



Program
Uczenie się
przez całe życie

Grümel

Metis

Leonardo da Vinci Vetpro – wymiana doświadczeń

*Aktywność pomimo trudności.
Szanse ucznia
z trudną przeszłością.*

Dlaczego projekt Leonardo da Vinci – Vetpro?

- Wnioski wynikające z analizy potrzeb pedagogów, psychologów i nauczycieli
- Doradcy metodyczni ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej a młodzież z problemami edukacyjnymi



- Nauczyciele konsultanci ROM-E *Metis*
- Potrzeba zapoznania się z europejskimi rozwiązaniami w pracy z młodzieżą defaworyzowaną



Tytuł projektu:
***Aktywność pomimo trudności.
Szansa ucznia z trudną
przeszłością.***





Program
Uczenie się
przez całe życie

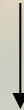
Realizacja projektu
Aktywność pomimo trudności.
Szanse ucznia
z trudną przeszłością.

Fulda, 18 maja - 24 maja 2014



System edukacji w Hesji

Przedszkole – 3 – 6



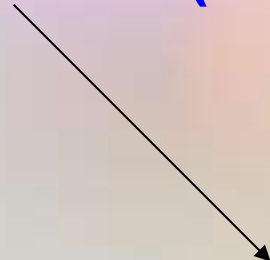
Szkoła podstawowa
(Grundschule) – 6 – 10



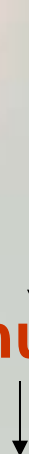
Hauptschule (10 – 15)



Gimnazjum (10 – 18)



Realschule (10 -16)



Jednolita szkoła ponadpodstawowa
(2 lata)

Gesamtschule

Stowarzyszenie Grümel

Niemieckie Stowarzyszenie Grümel to organizacja działająca od 1986 r. Efektem jej aktywności jest systematyczne włączanie osób defaworyzowanych do życia w społeczeństwie poprzez zatrudnienie, edukację i rozwój umiejętności zawodowych i społecznych.

Proces przygotowania do wejścia na rynek pracy obejmuje zarówno kształcenie teoretyczne, jak i praktyczne działania.



Grümel

- Grümel oferuje wiele możliwości wsparcia, m.in. korzystania z platformy pomagającej w funkcjonowaniu na rynku pracy.
- Kadra Stowarzyszenia działająca w tym zakresie to wysoko wykwalifikowani specjaliści różnych zawodów.



Grümel



- Działania Stowarzyszenia Grümel skierowane są do młodzieży, która natrafiła na trudności i jest zagrożona wykluczeniem.
- W celu motywowania młodych ludzi do podejmowania aktywności życiowej i zawodowej kadra Stowarzyszenia wypracowała efektywne metody pracy.

Grümel



Stowarzyszenie Grümel

Jednym z zadań jest profesjonalne szkolenie zawodowe młodzieży z trudnościami w nauce lub dysfunkcjami społecznymi. Ważny obszar działania stanowi przygotowanie młodzieży do właściwego funkcjonowania pod względem społecznym, psychologicznym i zawodowym.



- Stowarzyszenie Grümel zdobyło doświadczenie we współpracy z partnerami europejskimi w ramach Inicjatywy Wspólnotowej EQUAL.
- Od 2000 r. realizuje różne programy i projekty nastawione na pomoc oraz ukierunkowanie drogi życiowej i zawodowej młodych ludzi.



Grümel

Kierunki działań Grümel

420 podopiecznych Grümel uczestniczy w szkoleniach zawodowych przygotowujących do wejścia na rynek pracy, w tym:

SZKOLENIE ZAWODOWE MŁODZIEŻY (SZM): 120 osób

osoby, które wypadły z systemu szkolnego, młodzież ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; obejmuje indywidualną opiekę, czyli wsparcie socjalne i zawodowe

NAUKA ZAWODU (NZ): 190 osób

konkretny zawód, badanie predyspozycji; imigranci – nauka języka, adaptacja kulturowa i awans zawodowy, próby różnych zawodów; wsparcie samotnych rodziców oraz osób poniżej 25 roku życia bez przygotowania zawodowego (BVB)

KWALIFIKACJE DOROSŁYCH (KD): 110 osób

osoby dorosłe; przyuczenie do zawodu; proste prace; osoby z tłem migracyjnym

Szkoła zawodowa Konrad-Zuse (SZM)



- Kształci uczniów z zaburzeniami w uczeniu się i przygotowuje uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi do wyboru i nauki zawodu.
- Szkoła posiada własną kuchnię, warsztat stolarski, warsztat obróbki metalu, pracownię informatyczną oraz warsztat, w którym uczniowie poznają właściwości materiałów tekstylnych.
- Duży nacisk kładzie się na wykształcenie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własne wybory i samodzielność w uczeniu się.

Konrad-Zuse



Kuchnia



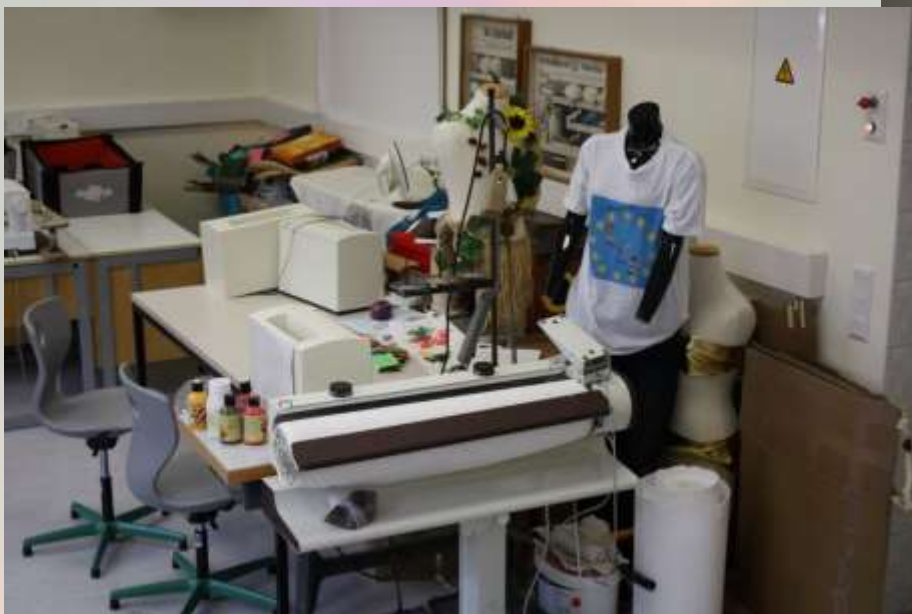
Warsztat obróbki metalu



Stolarnia



Pracownia materiałów tekstylnych



Ocena predyspozycji zawodowych (assessment center – sposób rekrutacji do zawodu) (NZ)

Dzięki szczegółowej ocenie wykonania według polecenia ustnego i pisemnej instrukcji trzech zadań praktycznych w trzech dziedzinach kształcenia zawodowego, osoby mogą wskazać branżę, w której chciałyby pracować. Następnie kierowane są na kursy przygotowania do zawodu, odpowiednie do ich zainteresowań i umiejętności

Ocena predyspozycji zawodowych (assessment center – sposób rekrutacji do zawodu) (NZ)



Nakrywanie stołu

Pralnia (KD)



Kuchnia (SZM)



Myjnia samochodowa (SZM)



Szkoła produkcyjna (NZ)

- Szkoła, w której uczniowie uczą się konkretnego zawodu.
- W warsztacie stolarskim, poza nabywaniem praktycznych umiejętności w zawodzie, uczą się kalkulowania kosztów, zakupu materiałów oraz relacji z klientem.

Szkoła produkcyjna (NZ)



Stolarnia (NZ)



Tablica kompetencji

Podopieczni są szczegółowo oceniani przez rówieśników i instruktora – jedynej osoby, która może się o nich wyrażać krytycznie.

Ocena obejmuje dwie kategorie:

„Sozialverhalten” – jak dana osoba

funkcjonuje w grupie i „Arbeitsverhalten” – jak pracuje.

Tablica kompetencji

relacje z innymi traktowanie samego siebie	warsztat ogólnie	prace praktyczne	zajęcia wspomagające
<ul style="list-style-type: none">- punktualność- obecność- dotrzymywanie czasu przezeń- zawiadamianie w przypadku choroby / spóźnienia- Zdolność pracy w grupie- samodzielność krytyki / podejście krytyczne- prowadzenie dokumentacji (raportów) z wykonywanych czynności (z działania)	<ul style="list-style-type: none">- noszenie ubrania roboczego- porządek w miejscu pracy- obchodzenie się z narzędziami / maszynami- gotowość do pracy- sprzątanie / czyszczenie	<ul style="list-style-type: none">- rozumienie poleceń- wprowadzanie poleceń- traktowanie poleceń- tempo pracy- efekt pracy	<ul style="list-style-type: none">- motywacja- gotowość do wydajności- poziom wydajności

Perspectiva (SZM)

- Jedyne w Niemczech projekty, w których uczestniczą osoby z niepełnosprawnością umysłową, niemogące uczęszczać do innych szkół ze względu na swoją dysfunkcję.
- Podopieczni uczą się bardzo prostych czynności, przygotowując się do pracy w różnych przedsiębiorstwach.

Perspectiva (SZM)



Projekt „Wyplata i chleb” (KD)

- Objęte nim osoby otrzymują możliwość pracy, np. w warsztacie naprawy rowerów.
- W zamian otrzymują wynagrodzenie po przepracowanym dniu.
- Najważniejsze w tym projekcie jest nauczenie podopiecznych punktualności, czystości i rozwinięcie w nich umiejętności interpersonalnych oraz umiejętności świadomego decydowania o własnym życiu.

Warsztat rowerowy (KD)



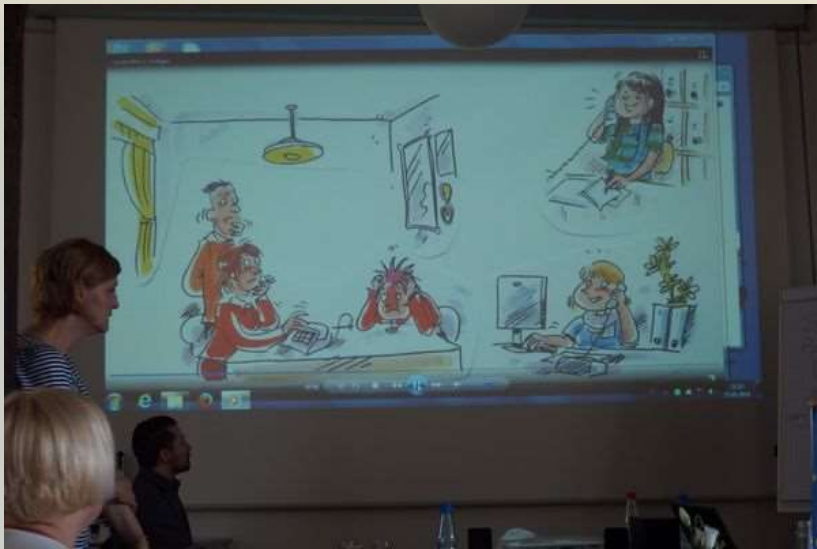
Recyckling (KD)



Wsparcie rodziny

Konferencja rodziny

- Projekt ma na celu pomoc rodzinie w znalezieniu najlepszych rozwiązań konfliktów. Do rodziny należą wszystkie osoby wskazane przez strony konfliktu. Nadrzędnym celem jest dobro dziecka.
- Szczegółowo i długo przygotowywane przez doradców rodziny spotkania są okazją do wypracowania najkorzystniejszego dla dziecka rozwiązania, na które w wyniku negocjacji zgadza się cała, szeroko pojęta rodzina. To ona jest odpowiedzialna za wdrożenie owego rozwiązania.



CENTRUM SPOŁECZNOŚCI

(imigrancka dzielnica Fuldy)
(Day Care Center i Street
Workers)



- Mieszkają w niej imigranci z Ukrainy, Afganistanu, Rosji, Syrii, Polski i innych krajów.
- Funkcjonuje Klub wielopokoleniowy i wielokulturowy.
- Pracownicy socjalni pracują jako street-workerzy z podopiecznymi w wieku od 16 do 26 lat, którzy uczestniczą w różnych formach pracy grupowej i terapeutycznej.

CENTRUM SPOŁECZNOŚCI (Day Care Center)



Spotkanie ze street-workerami



Mobilny Internet



Dziękujemy za uwagę.

Kompetenztafel

Legende:
■ Bestnoten
■ Aufw. (Aufmerksamkeit)
■ Regelhaft

	Umgang mit Anderen Umgang mit sich selbst				Werkstatt allgemein				Praktische Arbeiten				Stützunterricht			
Durch Bewertung	4,2/11															
Nächste Bewertung	3,5/11															
Problemlösefähigkeit	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Ausdrucksfähigkeit	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Einverständnis Merkmalen bei Klassenarbeiten	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Freiwilligkeit	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Umweltbewusstsein	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Sozialkompetenz	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Freude am Lernen	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Tragen von Arbeitskleidung	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Ordnung und Sauberkeit	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Umgang mit Werkzeugen	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Aufmerksamkeit	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Aufbau einer Gruppe	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Verhalten d. Arbeitskollegen	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Umweltbewusstsein	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Charakteristika der Werkstatt	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Arbeitszeit	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Arbeitsanforderungen	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Motivation	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Lernfortschrittskontrolle	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Lernfortschrittskontrolle	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Lernfortschrittskontrolle	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Benjamin	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Kai	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Min	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Sascha	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Jasmin	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Nouria	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Jen	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Fabian	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

