

# **Komunikacja dzieci i młodzieży ze spektrum autyzmu.**

Zofia Dzierka

# Komunikacja

- jest kluczem do poznania siebie i otaczającej rzeczywistości, do umysłowego uporządkowania świata poprzez nazywanie przedmiotów, zjawisk, zdarzeń, określenia ich cech i relacji między nimi.
- przekazywanie i odbieranie informacji w bezpośrednim kontakcie z drugą osobą.

# Autyzm

**Autyzm** jest zaburzeniem emocjonalnego, społecznego i poznawczego funkcjonowania dziecka (Markiewicz).

**Autyzm**- niejednorodne, wieloprzyczynowe zaburzenie rozwojowe w podstawowych sferach:

- relacji społecznych,
- **porozumiewania się** oraz
- zachowania.

**Zaburzenia porozumiewania się**- to nieprawidłowości w rozwoju mowy i komunikacji.

Termin „komunikowanie” wywodzi się z języka łacińskiego- „comunicare”- oznacza łączność, wymianę, rozmowę.

- Proces komunikacji można scharakteryzować za pomocą następujących pytań:
- kto mówi?
- co mówi?
- w jaki sposób?
- do kogo?
- z jakim skutkiem?

# Warunki niezbędne do powstania aktu komunikacji

- informacja zostanie przekazana w języku zrozumiałym dla obu komunikujących się stron,
- przekaz pozostanie czysty od zniekształceń przez czynniki zewnętrzne,
- przekaz spotka się z odbiorem,
- informacja w założeniu przeznaczona będzie dla danego odbiorcy.

## Dyspozycje leżące u podstaw procesu komunikowania się (kompetencje komunikacyjne):

- zdolność spostrzegania;
- umiejętność rozumienia i interpretowania różnego rodzaju informacji i wzbogacanie wiedzy na temat znaczenia różnych sygnałów oraz możliwości kodowania informacji;
- umiejętność „nadawania” informacji i rozwój mówienia;
- dążenie do nawiązania kontaktu.

# Efektywność komunikacji zależy:

- kompetencji nadawcy,
- atrakcyjności przekazu,
- odpowiedniego doboru metod przekazywania (odwoływania się do emocji, intelektu lub emocji i intelektu),
- nastawienia odbiorców (pozytywne, negatywne, obojętne) w stosunku do przekazywanych informacji

# Czynniki warunkujące proces komunikacji

- **nadawcy** - osoby przesyłającej określone informację
- **odbiorcy** - osoby, do której informacje są kierowane
- **kod** - sposobu przekazania tej informacji (może to być słowo, gest, obraz itp.).
- Każdy z kanałów przekazu informacji ma odmienny wpływ na ogólną ocenę wypowiedzi:
  - słowa - jedynie 7%
  - ton głosu - 38%
  - mimika twarzy - 55%



# Czynniki warunkujące proces komunikacji

- Aby komunikacja była skuteczna i efektywna trzeba czuć, słuchać i mówić.
- Udział zmysłów w odbiorze informacji:
  - wzrok – 83 %,
  - słuch – 11 %,
  - węch – 3,5 %,
  - dotyk – 1,5 %,
  - smak – 1 %.

# Trudności u osób z autyzmem w dziedzinie języka i komunikacji wynikają:

- z braku motywacji do komunikowania się,
- z braku wystarczającej wiedzy, do czego służy komunikacja, przy jednoczesnym braku umiejętności jej wykorzystania w procesie porozumiewania się z innymi ludźmi (Pisula).

# Ze względu na rozwój językowy dzieci autystyczne dzielimy na trzy grupy:

- te, które w ogóle nie przyswoiły sobie języka ustnego;
- dzieci z echolalią oraz posługujące się językiem metaforycznym i neologizmami, które przyswoiły sobie ogniwo: bodziec - reakcja;
- dzieci, które są w stanie dojść do pewnych uogólnień oraz potrafią przypomnieć sobie pewne struktury językowe, lecz u których zaawansowane umiejętności tylko częściowo odpowiadają wymaganiom poprawnego użycia języka ( Menyuk).

# Funkcjonowanie językowe dzieci z autyzmem

- U mówiących dzieci autystycznych bardzo często występuje **echolalia**- „[...] rodzaj zaburzeń treści mowy, w następstwie zaburzeń treści myślenia, który polega na powtarzaniu słów i zdań wypowiedzianych przez inne osoby z otoczenia (jak echo) z zasłyszaną intonacją”.(M. Strzyżewski).

# Echolalia

- **echolalia bezpośrednia**- natychmiastowe powtarzanie usłyszanych słów lub zdań;
- **echolalia odroczone** (pośrednia, odwleczona)- powtarzanie długich wypowiedzi, całych zdań lub słów po pewnym czasie od ich usłyszenia;
- **echolalia funkcjonalna** ( łagodna)- "[...] w mowie występuje dużo oddzielnych wyrazów, które są związane z poszczególnymi sytuacjami, zainteresowaniami dziecka. Jeśli dziecko autystyczne zdolne jest do użycia echolalii w sposób adekwatny i prowadzi prosty dialog, uznajemy to za bardzo duży sukces w komunikacji.,,(Strzyżewski)

# Funkcjonowanie językowe dzieci z autyzmem

- **brak transpozycji zaimków osobowych-** dzieci mówią o sobie w drugiej lub trzeciej formie bądź używają imienia. Nieużywanie słów „ja”, „moje” w odniesieniu do siebie.
- **trudności w opanowaniu struktur gramatycznych-** prawidłowym stosowaniu rodzajników oraz postępowaniu się odmianami czasowników a także w poprawnym budowaniu zdań i dłuższych wypowiedzi
- **stereotypie słowne-** "[...] słowa lub zdania wypowiedzane (samorzutnie lub w odpowiedzi na pytania) zawsze w sposób niemal identyczny, przez co jakby zautomatyzowany." Wiążą się one z zaburzeniem toku i treści myślenia.

# Funkcjonowanie językowe dzieci z autyzmem

- **kompulsywne zadawanie pytań**- autysta nadmiernie skoncentrowany na jakimś temacie powtarza wielokrotnie te same pytania sprawiając wrażenie, jakby nie słyszał lub nie rozumiał udzielanych mu odpowiedzi.
- **tendencje do powtarzania** rzadziej występujących, obco brzmiących słów, mimo braku rozumienia ich znaczenia.
- **neologizmy**, czyli samodzielnie tworzone nowe konfiguracje słowne nie występujące w danym języku a wykorzystywane w rozmowie.

# Funkcjonowanie językowe dzieci z autyzmem

- **zakłócenia warstwy suprasegmentalnej przekazu**, czyli prozodii mowy. Przejawami tego są: brak odpowiedniej intonacji, prawidłowej modulacji głosu, zaburzenia rytmiki wypowiedzi, brak płynności mowy, przerwy i skandowanie.
- **trudność w formułowaniu wypowiedzi werbalnych**-dzieci "[...] rzadziej wypowiadają się spontanicznie oraz inicjują rozmowę, a także częściej wybierają jakiś szczególny temat konwersacji i nie pozwalają go zmienić. Gorzej wykorzystują język do przekazywania informacji i mają trudności z komunikowaniem swoich myśli, potrzeb i uczuć."



# Funkcjonowanie językowe dzieci z autyzmem

- **problemy w rozumieniu oraz wyrażaniu komunikatów niewerbalnych**- na skutek nieumiejętności budowania poprawnych, opartych na empatii więzi z innymi ludźmi, autyści mają ogromne trudności w rozumieniu informacji przekazywanych za pomocą gestów, mimiki i ekspresji twarzy oraz intonacji głosu.
- **brak zdolności inicjowania i podtrzymywania konwersacji**, a także deficyty na poziomie komunikacji niewerbalnej.

# Funkcjonowanie językowe dzieci z autyzmem

- Spośród całej populacji osób autystycznych około **30%** w ogóle nie mówi. Znaczna część z nich nie używa przy tym gestów ani mimiki w celu zrekompensowania braku tej funkcji.
- U pozostałych **70%** autystów występują albo znaczne opóźnienia w nabywaniu funkcji mowy, albo też poważne zaburzenia językowe.

# Dobór metod porozumiewania się osób z autyzmem wymaga m. in.:

- dobrego poznania ucznia,
- zrozumienia jego trudności w poznawaniu świata,
- znajomości potrzeb rozwojowych dziecka,
- tworzenia korzystnych warunków emocjonalnych.

# Osoby autystyczne muszą zawsze wiedzieć:

- co ja mam robić
- kiedy muszę skończyć
- ile muszę zrobić
- co będę robić później

# Osoba z autyzmem potrzebuje:

- właściwej, rzetelnej diagnozy,
- nauczycieli, którzy będą respektować oraz rozwijać system komunikowania się ucznia,
- procesu dydaktycznego, który uwzględnia i wykorzystuje specyficzny sposób komunikowania się dziecka,
- dostępu do materiałów dydaktycznych wykorzystujących alternatywny język,
- urządzeń technicznych.

# Wskazania

- Każde zajęcia powinny przebiegać wg stałego schematu.
- Im mniej się dzieje, ale tak samo, tym lepiej.
- Należy jasno, konkretnie, zwięźle formułować polecenia.
- Należy unikać potoku mowy, ze względu na trudności z selekcją informacji; podać, co jest ważne.
- Uczeń autystyczny nie powinien ani na moment pozostawać bez jasno sformułowanego zadania, w przeciwnym razie może wystąpić mówienie do siebie lub inne dziwne zachowania czy stereotypie.

# Wskazania

- Należy uczyć dziecko zachowań odpowiednich do wieku w miarę jego dorastania.
- Stosowanie tych samych zasad dotyczących wymagań, pochwał i traktowania dziecka w domu i szkole, także w wakacje.
- Bodźce słuchowe i wizualne mogą być odbierane przez autystę, jako „za dużo” lub „za mało”. Przeanalizuj zmianę miejsca, gdy zajdzie taka potrzeba.

# Wskazania

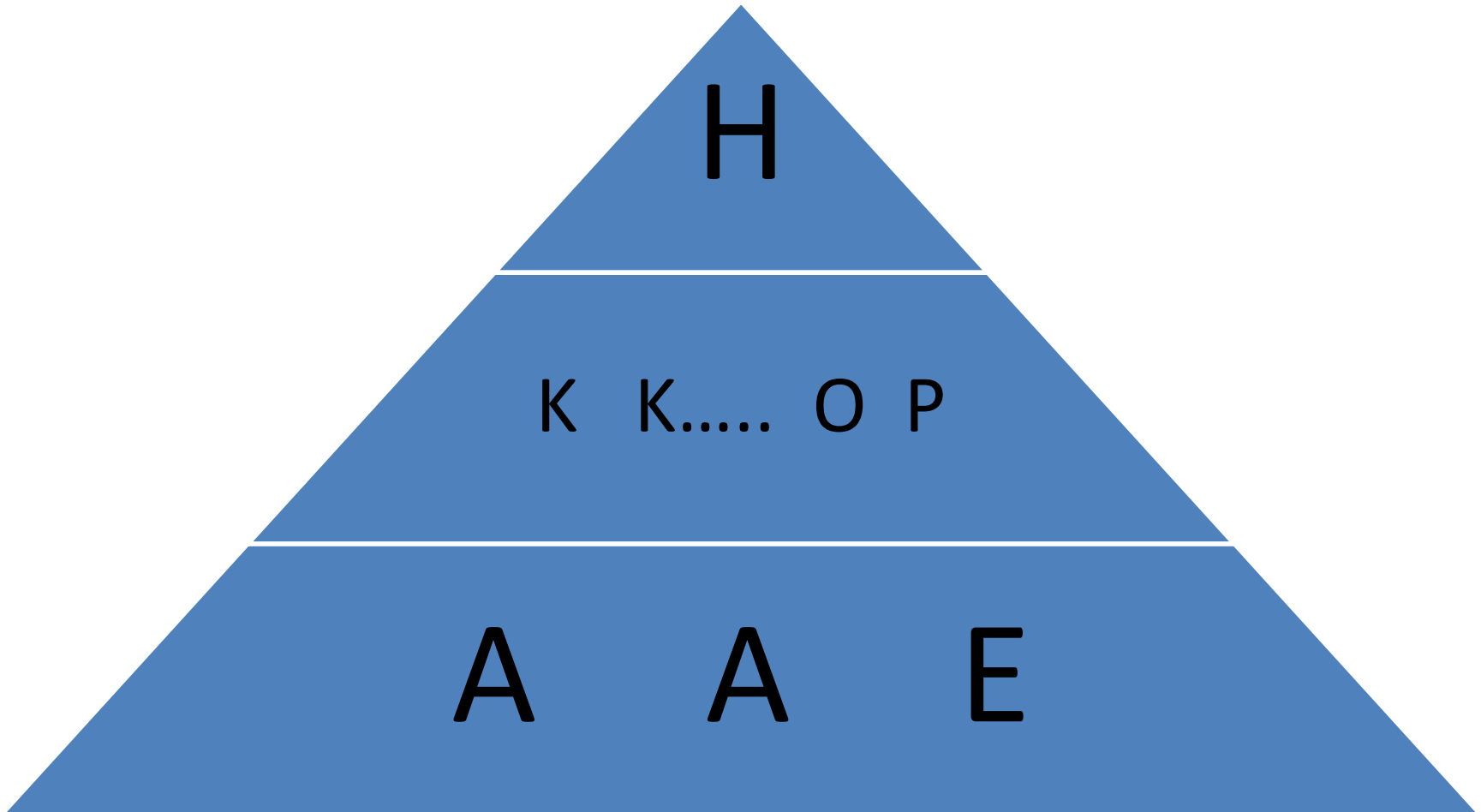
- Należy zebrać informacje na temat preferencji dziecka, jego naturalnych zainteresowań i uzdolnień i wykorzystać je przy planowaniu zajęć.
- Ważnym elementem terapii dziecka z autyzmem jest znalezienie zajęć, w których samorzutnie nastąpi jego uczestnictwo. Aktywna obserwacja może pomóc w nawiązaniu kontaktu z dzieckiem i zrozumieniu go. Pozwoli to na dobranie dla niego odpowiednich form terapii.



# Wskazania

- Nauczyciel pracujący z dzieckiem autystycznym musi posiadać wiedzę na temat autyzmu.
- Musi zdawać sobie sprawę, iż każdy autysta jest inny.
- Być elastyczny, by stosować różne metody dotarcia do wychowanka, a tym samym pracować różnymi metodami.

# Cechy dobrego nauczyciela



# Wskazania

- Uczeń powinien czuć się bezpiecznie, a środowisko, w którym przebywa powinno być dla niego przewidywalne i zrozumiałe.
- Należy pamiętać, że to co jest korzystne dla jednego dziecka, może być nie wskazane dla innego.
- Osoby z autyzmem chcą się uczyć, chcą lepiej zrozumieć i poznać świat, w którym żyją.

- Nie starajmy się mierzyć funkcjonowania osób autystycznych naszymi miarami. **Pozwalajmy im na bycie szczęśliwymi.** Ważnym warunkiem tych pozytywnych relacji może być uczenie się zachowań i sposobu funkcjonowania dziecka przez jego otoczenie (Markiewicz).

„ Czyż zachowanie osób autystycznych nie jest ich jedynym środkiem przeżycia, wyrażaniem samego siebie, bycie częścią tego świata? Zamiast ochoczo przystąpić do tłumienia, musimy szanować takie zachowania jako środek komunikowania się ( bez wątpienia niezwykły, lecz jedyny, który przynajmniej funkcjonuje.)  
Dziwaczne zachowanie jest często pełne znaczenia: to od nas zależy, czy je zrozumiemy!”

Konstantareas