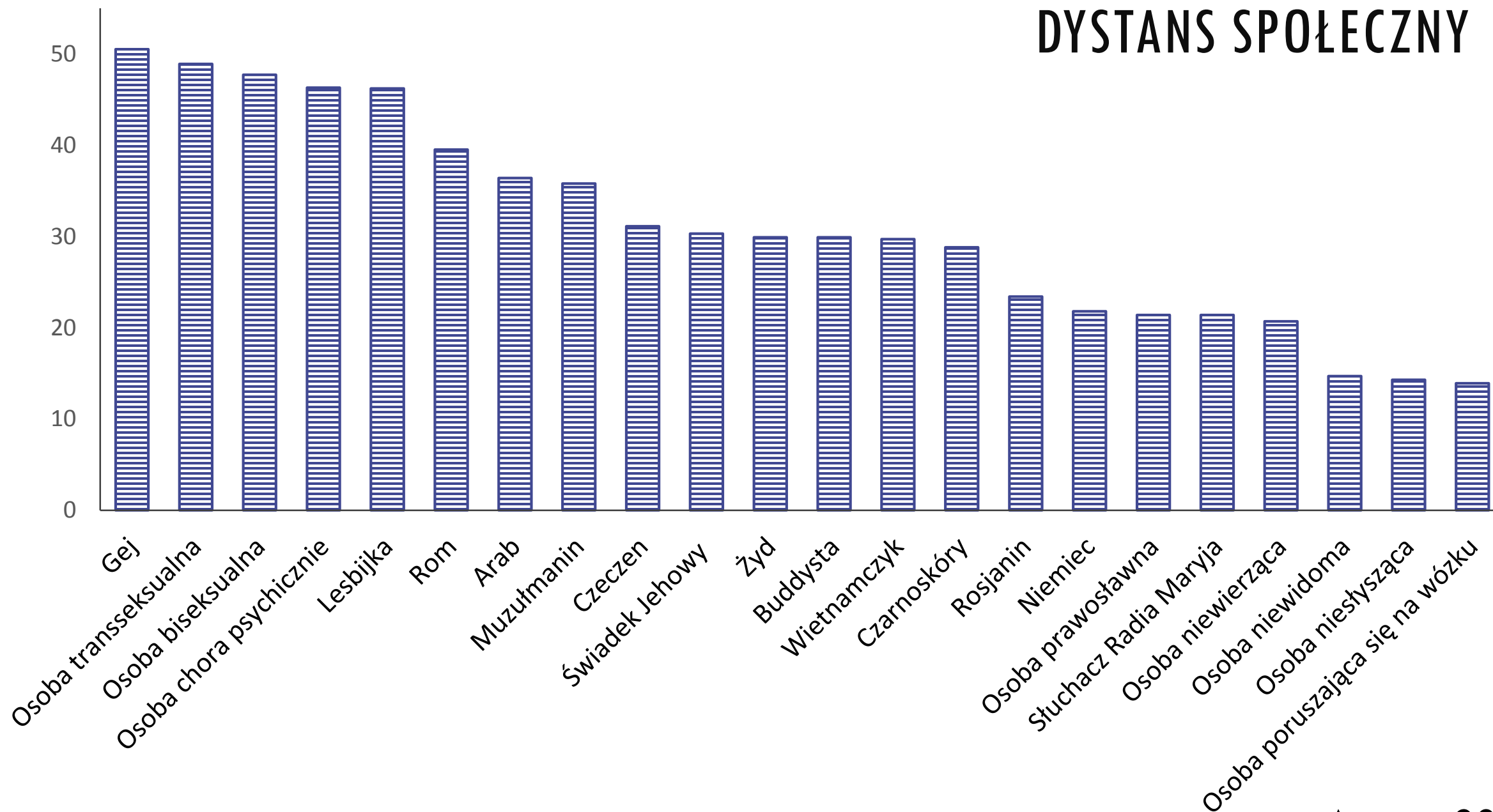
Stereotypy  
~ przekonania

The diagram consists of three overlapping circles arranged in a triangle. The top circle is labeled 'Stereotypy ~ przekonania'. The bottom-left circle is labeled 'Dyskryminacja ~ zachowanie'. The bottom-right circle is labeled 'Uprzedzenia ~ postawy'. The circles overlap in the center and at the intersections between pairs of circles.

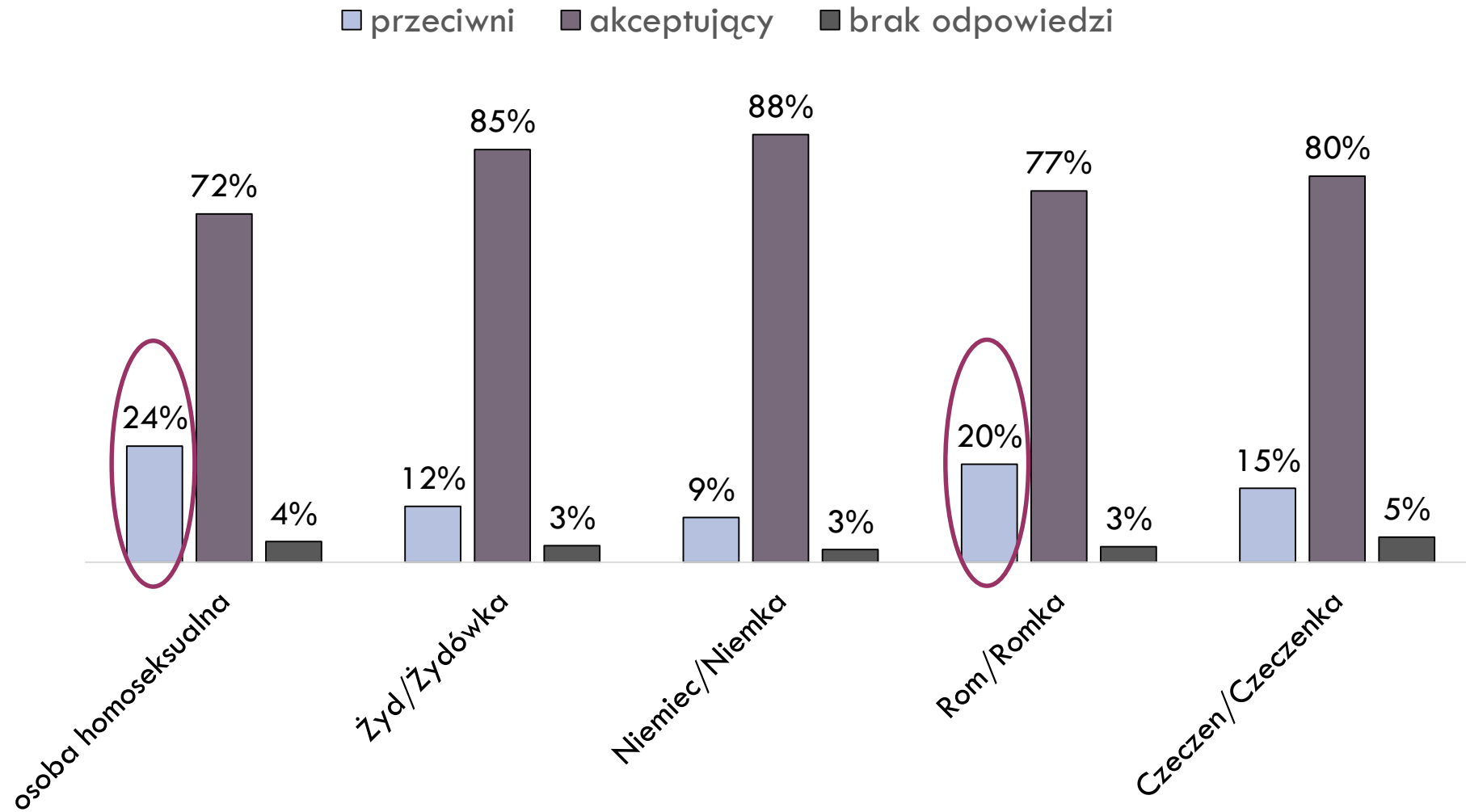
Dyskryminacja  
~ zachowanie

Uprzedzenia  
~ postawy

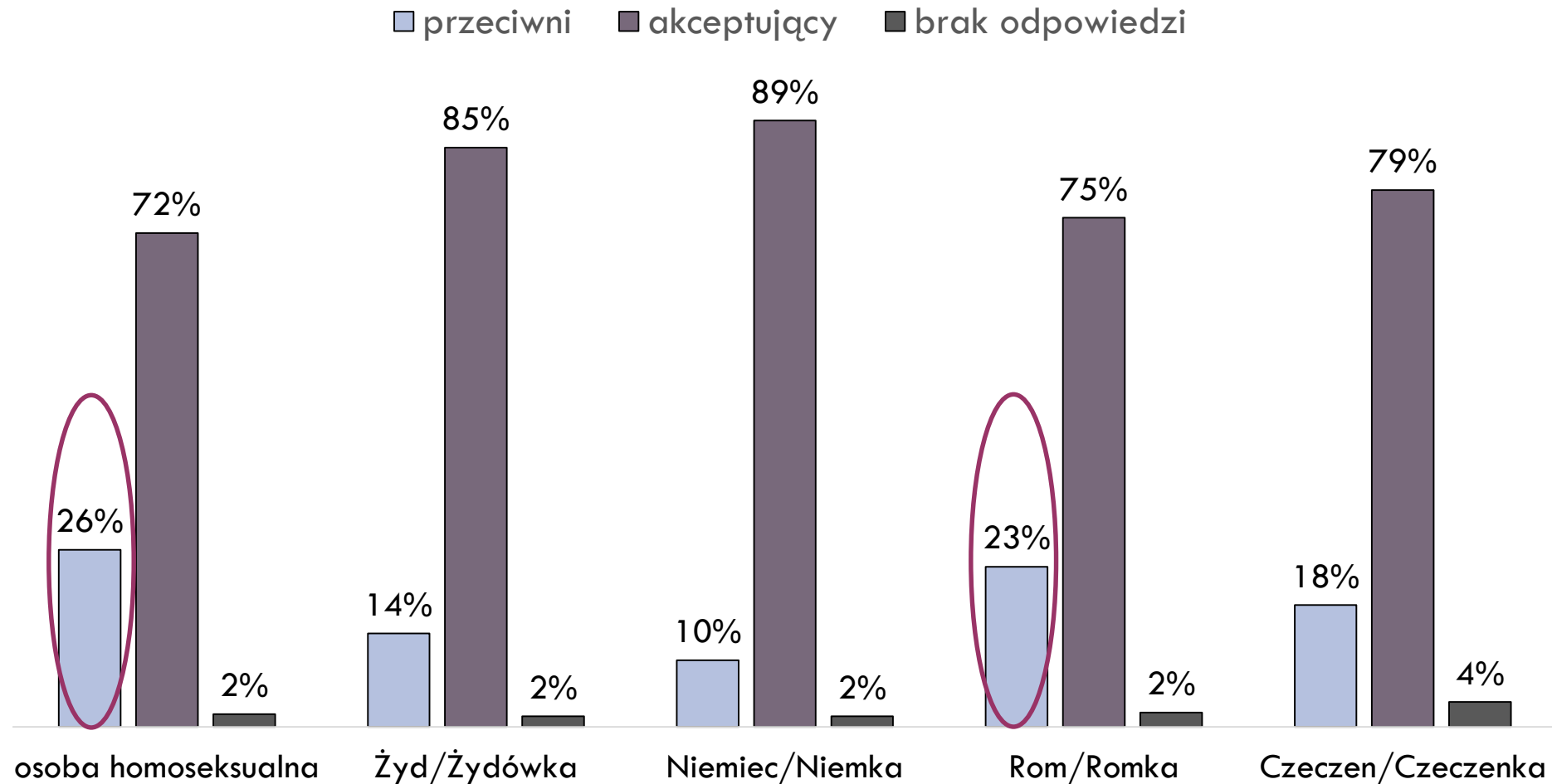
# DYSTANS SPOŁECZNY



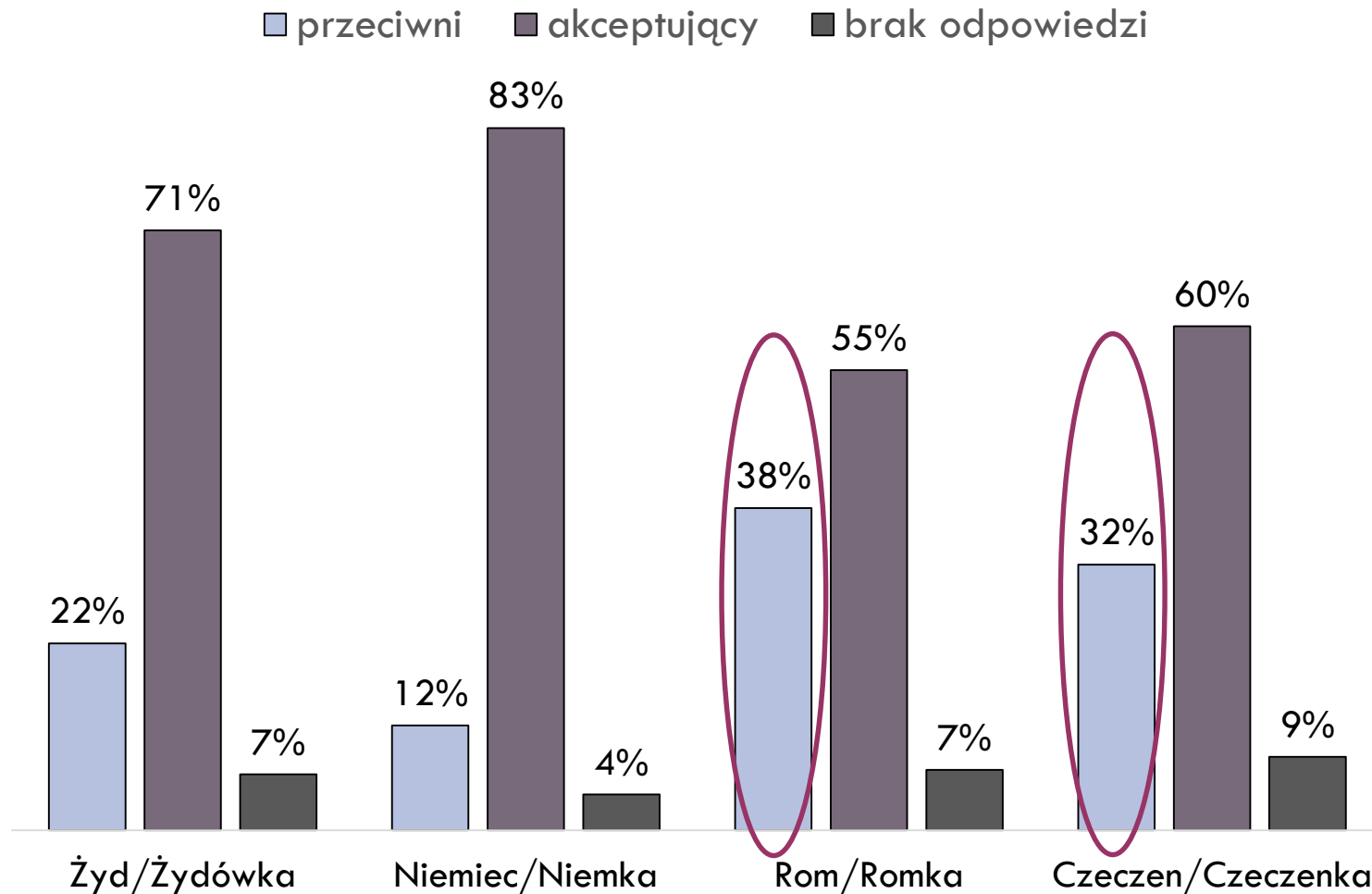
# DYSTANS SPOŁECZNY – PRACA



# DYSTANS SPOŁECZNY – SĄSIEDZTWO



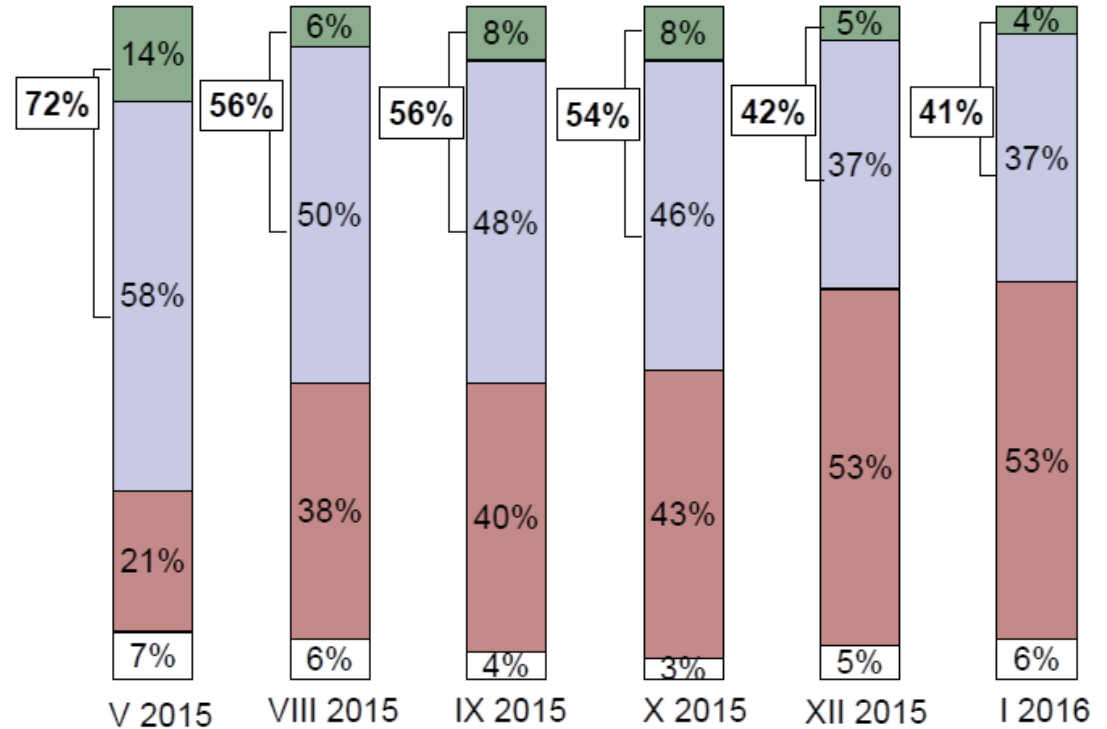
# DYSTANS SPOŁECZNY – MAŁŻEŃSTWO





# POSTAWY WOBEC UCHODźCÓW I MUZUŁMANÓW

Czy Pani/Pana zdaniem Polska powinna przyjmować uchodźców z krajów objętych konfliktami zbrojnymi?



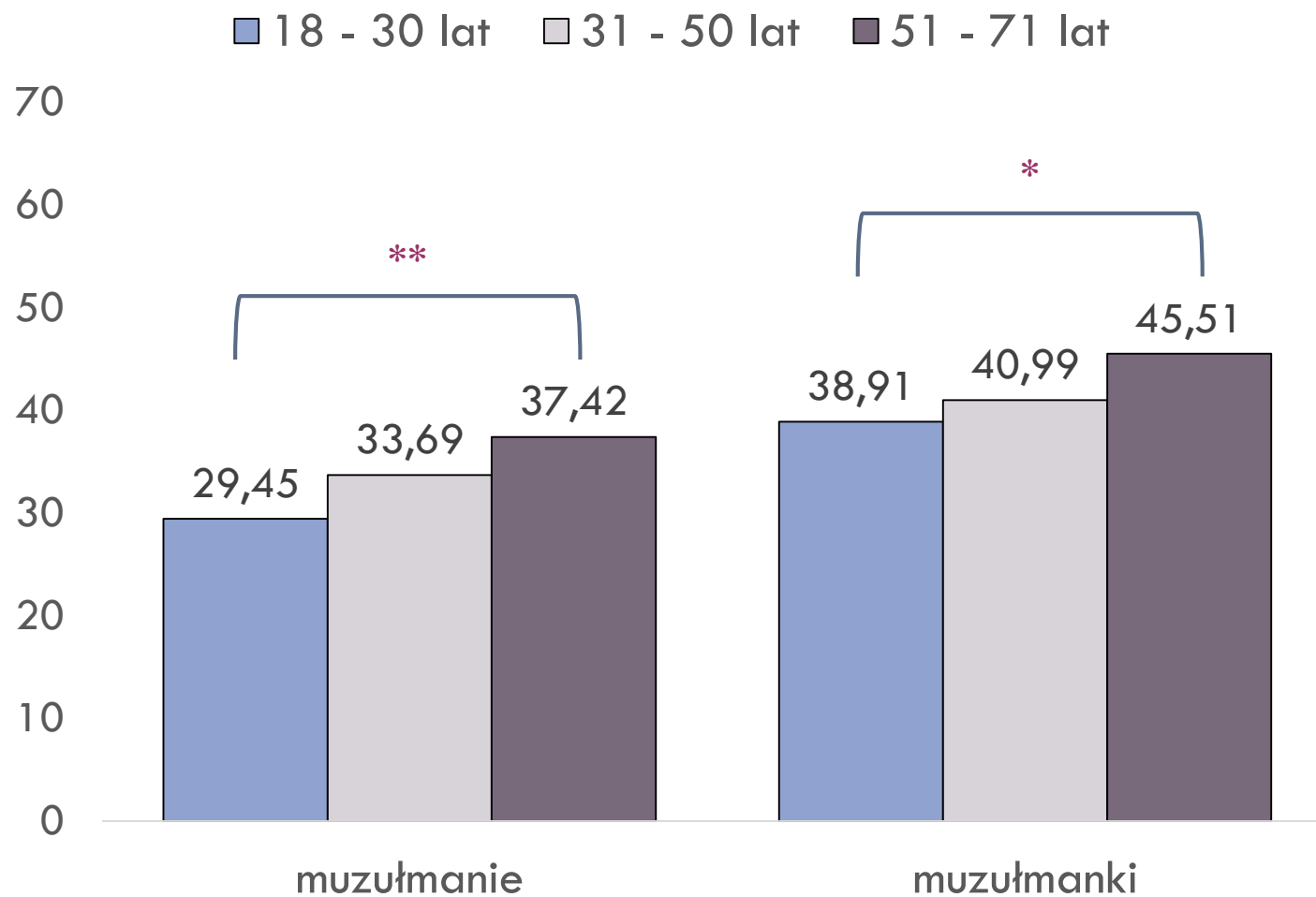
Tak, powinniśmy ich przyjmować i pozwolić się osiedlić

Nie, Polska nie powinna przyjmować uchodźców

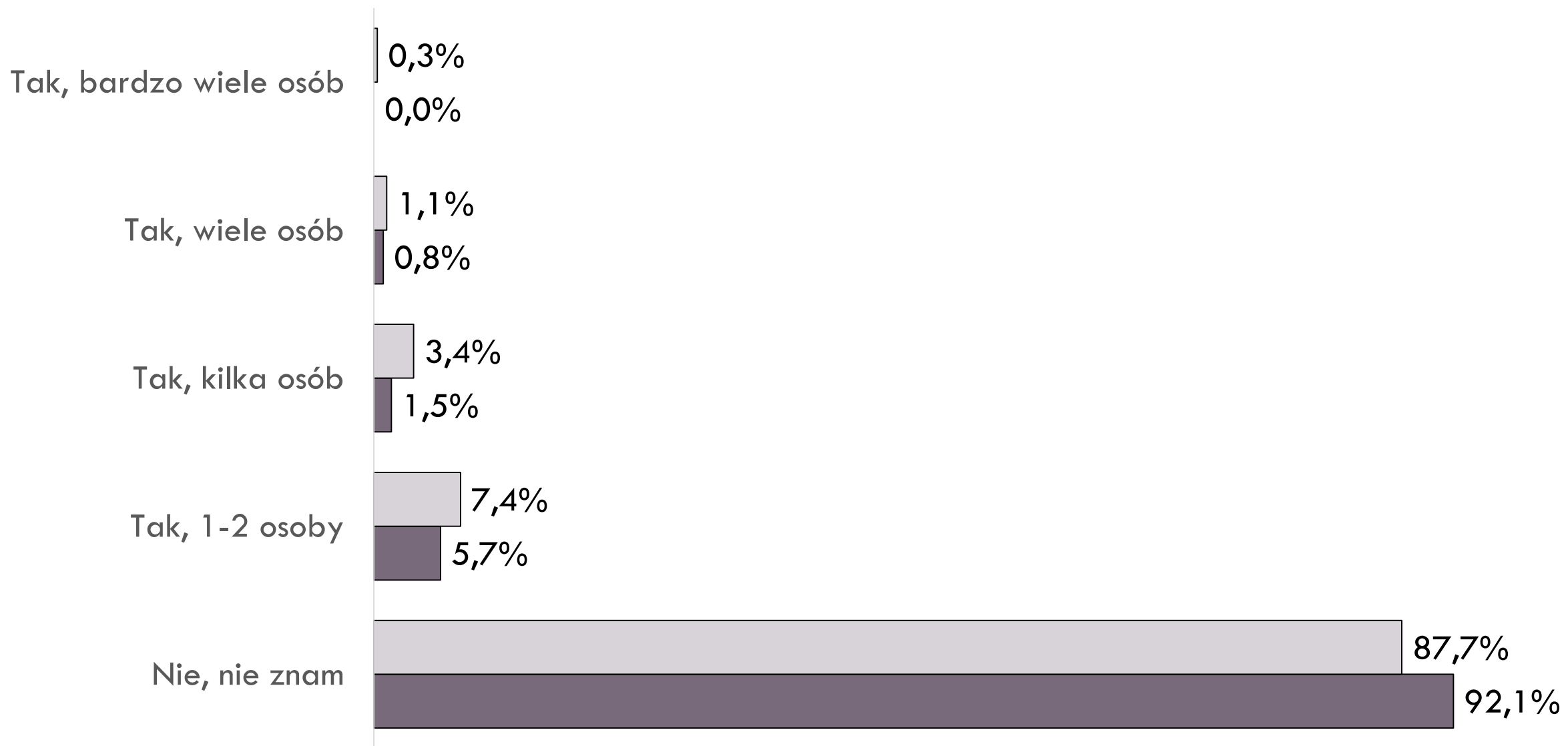
Tak, powinniśmy ich przyjmować do czasu, kiedy będą mogli wrócić do kraju, z którego pochodzą

Trudno powiedzieć

# POSTAWY POLAKÓW WOBEC MUZUŁMANEK I MUZUŁMANÓW



□ Dorośli   ■ Młodzież



# MOWA NIENAWIŚCI

WYPOWIEDZI, KTÓRE SZERZA, PROPAGUJĄ I USPRAWIEDLIWIAJĄ  
NIENAWIŚĆ RASOWĄ, KSENOFOBIĘ, ANTYSEMITYZM ORAZ INNE  
FORMY NIETOLERANCJI, PODWAŻAJĄCE BEZPIECZEŃSTWO  
DEMOKRATYCZNE, SPOISTOŚĆ KULTUROWĄ I PLURALIZM

(RADA EUROPY)

# MOWA NIENAWIŚCI

WSZYSTKIE TE WYPOWIEDZI, KTÓRE CZŁONKOWIE MNIEJSZOŚCI I GRUP NARAŻONYCH NA DYSKRYMINACJĘ UWAŻAJĄ ZA OBRAŻLIWE I KTÓRYMI PRZEDSTAWICIELE TYCH GRUP CZUJĄ SIĘ NAJBARDZIEJ DOTKNIĘCI

# MOWA NIENAWIŚCI W POLSCE



# GLÓWNE ŹRÓDŁA

Internet

Telewizja

Znajomi



# AKCEPTACJA MOWY NIENAWIŚCI WOBEC ...

## (POLSKA MŁODZIEŻ I DOROŚLI)

Żydów (10-22%)

Ukraińców (5-19%)

**Romów (16-23%)**

osób czarnoskórych/Afrykańczyków (5-14%)

**osób LGBT (20-38%)**

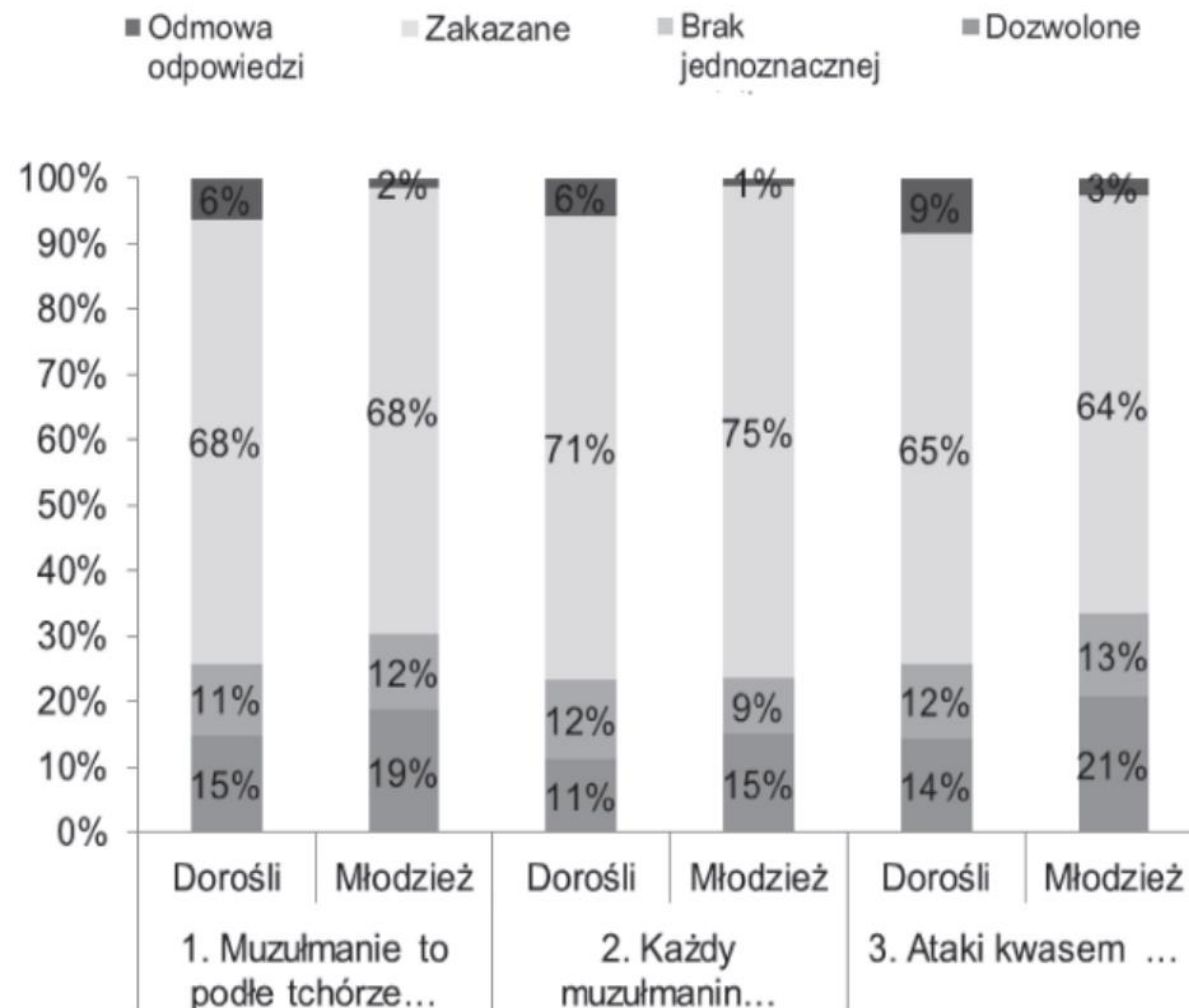
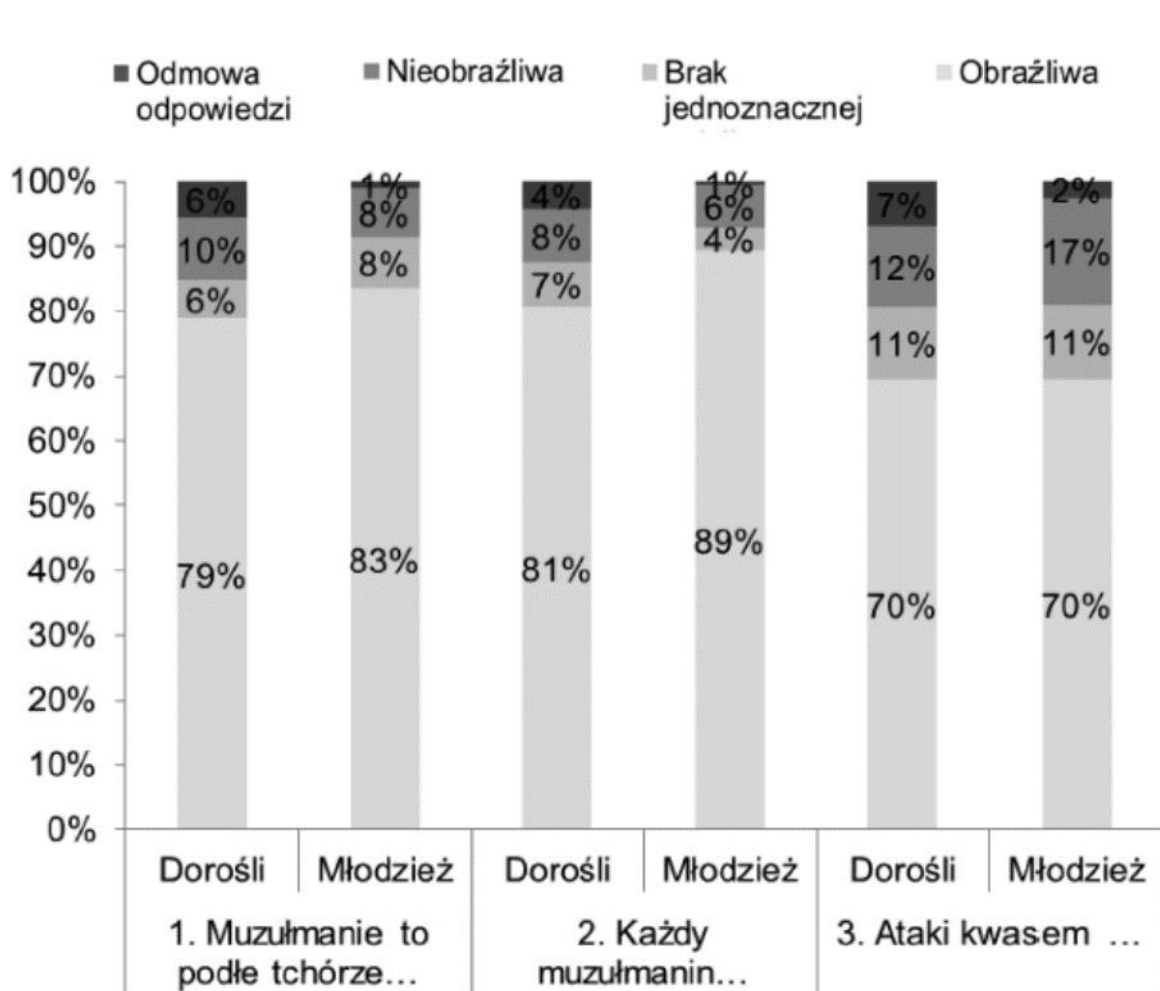
muzułmanów(11-21%)



# RÓŻNICE MIĘDZY MŁODZIEŻĄ A DOROSŁYMI

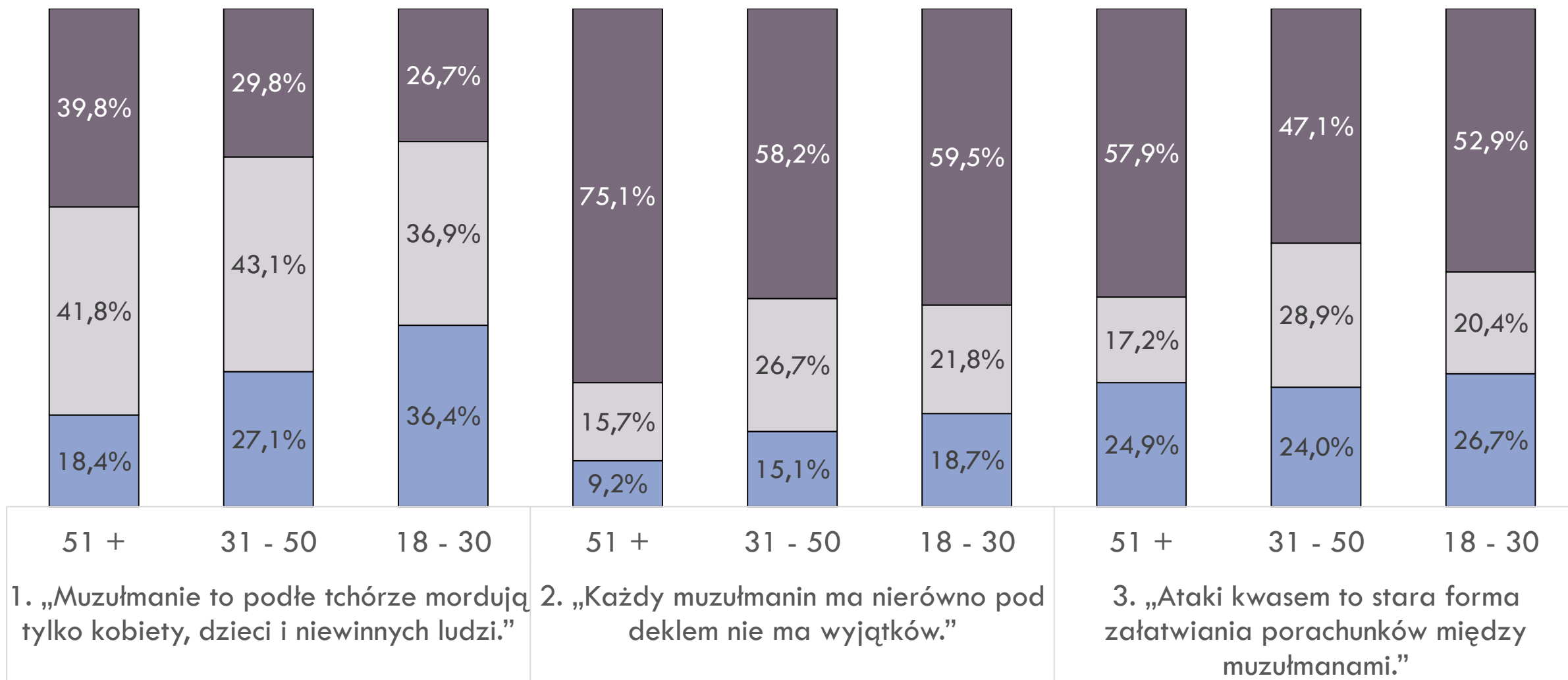
- 1) Rola poglądów politycznych
- 2) Styczność z mową nienawiści

# MOWA NIENAWIŚCI W STOSUNKU DO MUŻULMANÓW



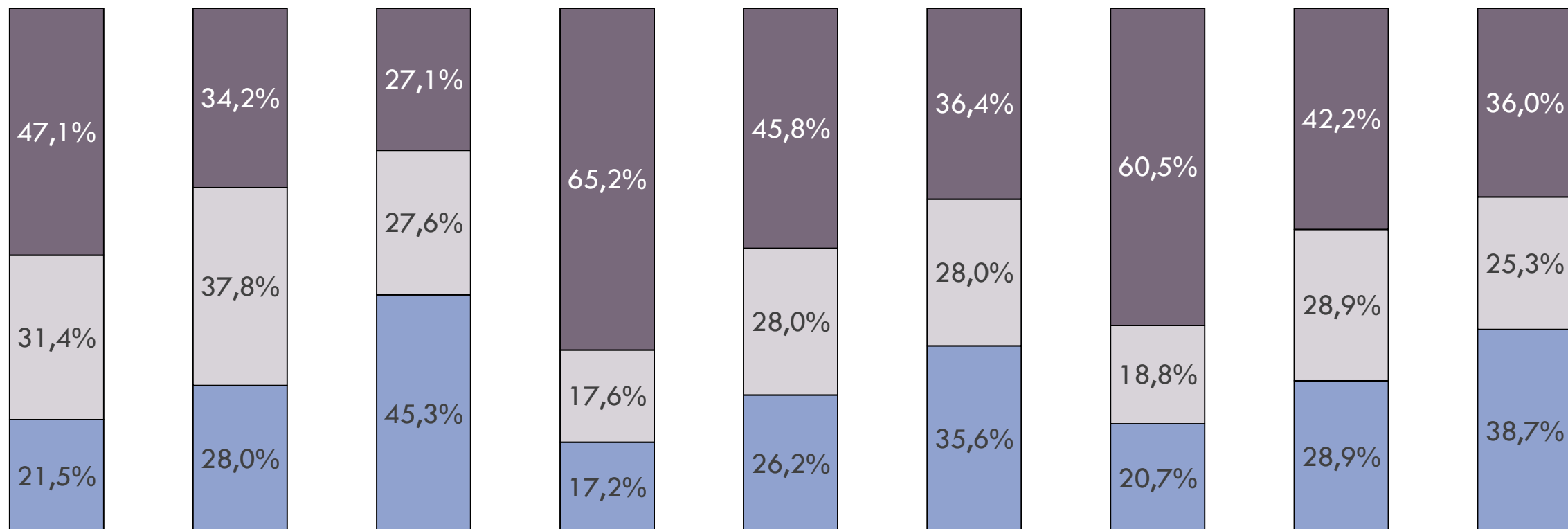
## Na ile ta wypowiedź jest Pani/Pana zdaniem obraźliwa?

■ Nieobraźliwa   ■ Brak opinii   ■ Obraźliwa



## Czy ta wypowiedź powinna być Pani/Pana zdaniem zakazana czy dozwolona w sferze publicznej?

■ Dozwolenie ■ Brak opinii ■ Zakazanie

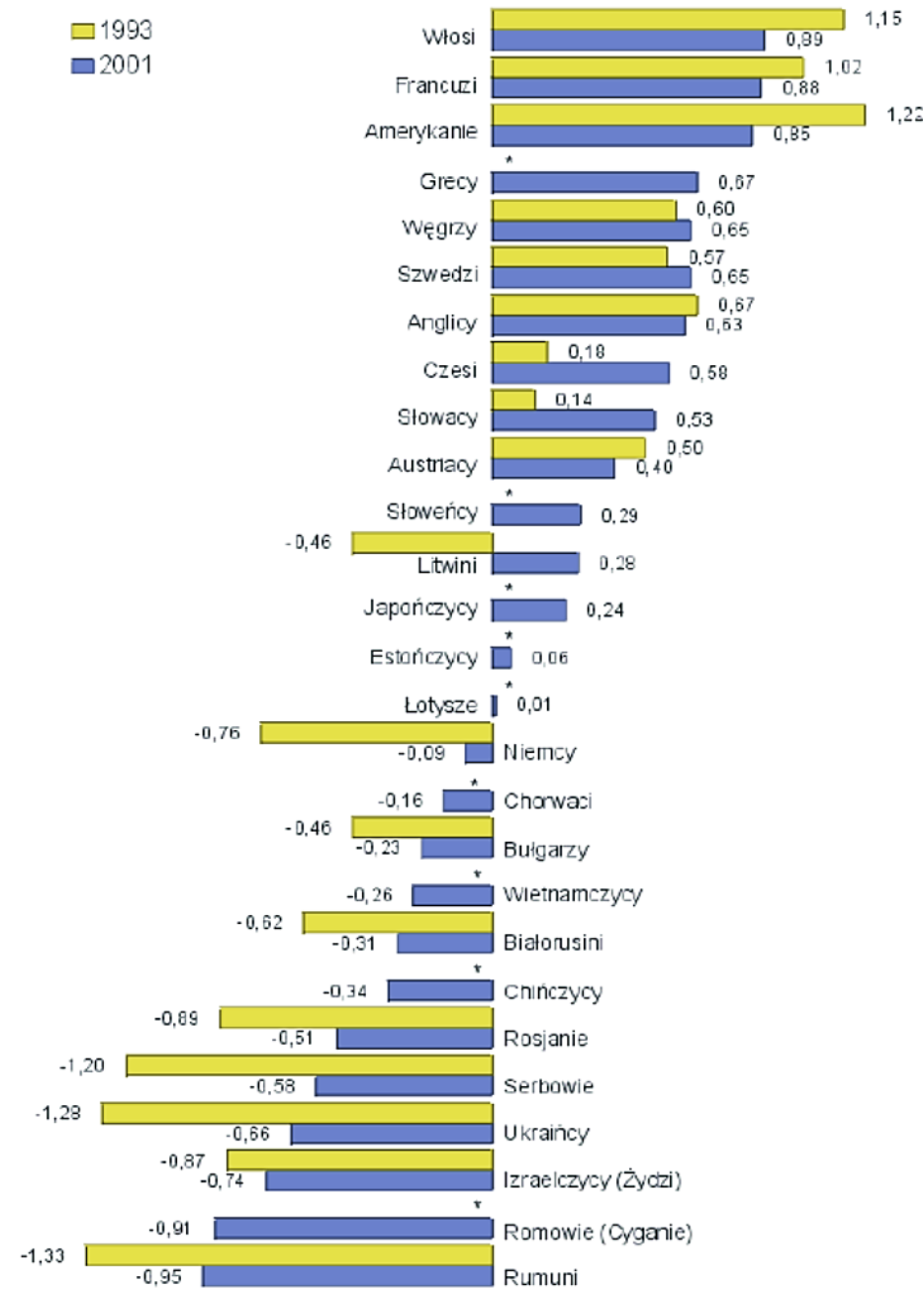


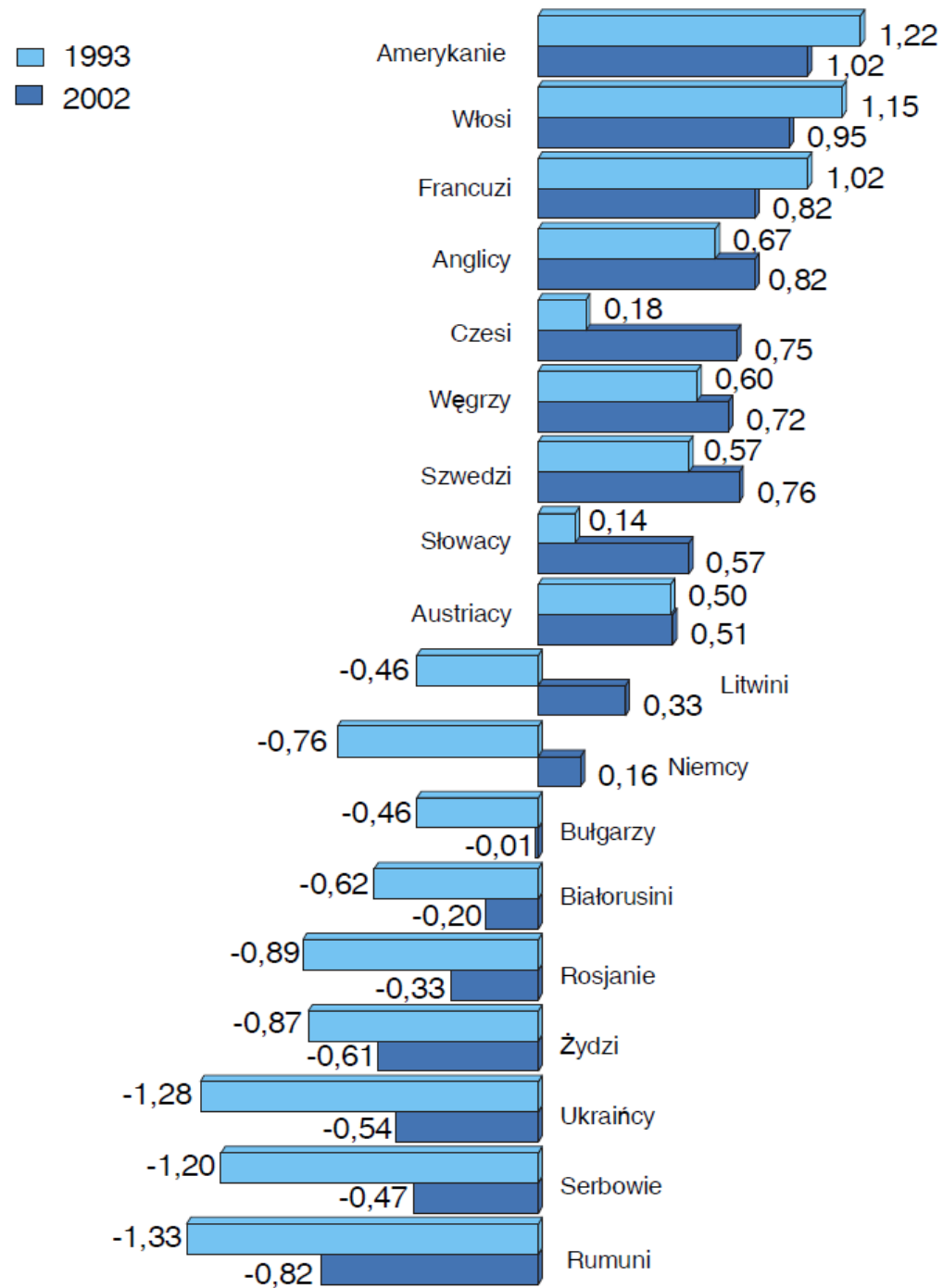
51 +  
31 - 50  
18 - 30  
1. „Muzułmanie to podłe tchórze mordują tylko kobiety, dzieci i niewinnych ludzi.”

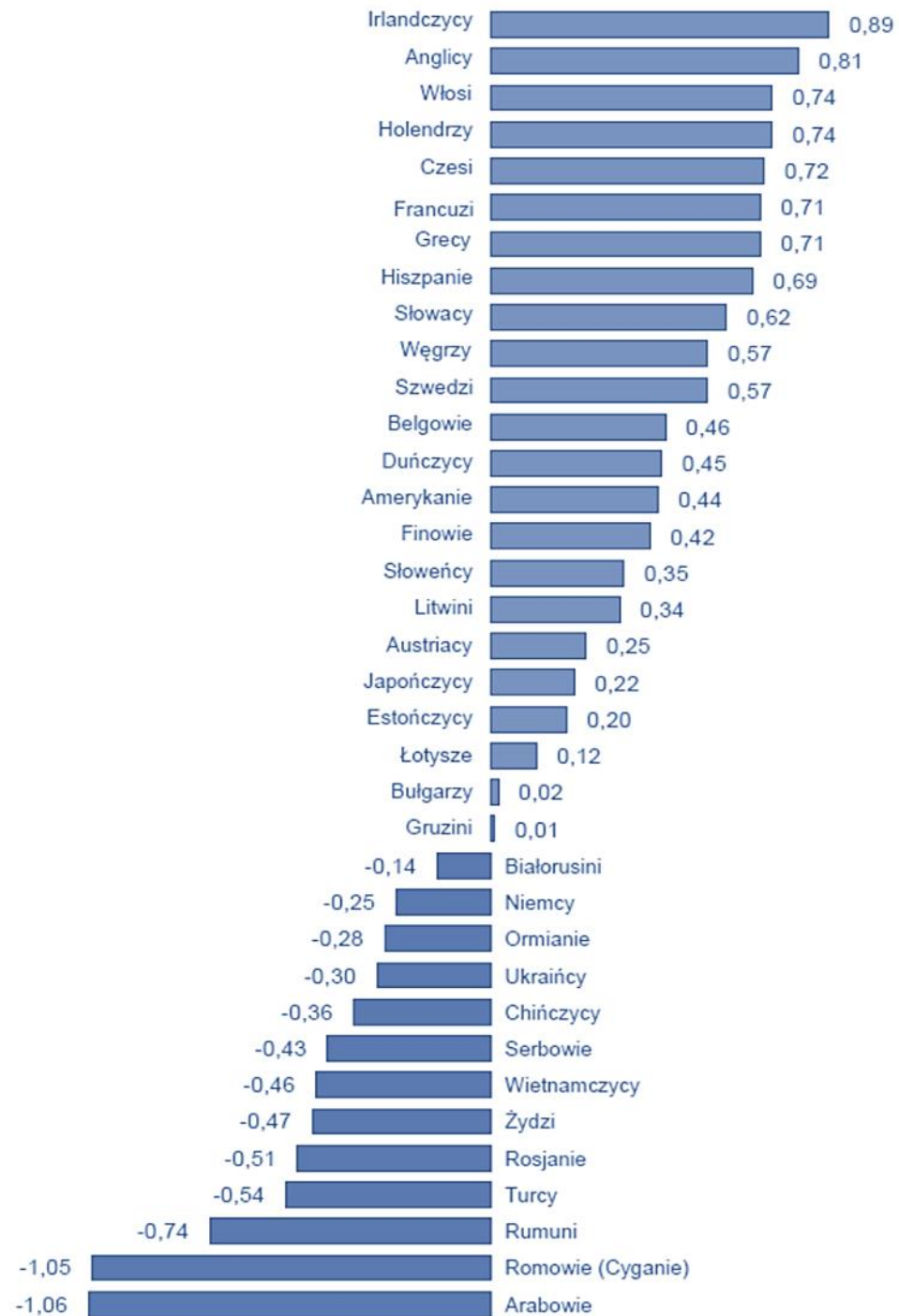
51 +  
31 - 50  
18 - 30  
2. „Każdy muzułmanin ma nierówno pod dekle nie ma wyjątków.”

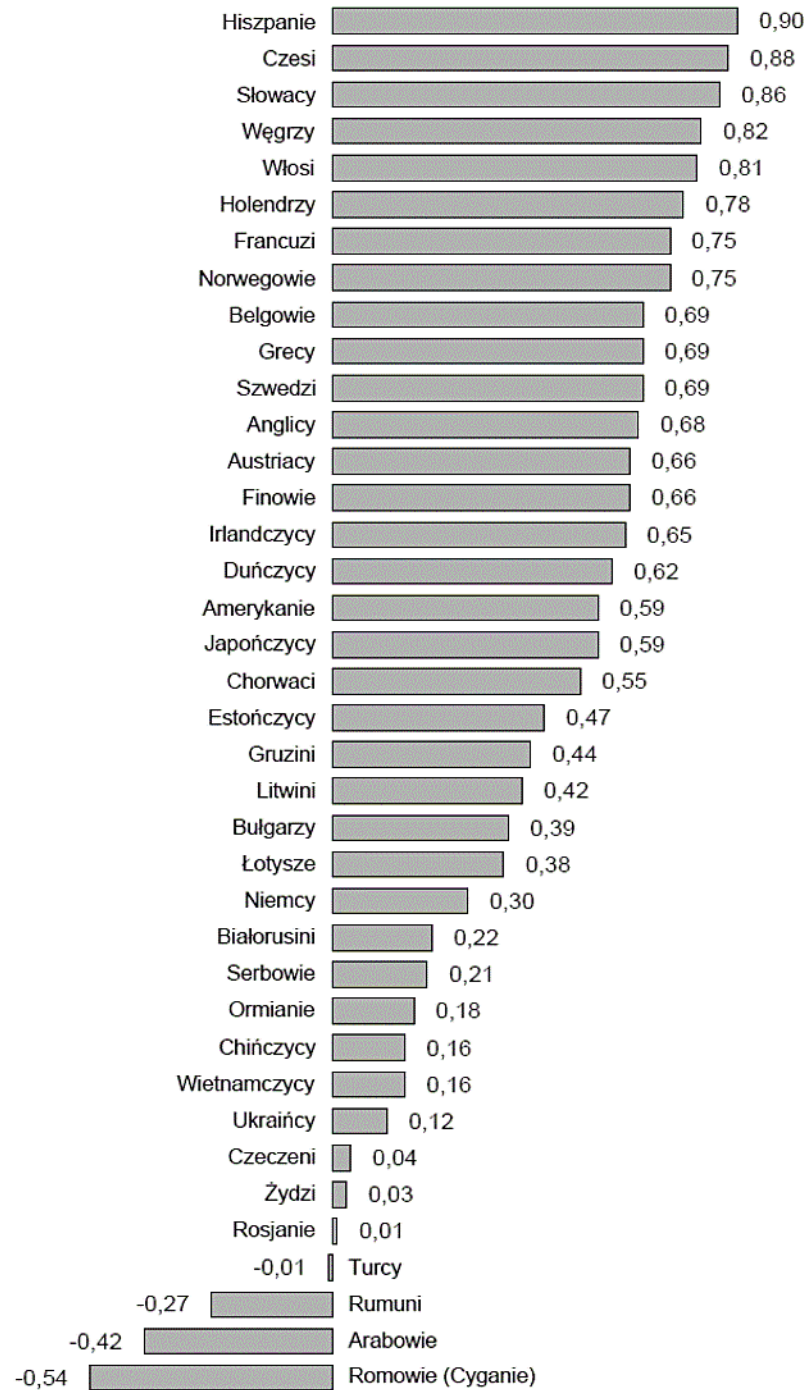
51 +  
31 - 50  
18 - 30  
3. „Ataki kwasem to stara forma załatwiania porachunków między muzułmanami.”

RYS. 1.  
 STOSUNEK POLAKÓW DO POSZCZEGÓLNYCH NARODOWOŚCI. ŚREDNIE NA SKALI OD -3  
 (NIECHĘĆ DO +3 (SYMPATIA))

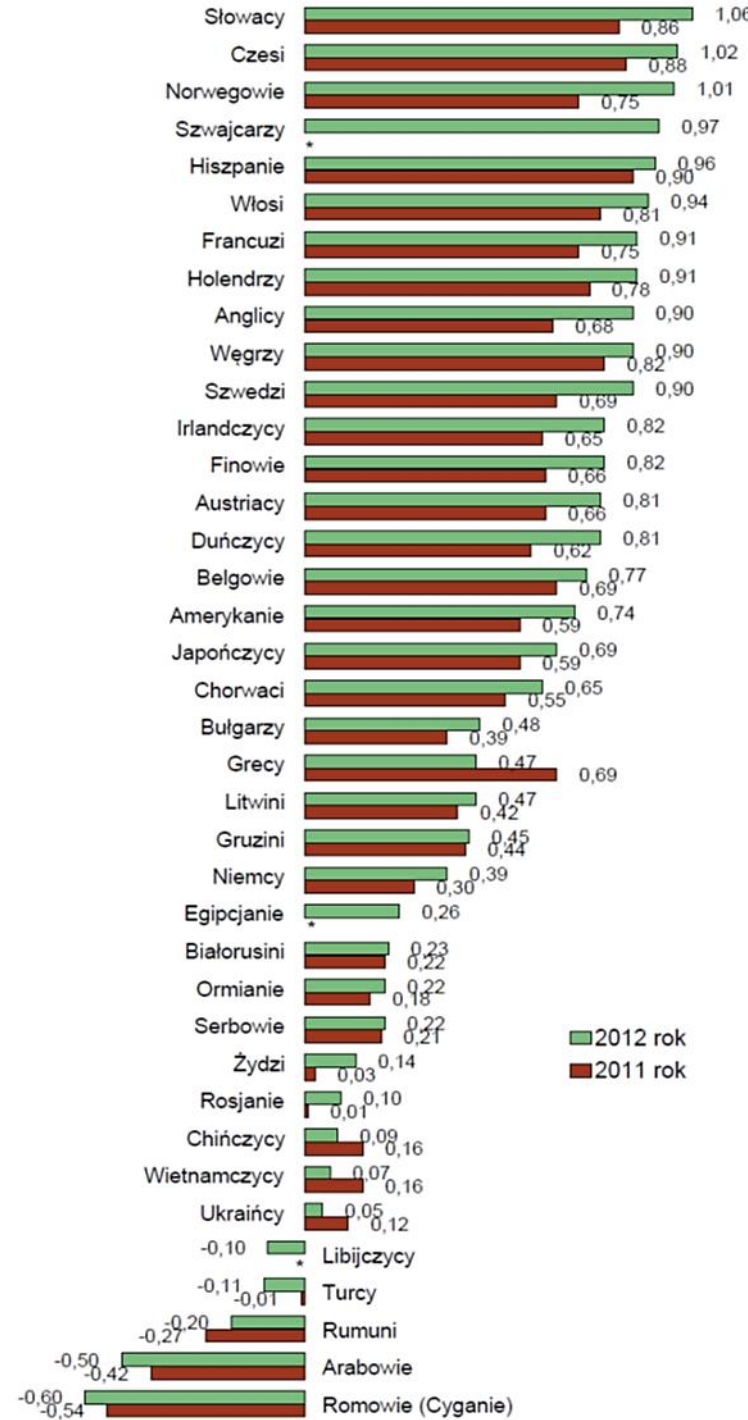


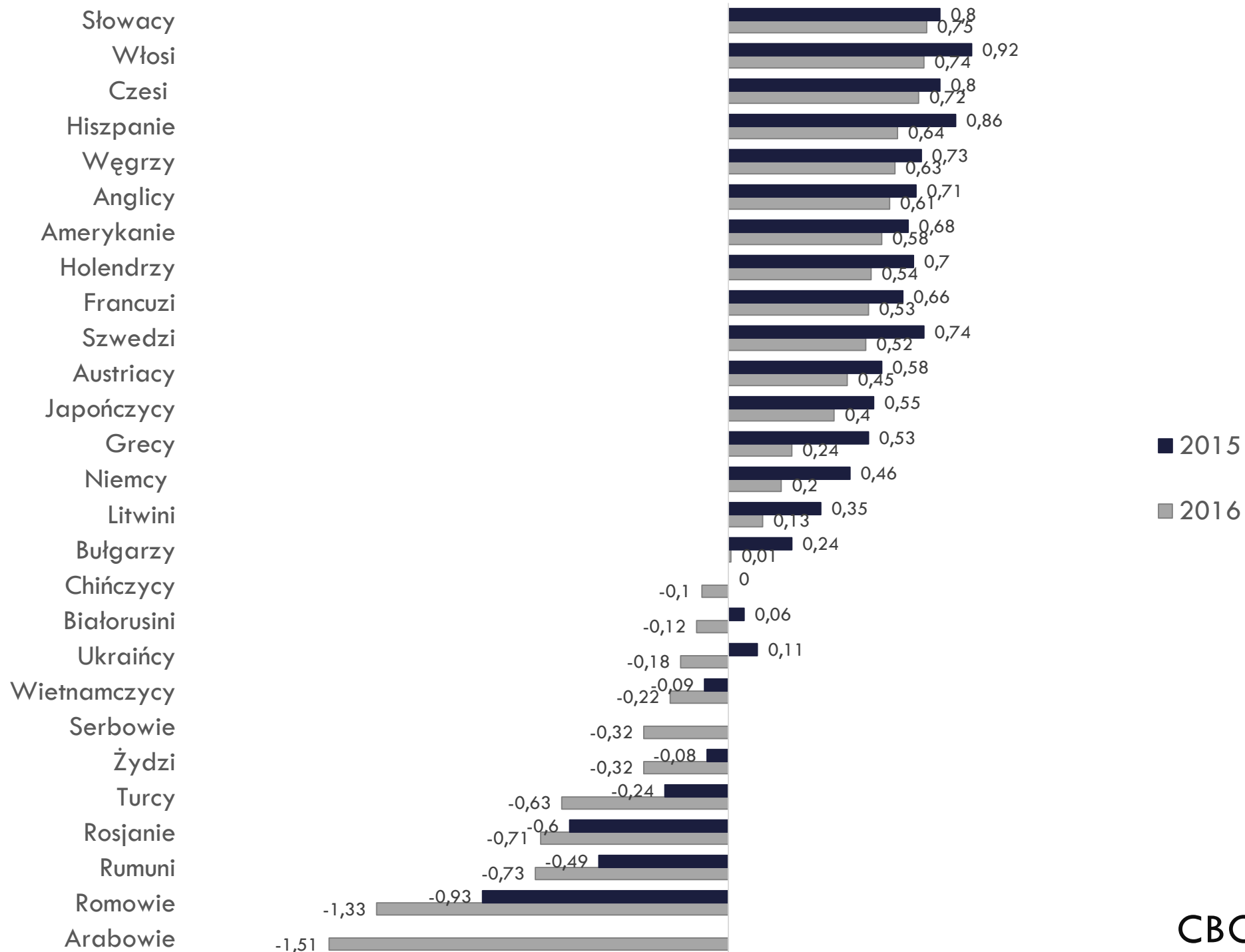












# ROSNAĆCA LICZBA PRZESTĘPSTW Z NIENAWIŚCI

2013: 719 spraw

2014: 1062 sprawy

2015: 1548 spraw

Pierwsze półrocze 2016: 863 sprawy

Dane Prokuratury Krajowej

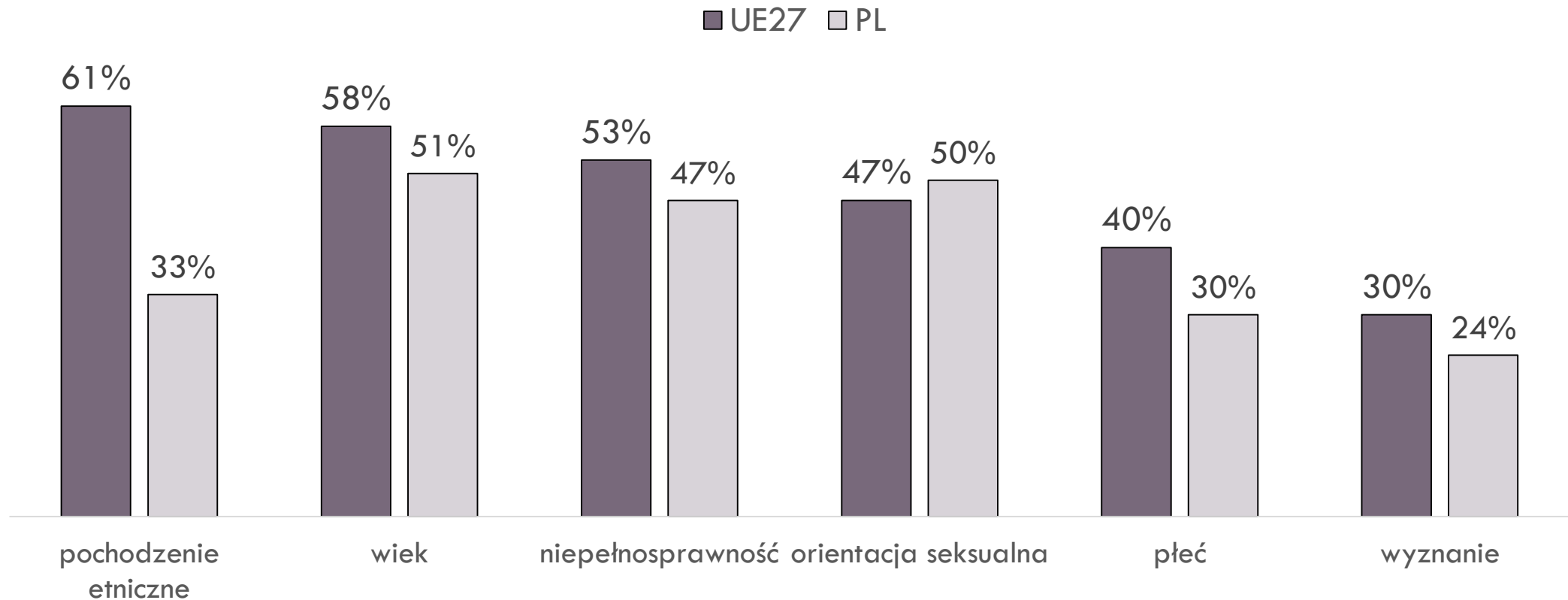
# GRUPY SZCZEGÓLNIIE ZAGROŻONE DYSKRYMINACJĄ I WYKLUCZENIEM

Osoby nieheteroseksualne

Romowie

Muzułmanie

# ŚWIADOMOŚĆ DYSKRYMINACJI



# SKUTKI UPRZEDZEŃ

Dyskryminacja, marginalizacja

Gorsze zdrowie (stres!) i krótsza oczekiwana długość życia

Przestępstwa z nienawiści (Art. 119, 256 i 257 KK)

Zagrożenie stereotypem (Steele, Aronson, 1995; Aronson, McGlone, 2009)

Stres pourazowy, spadek samooceny, depresja (Leets, Giles, 1997)

Bezsilność: „to nic by nie dało i niczego by nie zmieniło” (Agencja Praw Podstawowych Unii Europejskiej, 2009)

# SKUTKI MOWY NIENAWIŚCI

Tendencja do wykluczania grup obcych ze swojego środowiska  
(Leader, Mullen, Rice, 2009)

Jest źródłem negatywnych skojarzeń z grupami mniejszościowymi,  
przez co zwiększa niechęć wobec nich (Carnaghi, Maass, 2007),  
uprzedzenia (Kirkland i in., 1987; Greenberg, Pyszczynski, 1985)

Podwyższony wskaźnik samobójstw (Mullen, Smyth, 2004)

Desensytyzacja (Soral, Bilewicz, Winiewski, w przygotowaniu)

# PSYCHOLOGICZNE METODY BUDOWANIA POZYTYWNYCH POSTAW MIĘDZYGRUPOWYCH



# REDUKOWANIE UPREDZEŃ

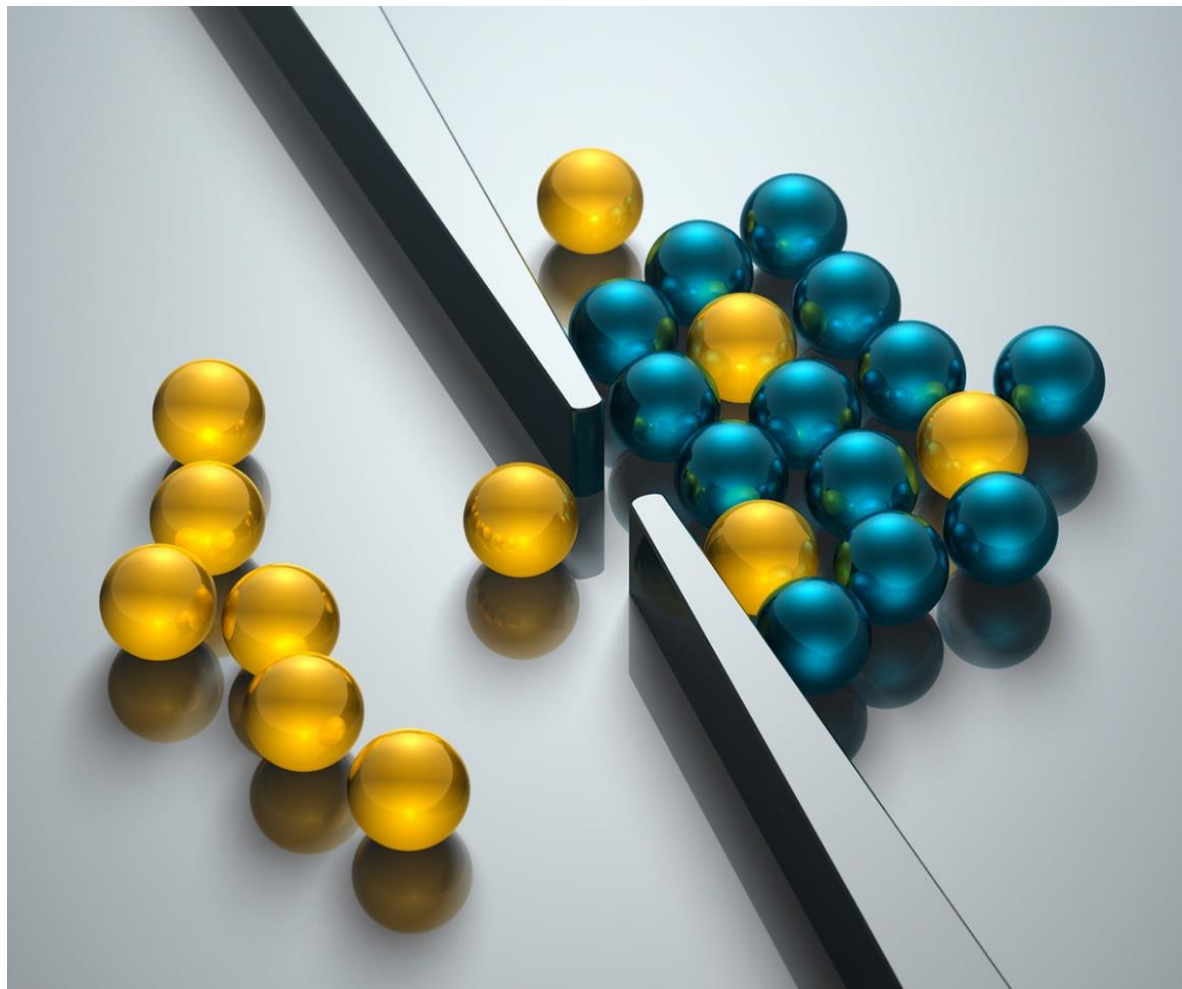
Uświadamianie mechanizmów

Kontakt międzygrupowy (Allport, 1954; Pettigrew, Tropp, 2013)

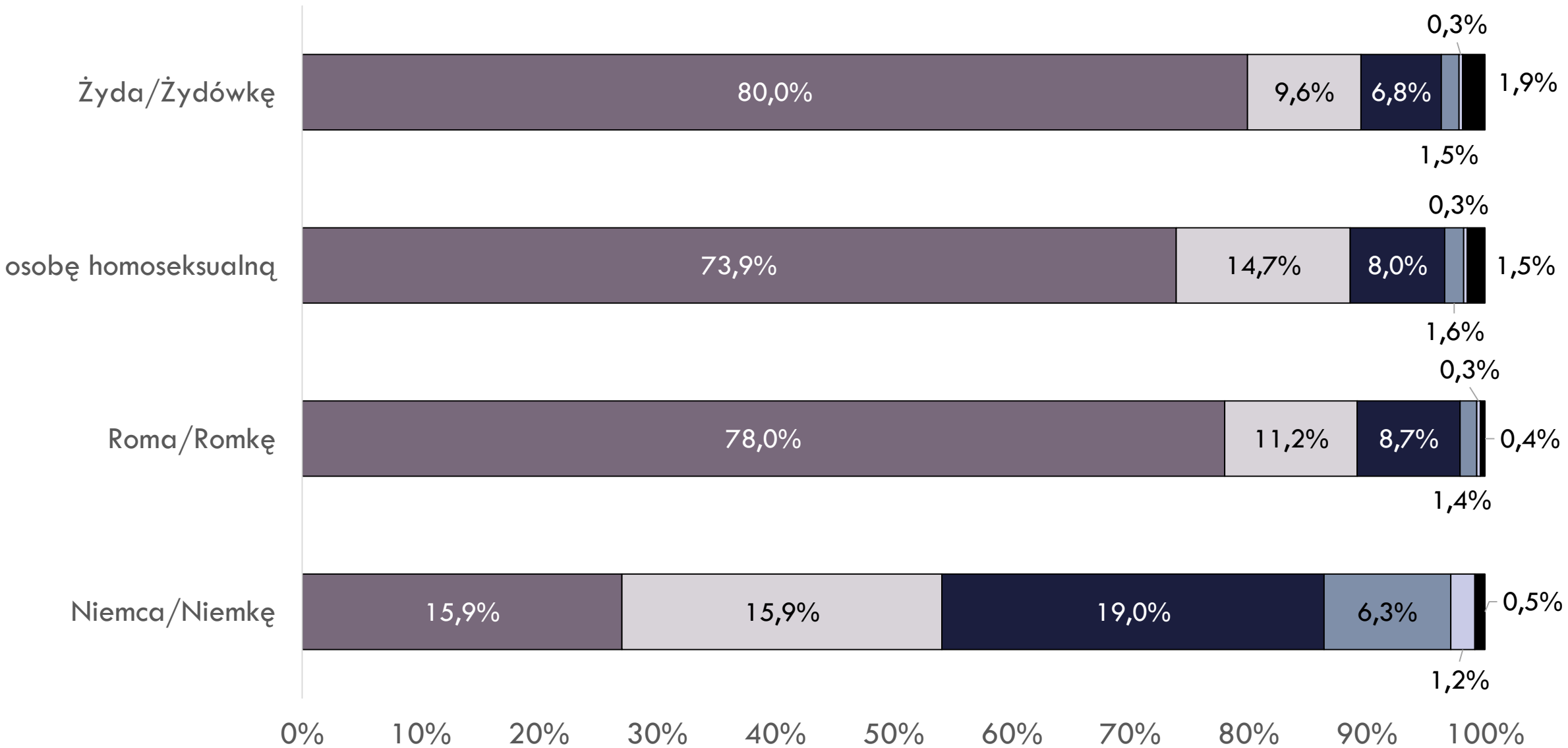
Przyjmowanie perspektywy i empatia (Batson i in., 1997; Galinsky, Moskowitz, 2000)

Kształtowanie norm społecznych

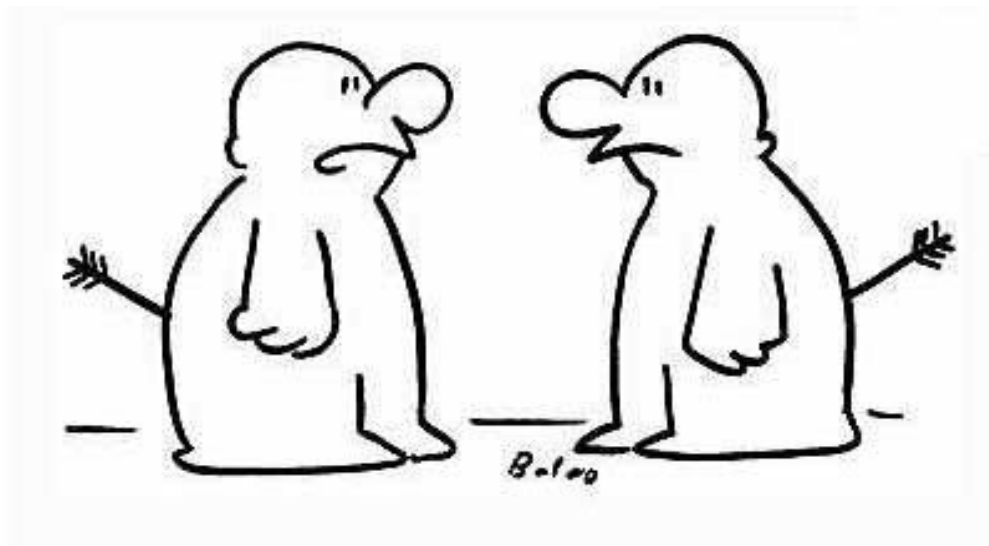
# KONTAKT MIĘDZYGRUPOWY



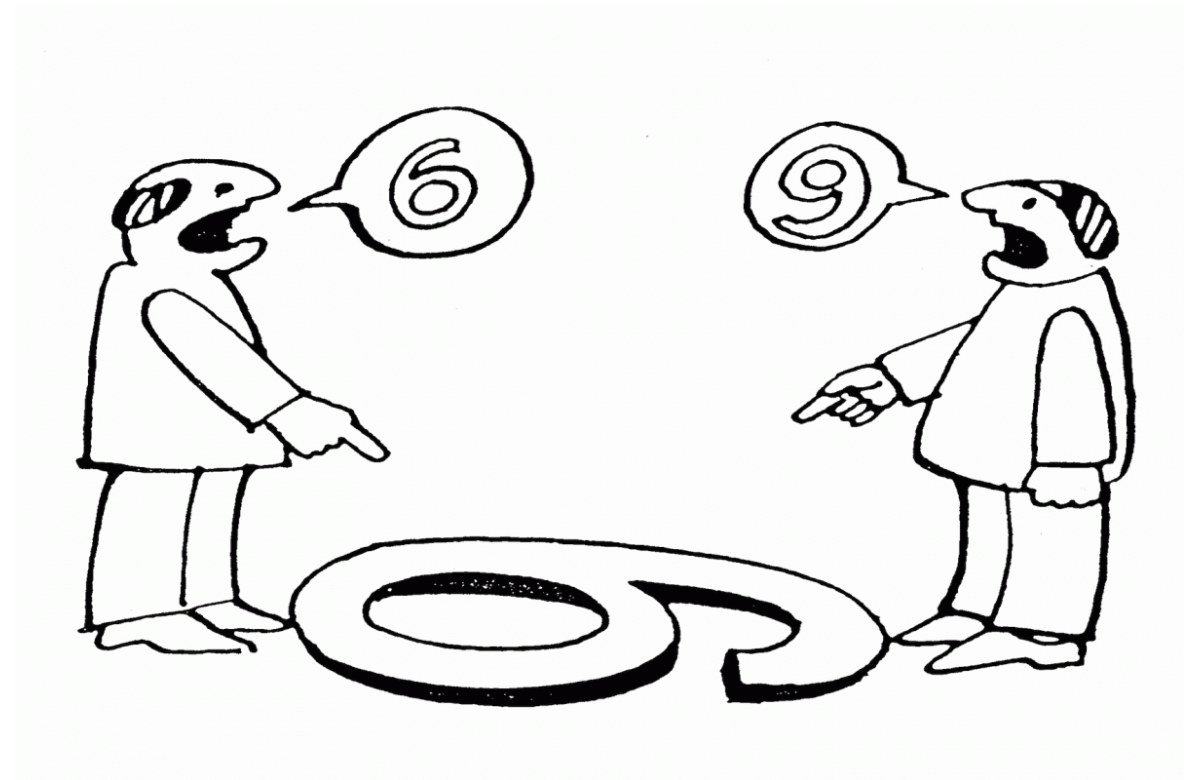
Nie, nie znam
  Tak, 1-2
  Tak, kilka
  Tak, wiele
  Tak, bardzo wiele
  Trudno powiedzieć



# EMPATIA & PRZYJMOWANIE PERSPEKTYWY

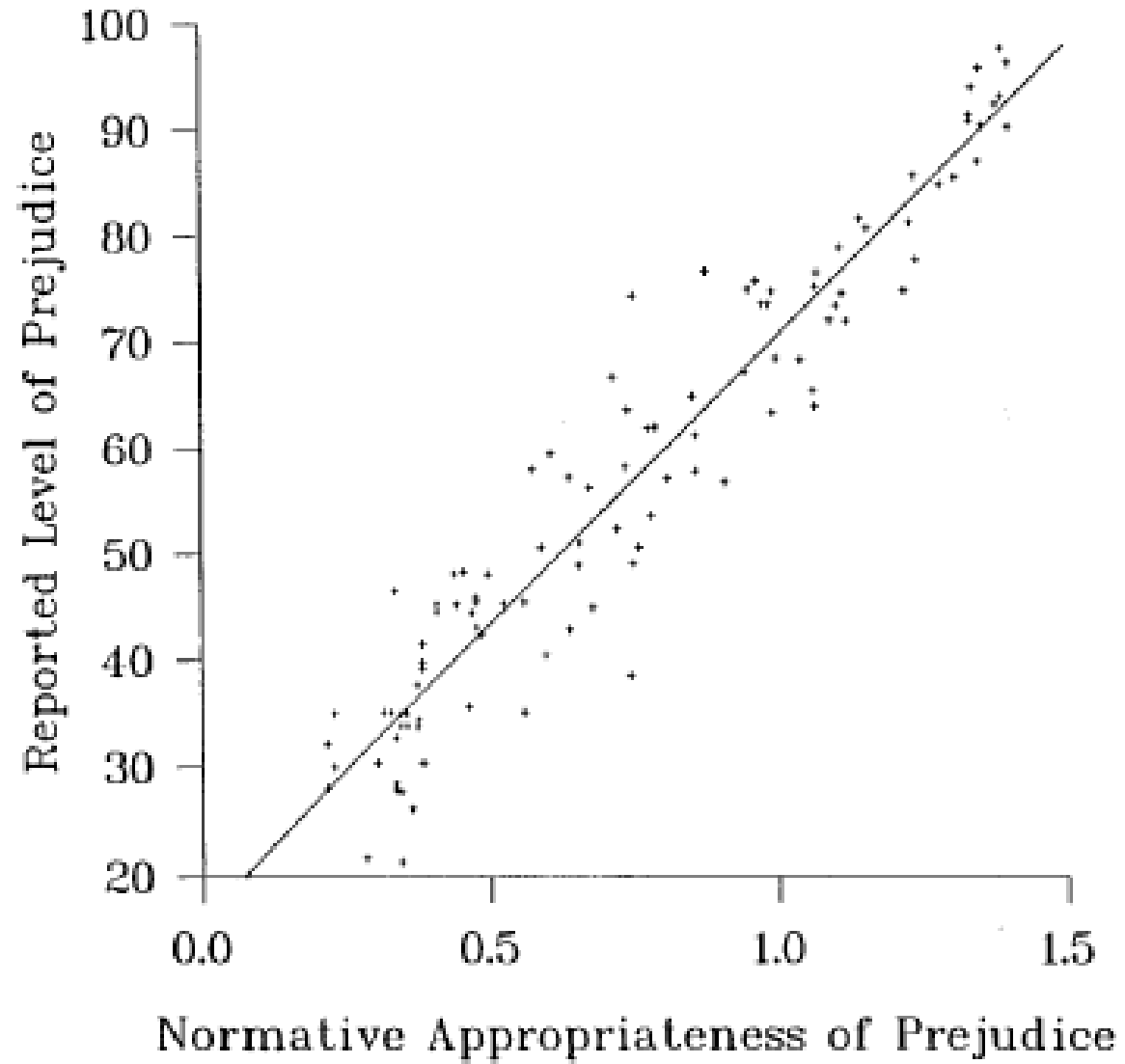


„Doskonale rozumiem jak się teraz czujesz.”





# **NORMY SPOŁECZNE**



$$r = 0,96$$

Figure 1. Prejudice reports predicted by normative appropriateness,  $r = .96$ .

# JAK TE MECHANIZMY WYKORZYSTAĆ W EDUKACJI?

Reagowanie na mowę nienawiści/dyskryminację (NORMY!)

Zrównoważony język

Wiedza

Kontakt międzygrupowy

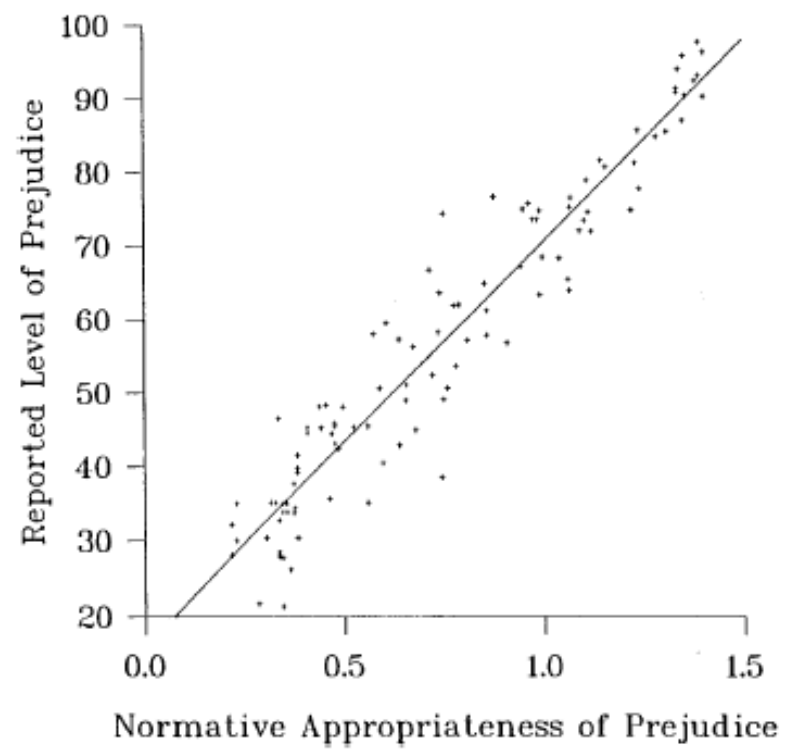


Figure 1. Prejudice reports predicted by normative appropriateness,  $r = .96$ .





W CO WIERZY ATEISTA?

JAK TO JEST BYĆ MAMA, OSOBY HOMO-SEKSUALNEJ?

JAK MÓWIĆ ROM CZY CYGAN?

Co to znaczy „trzeźwy alkoholik“?

JAK MOŻNA PORUSZĄĆ SIĘ, NA WÓZKU INHALIZYKIN PO RADOMIU?

## Żywa Biblioteka

Możesz zadać każde pytanie

Mazowieckie Centrum Sztuki Współczesnej „Elektrownia”  
Radom, ul. Kopernika 1

26 kwietnia 2015, godz.: 10.00-20.00

znajdź nas na facebooku:  
[zywabiblioteka/human library radom](http://zywabiblioteka/humanlibraryradom)



# PROGRAM „SZKOŁA DIALOGU”

# KONTEKST

Przed II wojną światową:

36% mniejszości; 10% populacji - Żydzi

Obecnie:

ponad 97% etnicznych Polaków (Narodowy Spis Powszechny 2011)



peuk.fiiz.pl

# ANTYSEMITYZM W POLSCE

Tradycyjny antysemityzm – 22%

Wtórny antysemityzm – 58%

Stereotyp spiskowy – 67%

(Polski Sondaż Uprzedzeń 2, 2013)

# ANTYSEMITYZM MŁODZIEŻY

Żydzi są jedną z najmniej lubianych grup

→ wysoki dystans społeczny i podzielenie antysemickich poglądów

(Bilewicz, Wójcik, 2009)

# NIEADEKWATNOŚĆ SZKOLNEJ EDUKACJI

Brak związku z antysemityzmem (Bilewicz & Wójcik, 2009)

Liczba lekcji poświęconych nauce o Holokauście wiązała się z **większym** przecenianiem pomocy udzielanej Żydom przez Polaków w czasie wojny (Witkowska, Stefaniak, Bilewicz, 2014)

# „SZKOŁA DIALOGU”

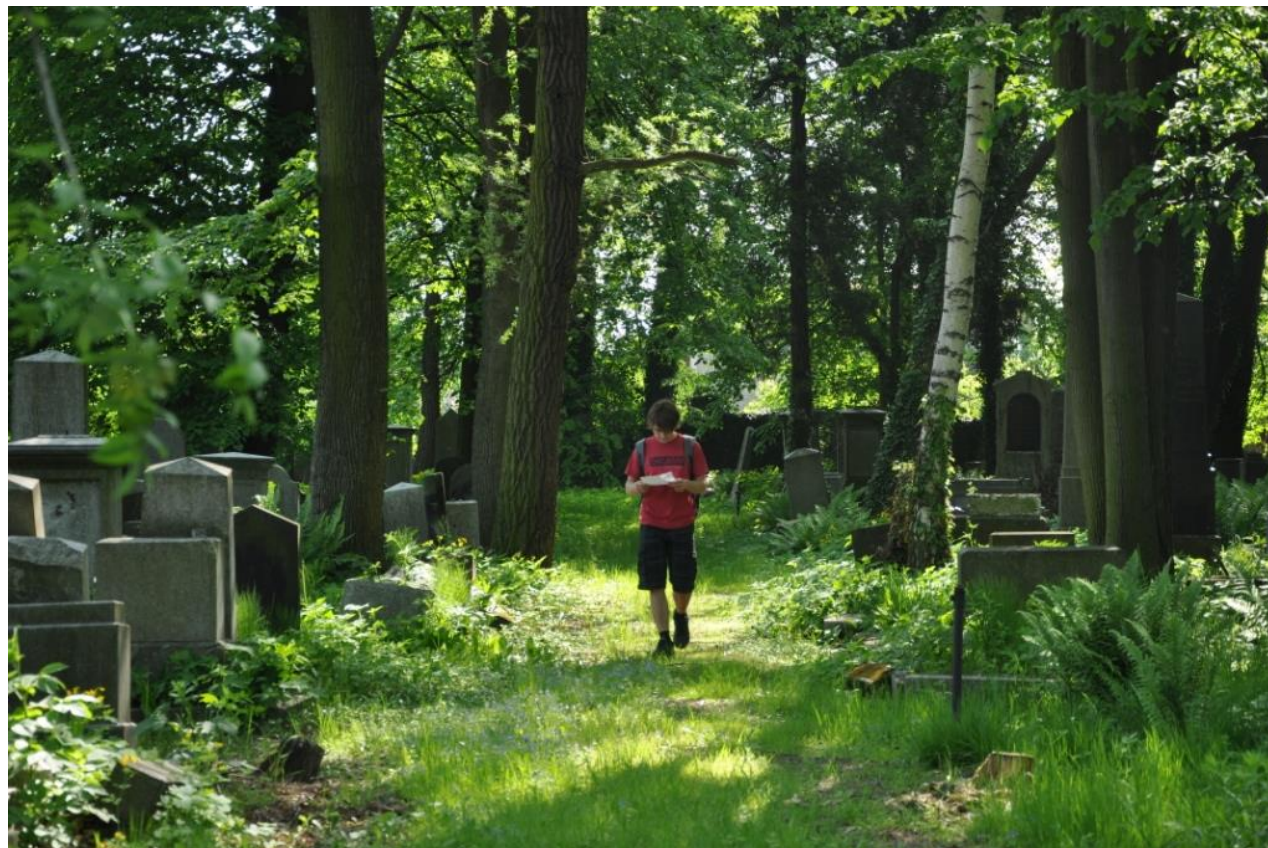
- 4 warsztaty dla uczniów 3. klas gimnazjów i szkół średnich
- Skupienie na lokalnej historii i materialnym dziedzictwie





# „SZKOŁA DIALOGU”

- Historia mniejszości (większości) żydowskiej w miejscu zamieszkania
- Własna aktywność



# ZAŁOŻENIA

Aktywne zaangażowanie z dziedzictwem żydowskim – jest doświadczeniem **podobnym do doświadczenia kontaktu międzygrupowego**

Narracje o historii włączające „grupy obce” będą prowadzić do **kształtowania pozytywnych postaw międzygrupowych**

Wzmocnienie przywiązania do miejsca i zainteresowania historią lokalną przyczyni się do większej gotowości zaangażowania na rzecz lokalnej społeczności

# METODOLOGIA BADANIA

**2012: N = 427; 2013: N = 486; 2014: N = 612; 2015: N = 682**

Zainteresowanie historią (Lewicka, 2012)

Przywiązanie do miejsca (Lewicka, 2005)

Postawy wobec Żydów (Termometr Uczuć)

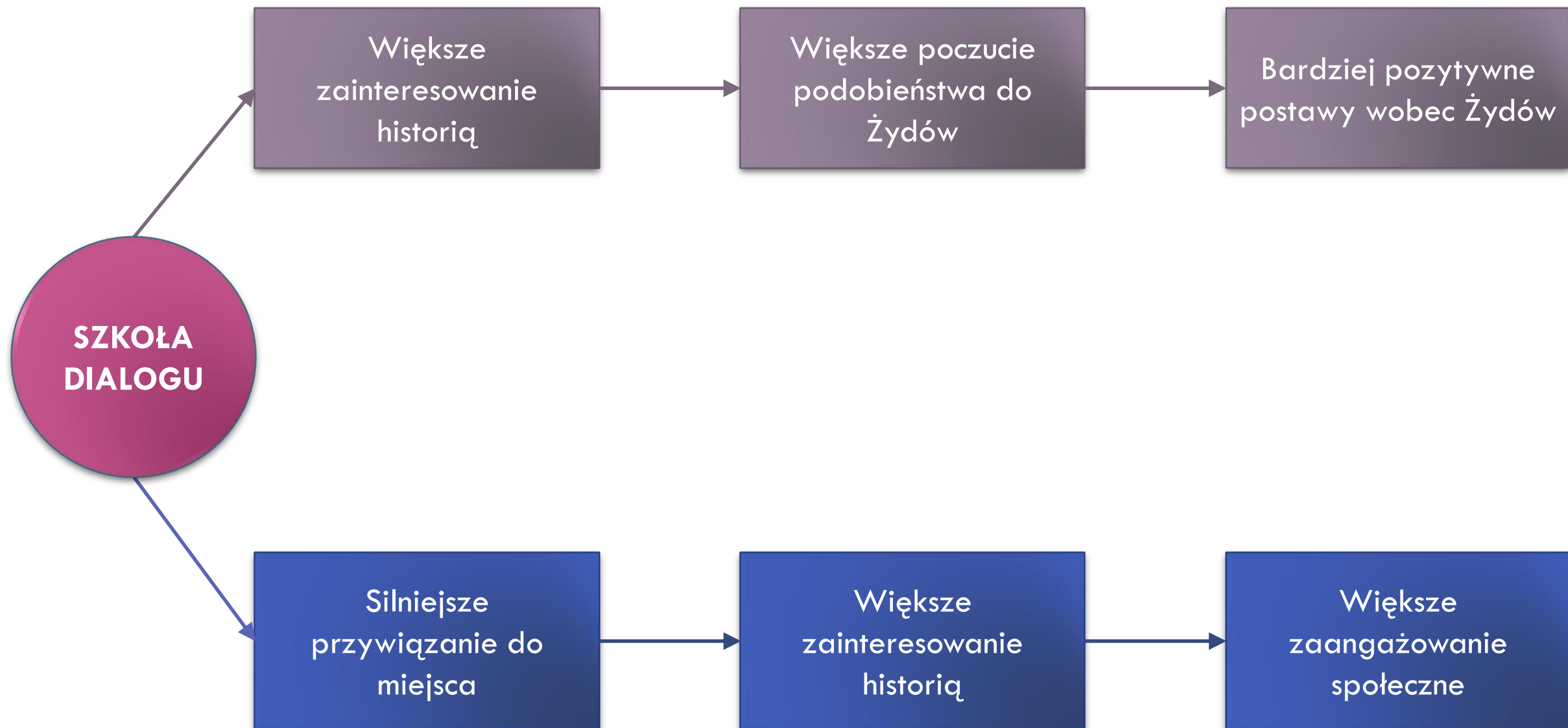
Poczucie podobieństwa z Żydami (Aberson & Howanski, 2002)

Intencje społecznego zaangażowania się (~ kapitał społeczny)

# REZULTATY

- Zainteresowanie historią ↑
- Przywiązanie do miejsca ↑
- Pozytywne uczucia wobec Żydów ↑
- Poczucie podobieństwa ↑
- Zaangażowanie społeczne ↑





# WNIOSKI

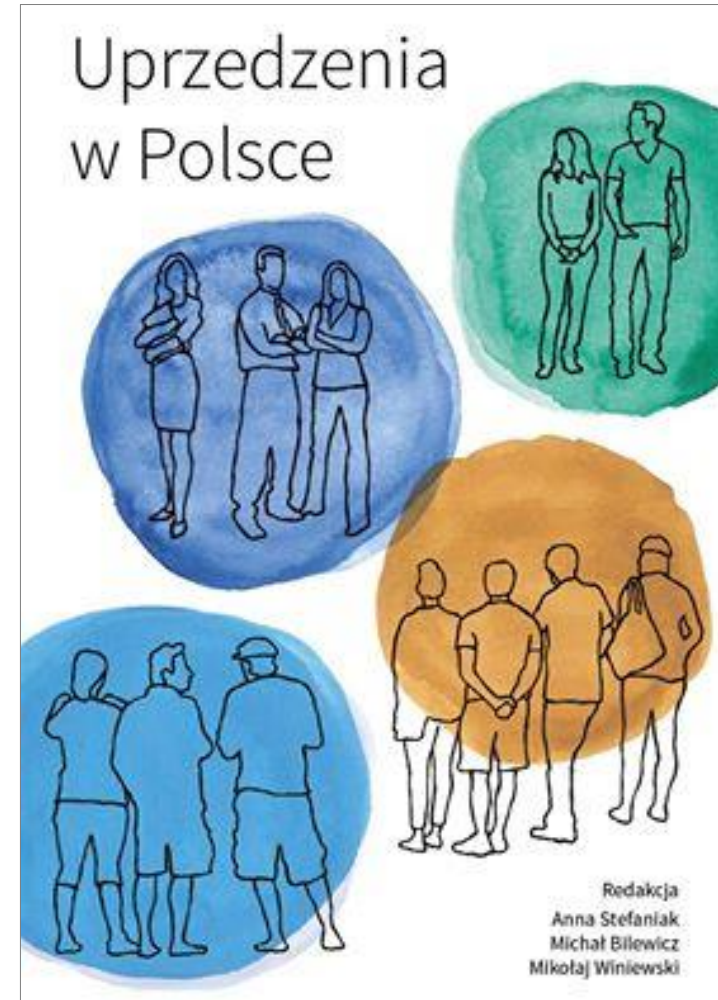
Uczestnictwo w Szkole Dialogu wpływa na:

→ postawy międzygrupowe poprzez wzrost zainteresowania historią i poczucie podobieństwa

→ gotowość społecznego angażowania się poprzez wzrost przywiązania do miejsca i zainteresowania jego historią

**„...dotarło do mnie, że żydzi [sic!] to wcale nie są źli ludzie, (tak jak mi dziadek opowiadał różne historie związane właśnie z nimi), bardzo się cieszę ze spotkań z Jagodą i Agatą, że pomogły mi, wytłumaczyły mi na czym to wszystko polega” (Chełm, 2011)**

ASTEFANIAK@PSYCH.UW.EDU.PL



CBU.PSYCHOLOGIA.PL

WWW.FACEBOOK.COM/CENTRUMBADANNADUPRZEDZENIAMI/